الترويح وتعديل سلوك أطفال الشوارع





دكتوره

إيمان عبد العزيز عبد الوهاب



٠٠٢٠١٠٠١٢٩٣٢٣٣



٠٠٢٠٣٥٤٠٤٤٨٠

الترويح وتعديل سلوك أطفال الشوارع





دكتورة

إيمان عبدالعزيز عبدالوهاب

كلية التربية الرياضية للبنات

جامعة الإسكندرية

الطبعة الأولى

2015

الناشر

مؤسسة عالم الرياضة للنشر

ودار الوفاء لدنيا الطباعة

تليفاكس: 5404480 - الإسكندرية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ ٱشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِيٓ أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَٱحْلُلْ عُقْدَةً مِّن
لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا۟ قَوْلِي ﴿٢٨﴾

صدق الله العظيم

سُورَةُ طه

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين ، سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين " رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " النمل الأية (19) .

يسرنى أن أتقدم بأسمى ايات الشكر **الأستاذة الدكتورة/ سامية حسن حسين** استاذ ورئيس قسم الترويح - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية ، على ما بذلته معى من عطاء فياض وتوجيهاته علمية فى اتمام هذا البحث ، كما يشرفني أن أتقدم بخالص تقديري إلي **الأستاذة الدكتورة/ إيمان محمد السيد هدهوده** أستاذ الترويح - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية ، علي إشرافها على هذا البحث وما قدمته لى من إرشاد وعون صادق ومساعدة مثمرة طوال فترة البحث ، كما يطيب أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلي **الدكتورة / سوزان مصطفى متولى** الاستاذ المساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الأسكندرية ، علي ما قدمته لى من عون وإرشاد طوال إشرافها على هذا البحث .

كما أتقدم بخالص شكرى إلى **الأستاذ الدكتور / محمد محمد الحماحمى** استاذ الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان ، **والاستاذة الدكتورة / فاطمة فوزى عبد الرحمن** أستاذ الترويح - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية ، على تفضلهما بقبول ومناقشة هذا البحث المتواضع وإثراءه بالأراء والتوجيهات العلمية .

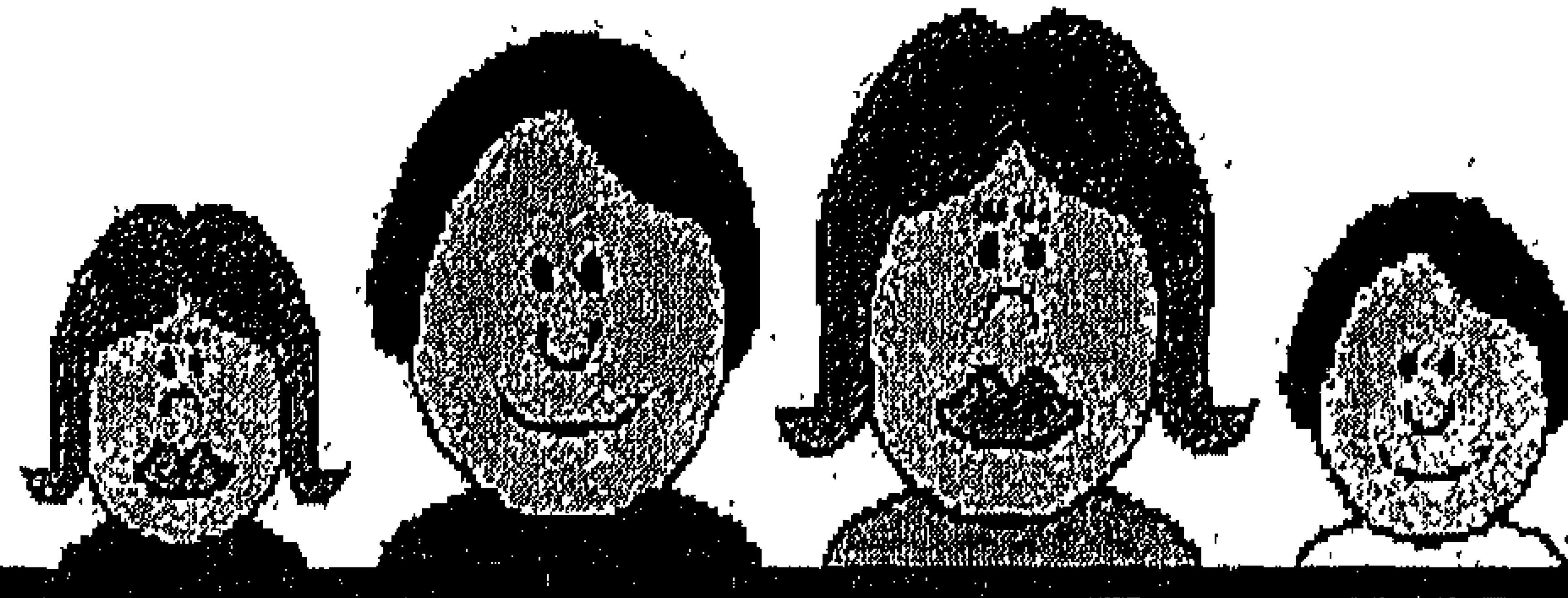
كما أقدم أسمي آيات الشكر والعرفان وأطيب المشاعر إلي إخوتي **أسماء** ، **اسلام** ، **أحمد** ، الذين لم يكلوا من الدعاء لي فما من توفيق من الله إلا برضائهم عني فأدعوا الله لهم جميعاً بدوام الصحة والتوفيق .

كما أتقدم بخالص االشكر والتقدير إلي كل من شرفني بالحضور من زملاء وأصدقاء وأقارب وجيران والذين تحملوا مشقة ومتاعب وأعباء السفر ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأقدم جزيل شكري وتقديري إلي زوجي وأبنتى الغاليتين **روان** ، **كنزى** أدامهم الله لى سنداً وعوناً فى الدنيا والأخرة وأن يوفقهم إلى ما فيه الخير .

وفى الختام ، مسك الشكر الذي لا تقوي علي حمله كلماتي ، وتعجز أن تصفه ألفاظي وعباراتي ، ولو أني عكفت علي شكرهم حتي ينقطع صوتي أو تلفظ أنفاسي ، فلن أوفيهم حقهم فأهديه إلي أعز الناس إلي قلبي ، والدتي وروح والدي رحمهُ الله ، وأدعوا الله أن يجعلنى أبناً باراً بهما وأقول " ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا " . وأدام الله على والدتى الصحة والعافية .

الباحثة



الفصل الأول

المقدمة ومشكلة الدراسة

المقدمة ومشكلة الدراسة وأهميتها :

تعتبر الثروة البشرية من أهم المصادر التى تعتمد عليها المجتمعات فى تحقيق ما تنشده من تقدم ورقى ، ويعتبر الأطفال هم المصدر الحقيقى لثروة أى مجتمع ، فهم الجيل الذى ترتكز عليه عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وبذلك يصبح الاهتمام برعاية الطفولة هدفاً من أهم الأهداف التى تسعى إليها المجتمعات حيث تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التى تتشكل فيها شخصية الطفل وتنمو السمات الأساسية المميزة لها والتى يكتسبها من مجتمعه ، والتى تساعد على حفظ المجتمع وحمايته من الاهتزازات التى يمكن أن يتعرض لها وتؤدى إلى عدم توازنه وانهياره .

ويشير حسين علي (2001) أن ظاهرة أطفال الشوارع تعد من أهم المشكلات الاجتماعية حيث تتفاوت خطورتها من مجتمع لأخر ، كما تتباين الأساليب الاجتماعية التي تفجرها وتوجدها ، وعلى الرغم من أن هناك اتفاق عام بأن مشكلة أطفال الشوارع تعد ضمن المشكلات الاجتماعية إلا أن هناك مشكلات أخرى ، لكن الأولى قد تكون أكثر إلحاحاً وفي حاجة جادة إلى مواجهتها وحسمها . (27 : 32)

كمايتفق كل من طلعت السروجى ، وعماد داود (2007) على أن ظاهرة أطفال الشوارع واحدة من أهم الظواهر الاجتماعية التي تبرز دوماً وتتزايد في ظل عمليات التغير والتحول التي تمر بها المجتمعات سواء كانت المجتمعات النامية أو المتقدمة ، ويرجع ذلك إلى العديد من الأسباب الاقتصادية ، والاجتماعية ، والسياسية ، والبيئية والأسرية التي تعمل بشكل متفاعل لتهيئة المناخ العام لنمو الظاهرة وتطورها . (42 : 227)

وفى هذا الصدد يشير محمد سيد فهمى (2000) أنه بالرغم من الجهود المحلية والعربية والدولية فى مجال رعاية الطفولة إلا أن هناك فئة من الأطفال تعانى من الحرمان والاستغلال وتعيش فى ظروف صعبه وهم ما يطلق عليهم أطفال الشوارع ، فهى ظاهرة تعبر عن مأساة حضارية يستقبلها القرن الحادي والعشرين ، وهى مشكلة متعددة الأطراف والأبعاد تتطلب سياسة متكاملة للحد من تفشيها وتزايدها المستمر ، كما أنها ظاهره إجتماعية ذات وجهين حيث يعبر وجهها الظاهري عن وصمة عار فى عصر التنمية والتكنولوجيا ويعبر وجهها المستتر عن قنابل موقوتة يمكن أن تدمر المجتمع فى أي وقت . (70 : 1)

كما يذكر أحمد موسى (2009) أن مشكلة أطفال الشوارع من أخطر مشكلات الحياة الاجتماعية الحديثة والتى تمس قطاع كبير من الأطفال الذين يعدون رجال المستقبل والذين يؤدى إهمالهم الى أن يصبحوا معرضين للإنحراف ويتحولون إلى قنابل موقوتة تهدد الأمن القومي ، لذا لا يجوز التهاون فى شأن هذه المشكلة وخطورتها بل لابد من البدء بتقدير حجمها وشكلها وتنظيمها ، حيث أن أطفال الشوارع يمثلون مشكلة تتطلب تدخل كافة العلوم والمهن من أجل مواجهتها والقضاء على الأسباب التى تؤدى إليها وبالتالي فهي فى حاجة إلى الدراسة المستمرة من كافة التخصصات. (7 : 6)

حيث ترى سميحة نصر (1996) أن من أهم أسباب الظروف الحياتية الصعبة التى يواجهها الإنسان تضاعف من تأثير الضغوط العامة المرتبطة بعلاقة الفرد بالمجتمع ، والضغوط النوعية المرتبطة بحياة الفرد نفسه بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، حيث أن تلك الضغوط تكون باعث للمشقة ويمكن أن تكون باعث على إكتساب بعض السمات والسلوك

العنيف ، وقد تكون هناك علاقة بين التعرض لأحداث الحياة أو الاستعداد أو الاستهداف للعنف . (40 : 5 - 6)

وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من جلال الدين عبد الخالق (1996) ومحمد سيد فهمي (2000) وسلوى عثمان وجلال الدين عبد الخالق والسيد رمضان (2002) على أن من أهم الأسباب التي تؤدي إلى ظاهرة أطفال الشوارع هى تعرضهم للظروف الصعبة فى الحياة ومنها التصدع الأسرى والذي ينتج عن السلوك التربوي للأسرة ، والمستوى القيمي والخلقي السائد في الأسرة ، وانحراف الأب أو الأم ، والتوتر بين الأبوين الناتج عن الخلافات والمشاجرات الدائمة بينهم وعدم تواجد الوالدين في محل إقامة واحد ، والمستوى الاقتصادي للأسرة ، والمدرسة نتيجة لفشل شخصية المدرس في تزويد التلاميذ بنموذج للتقمص ، وفشل المدرسة في تسهيل اندماج التلميذ في وسط الطلاب ، علاوة على مجتمع الأصدقاء ومجتمع العمل . (22: 155) ، (70: 88) ، (39: 43)

فى حين أشار أبو بكر مرسى (2001) أن أطفال الشوارع فى مصر يمثلون مشكلة تضاف إلى قائمة المشكلات التى تجتهد مصر فى إجتيازها وتبدو خطورة هذه الظاهرة على أمن مصر فى أن من رحمها تنمو مظاهر سلوكية خطيرة من بينها إدمان المخدرات ، والجريمة والعنف نظراً لكونهم فئة مستهدفة يسهل إستقطابهم لممارسة الأشكال المختلفة من الانحرافات . (2 :49)

ويضيف مدحت أبو النصر (2002) أن مشكلة أطفال الشوارع واحدة من أهم الظواهر الاجتماعية الآخذة فى النمو فى مصر بشكل ملحوظ ولقد ساعد على نموها العديد من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتلاحقة التى حدثت فى مصر خلال العقد الأخير من القرن

العشري . (80 : 193)   وفى هذا الصدد يذكر محمد سيد فهمي (2007) أنـه لا توجد أي إحصاءات دقيقة تشير إلى حجم ظاهرة أطفال الشوارع فى مصر رغم أنها منتشرة وتتزايد تزايداً كبيراً ولقد تم تقدير أعدادهم بأنهم ما بين 50 إلى 100 ألف طفل ، ويصل عددهم فى القاهرة وحدها إلى 20 ألف طفل شارع وربما يكون هذا أقل من التقدير ، ومعظم هؤلاء الأطفال هاربين وخارجين على القانون فى نظر القانون ووجودهم فى الشوارع لاتسمح به السلطات ، حيث يتم القبض عليهم ويرسلون إلى ذويهم ليهربوا مرة أخرى . (69: 4)

بينما يؤكد أحمد موسى (2009) أن عدد الأحداث المقبوض عليهم خلال الفترة من عام (1987) حتى عام(1991) يقدر بحوالى(42505) طفلاًبنسبة 92.5 ٪ ذكور و7.5٪ إناث وأن أكثر محافظات الجمهورية التى تنتشر فيها مشكلة أطفال الشوارع فى الفترة المذكورة هى ، القاهرة بنسبة 31.6٪ ، بورسعيد بنسبة 16.8٪ ، السويس بنسبة 14.2٪ ، الإسكندرية بنسبة 6.3٪ ، الشرقية بنسبة5.2٪ على التوالى حيث تمثل هذه المحافظات الخمس مجتمعه نسبة 74٪ من جملة عدد المقبوض عليهم من الأطفال . ولكن هذا الحجم التراكمي لا يعبر عن الحصر الدقيق للمشكلة لا سيما وأنه يضم مجموع الأطفال المقبوض عليهم ، والذين يشملون عدة فئات من بينهم شريحة أطفال الشوارع بالمفهوم المميز للفظ . (7 : 31- 32)

حيث عرف أحمد صديق (1995) أطفال الشوارع بأنهم" كل ذكر أو أنثى ليس له محل إقامة ويبيت فى أماكن غير معدة لذلك ، أمضى بها ست أشهر فأكثر ، سواء متمردا على سلطة والديه أو وليه أو وصيه أو مكره على ذلك من إحداهما أو نتيجة عدم توافقه مع ظروفه الأسرية أو

الاقتصادية أو النفسية أو التعليمية مما دفعته للهروب إلى الشارع ". (5 : 20)

فى حين يشير محمد فهمي (2000) أن أطفال الشوارع هم " الذين يعملون ويقيمون في الشوارع كل أو بعض الوقت دون رعاية من أسرهم ، وهم الأطفال المهضوم حقهم والمظلومين الذين يقيمون في الشوارع ويعملون بها " .(70 : 32)

كما يذكر جمال حمزة (2000) أن أطفال الشوارع هم "الأطفال الذين فى سن الحداثة (6- 12) سنة الموجودون والمقيمون باستمرار (على سبيل المثال) أسفل كبارى العاصمة ومحطات المترو ومحطات السكك الحديدية والحدائق العامة ويمارسون التسول ، وذلك نتيجة ظروف عائلية غير سوية أو معاملة سيئة فى الملاجئ ، ويعيشون فى ظروف اجتماعية واقتصادية ومهنية ونفسية وبيئية تنبئ بانحرافهم ". (23 : 72)

وفى هذا الصدد يشير محمد على (1985) أن الذين يتخذون الشارع مستقراً لهم ومكاناً لقضاء وقت فراغهم وحياتهم ، تدفعهم الظروف إلى الإقدام على إتيان ضروب من السلوك الخالية من أى هدف أو معنى ، فكلما قلت القيم الصحيحة ونقصت الاهتمامات إزدادت فرص اليأس ، والملل ، والتوتروالاغتراب والعنف والجريمة والإدمان. (72 : 54)

ولهذا أشار كل من كمال درويش ومحمد الحماحمى (1986) نقلاً عن تقرير نقابة الأطباء الأمريكيين إلى أن البرامج الترويحية تؤدى إلى الإقلال من حالات التوتر العصبي والملل والاكتئاب النفسي والقلق والتخلص من الآثار المترتبة على حياة الميكنة التى يعانى منها أفراد هذا العصر . (63 : 23)

ويستطرد كل من محمد الحماحمى وعايدة عبدالعزيز (1998) أن لممارسة الأنشطة الترويحية العديد من التأثيرات النفسية ومن أهمها ، إشباع ميول ودوافع الأفراد مما يحقق الرضا النفسي ، وتنمية الثقة بالنفسي والتحرر من الخوف ، وتنمية التوازن الانفعالي والتخلص من الميول العدوانية ، بالإضافة إلى زيادة القدرة على الإنجاز وإثبات الذات مما يحقق السعادة والسرور . (66 : 35)

ويشيركل من إسماعيل غولى ومروان عبد المجيد (2001) أن الاستفادة من وقت الفراغ إحدى المشكلات الهامة والملحة فى حياة الشعوب والمجتمعات بوجه عام وفى حياة النشىء بوجه خاص ، فالدول المتقدمة حضارياً تهتم في المقام الأول بالتخطيط العلمي لطرق وأشكال استثماره ، لكي لا يتحول هذا الوقت إلى وقت ترتكب فيه الجرائم أو يتم خلاله الأنشطة الغير تربوية أو الانحرافات التى تضر بحياة الفرد والمجتمع . (10 : 57)

فى حين وضحت رجاء الحسن (1996) أنه يجب فهم حاجات النشىء ورغباتهم وتوجيههم وتدريبهم على كيفية استثمار وقت فراغهم ، حتى نتجنب المشكلات الاجتماعية والنفسية والصحية ، فأن عدم تلبية هذه الحاجات يجعلهم يعانون من الصراعات ويدفعهم إلى التعويض عن القلق والتوتر بممارسات سلبية وهدامة فى أوقات فراغهم . وتشير نتائج بعض الدراسات أنه كلما قلت الصلة بالوقت ونقصت الاهتمامات وضعفت المهارات اللازمة للاستغلال الأمثل لوقت الفراغ ، ازدادت فرص اليأس ، والملل ، والأنانية والاغتراب ، والعنف والجريمة ، والإدمان بين النشء والشباب على وجه الخصوص.

كما أشارت إلى أن نسبة الانحراف والجريمة ترتفع فى الأحياء التى تفتقر إلى الترويح ، وتنخفض فى الأماكن التى تتوافر فيها الأندية ، والحدائق العامة ، وأماكن الترويح . (33 : 83 - 85)

ويذكر أمين الخولى نقلاً عن كل من عبد الفتاح لطفى وإبراهيم سلامة (1996) أن السبب فى السلوك الجانح والانحراف الاجتماعي لدى بعض الأفراد إنما يرجع إلى افتقارهم إلى الفرص المواتية لتعلم الرياضة وممارسة الألعاب بطريقة مقبولة ، حيث أن جزء كبير من التدريب الاجتماعي الأساسي للفرد العادى يمكن أن يحدث عبر ممارسة الألعاب والتى تتم من خلال توجيه ورعاية ، تحسباً لأي انحراف سلوكي واجتماعي من خلال قيادة تربوية واعية مؤهلة ، وتعد الألعاب أكثر الأنشطة ملاءمة للتخلص من العدوانية والتنفيس عنها ، حيث تسمح بالتخلص من قدر كبير من العدوانية ، كما أنها متنفس آمن لدوافع العدوانية الناتجة عن عوامل الإحباط واليأس والفشل التى يمربها الإنسان فى حياته اليومية ، كما تتيح الألعاب فرصاً غنية لتحقيق ذات الطفل من خلال مروره بخبرات النجاح والفشل وتعمل على توسيع مداركه . (14 : 87)

ومن العرض السابق يتضح أن طفل الشارع لديه نوع من العدوانية نتيجة للإحباط النفسى الذى أصابه لموقف أسرته معه وفقدانه حب الأسرة ، وهذا الميل إلى العدوانية يزداد نتيجة تواجده فى بيئة الشارع والتى هى دائماً فى عدوان مستمر عليه . ومع مرور عدة شهور على بقائهم فى الشارع تفرض عليهم حرب البقاء للأقوى ، ويفرض عليهم العنف ويتعلمون أسلوب الرد الدفاعي المضاد للاعتداء عليهم ، ومع الوقت يتعلمون بالخبرة أن العنف هو لغة الحياة فى الشارع وتبرز الميول العدوانية بين الأطفال بعضهم

البعض كما تزداد شدة العدوان لديهم كلما أشتد الشعور المتكرر بالإحباط .

هذا بالاضافة الى أن هناك بعض الدراسات السابقة التى اهتمت بظاهرة أطفال الشوارع من حيث الخصائص أوالسلوك أو دراسة أهمية البرامج سواء إرشادية أو ترويحية ونجد أن بعض هذه الدراسات تناولت أطفال الشوارع من حيث وصف وتحليل ظاهرة أطفال الشوارع كدراسة نشأت حسين (1998) ، والتعرف على الخصائص النفسية لدى عينة من أطفال الشوارع كدراسة أبو بكر مرسى محمد (2000) ، ودراسة العلاقة بين الخصائص الشخصية و تشرد الأطفال كدراسة راندة فتحى عبد اللطيف (2003) .

كما أن بعض الدراسات تناولت أهمية الترويح لأطفال الشوارع من حيث التعرف على مدى فاعلية برنامج إرشادى لتحسين بعض السمات الشخصية لدى أطفال الشوارع كدراسة محمود محمد سليمان (2006) ، وكذلك دراسة أثر التعبير الحركى على بعض سمات الشخصية للأحداث كدراسة عفاف محمد محمود (1980) ، ودراسة حالة الترويح للأطفال فاقدى الرعاية بمحافظة الاسكندرية كدراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (1999) ، والتعرف على أثر النشاط الرياضى على السلوك العدوانى لدى أطفال الإيواء كدراسة هوايدا إبراهيم حسن (1997) ، والتعرف على تأثير النشاط الرياضى على السلوك الانفعالى والاجتماعى للأطفال المحرومين أسرياً كدراسة مينورا محمد على الدسوقى (2007) .

وهناك دراسات أخرى تناولت وقت الفراغ وأطفال الشوارع كدراسة إيمان محمد السيد هدهودة (1999) حيث اهتمت بدراسة العلاقة بين مشكلات وقت الفراغ والانحراف الاجتماعي ، ودراسة إيمان محمد

السيد هدهودة (2007) عن وقت الفراغ وعلاقته بالإستهداف بالعنف لدى أطفال الشوارع بمحافظة الاسكندرية ، حيث أهتمت بدراسة أهم مشكلات وقت الفراغ وعلاقتة باستهداف أطفال الشوارع الى إرتكاب الجرائم والاتجاه نحو العنف .

وفى حدود علم الباحثة لم تتطرق أى من هذه الدراسات إلى وضع برنامج ترويحي للتعرف على مدى تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية على تعديل سلوك أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية)

ومن خلال تعامل الباحثة بحكم عملها كمعيدة بقسم الترويح والتعاون مع الإشراف فى المؤسسات الاجتماعية المختلفة والتى من ضمنها جمعيات رعاية أطفال الشوارع فقد رأت أنه بشىء من الاهتمام وشغل وقت فراغ هؤلاء الأطفال بأنشطة ترويحية هادفة يمكن أن تعدل سلوكهم ويتحولون الى أفراد صالحين ونافعين فى المجتمع وهذا ما دعى الباحثة الى وضع برنامج ترويحي لتعديل بعض سلوك أطفال الشوارع وما يجب أن تكون عليه البرامج الترويحية لهذه الفئة فى ضوء الإمكانات المادية والبشرية المتاحة وتقديمه للمسئولين ليكون بمثابة مرشد وموجه لهم أثناء التخطيط للبرامج الترويحية لأطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) .

هدف الدراسة :

التعرف على تأثير برنامج ترويحي على بعض السلوك (الاجتماعى ، الانفعالى ، الصحى ، العدوانى) لأطفال الشوارع (فاقدي الرعاية) بمحافظة الإسكندرية ، ويتحقق هذا الهدف من خلال :

- التعـرف علـى تـأثير البرنـامج الترويحـي علـى تعـديل بعـض السـلوك (الاجتمـاعى ، الانفعـالى ، الصـحى ، العـدوانى) لأطفال الشوارع (فاقدي الرعاية) بمحافظة الإسكندرية .

فروض الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى فـى السـلوك الاجتمـاعى لأطفـال الشـوارع (فاقـدى الرعايـة) لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القيـاس القبلى و البعدى فـى السـلوك الانفعـالى لأطفـال الشـوارع (فاقـدى الرعايـة) لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القيـاس القبلى و البعدى فـى السـلوك الصـحى لأطفـال الشـوارع (فاقـدى الرعايـة) لصالح القياس البعدى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القيـاس القبلى و البعدى فـى السـلوك العـدوانى لأطفـال الشـوارع (فاقـدى الرعايـة) لصالح القياس البعدى .

التعريفات الإجرائية المستخدمة :

البرنامج الترويحي:

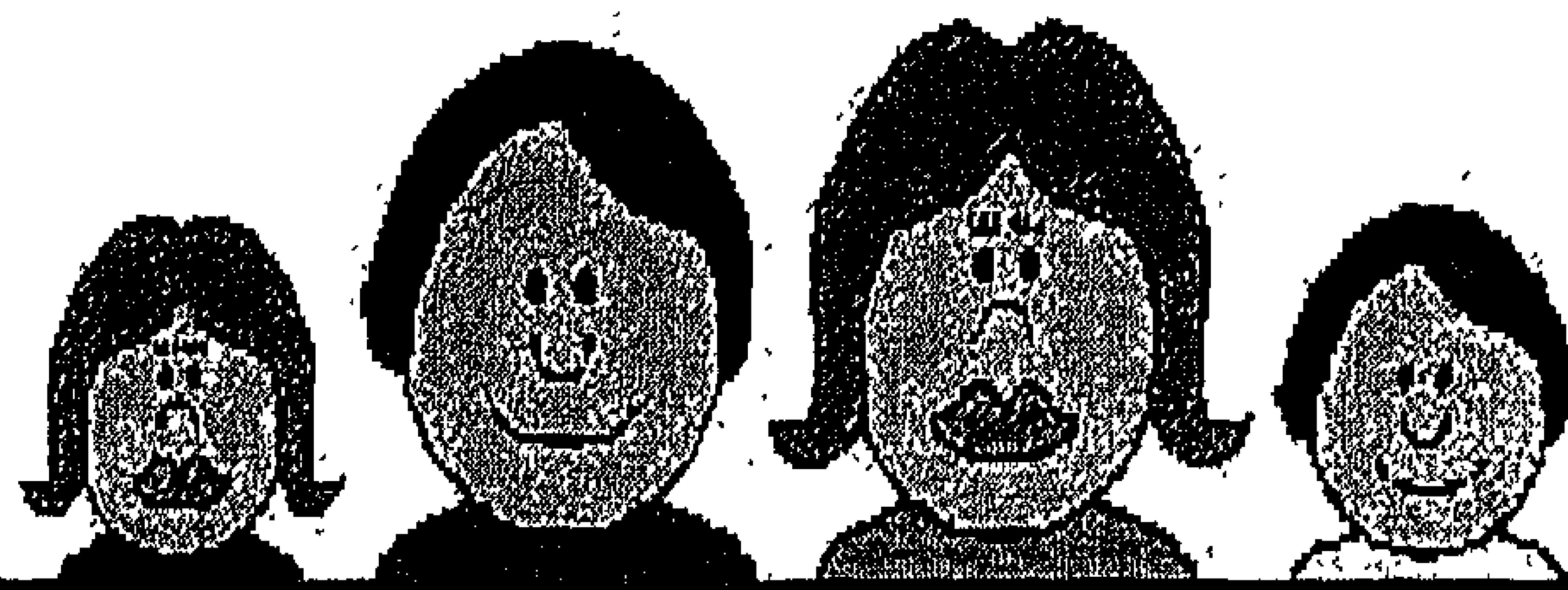
هـو مجموعـة مـن الأنشـطة الترويحيـة المنظمـة لأطفـال الشـوارع تحـت إشـراف رائـد ترويحـي بغـرض تعـديل السـلوك عـن طريـق اكتسـاب معـارف ومعلومـات ومهـارات ، وتكـوين اتجاهـات إيجابيـة نحـو شـغل وقـت الفـراغ تساعدهم على الاندماج والتفاعل مع باقي أفراد المجتمع .

سلوك أطفال الشوارع :

هـو ذلـك النشـاط الـذى يصـدر مـن طفـل الشـارع كنتيجـة لعلاقتـه بظروف بيئية معينة والذي يتمثل فى محاولاته المتكررة للتعديل والتغيير فى هذه الظروف ، حتى يتناسب مع مقتضيات حياته ، وحتى يتحقـق لـه البقـاء والاستمرار .

أطفال الشوارع :

هـم أطفـال فـى سـن الحداثة (9- 15) سـنة والموجـودون والمقيمـون باسـتمرار أسـفل كبـارى العاصـمة ومحطـات المـترو ومحطـات السـكك الحديديـة والحـدائق العامـة ويمارسـون التسـول ، نتيجـة ظـروف عائليـة غيـر سوية أو معاملة سيئة فى الملاجئ ويعيشون فى ظروف اجتماعية واقتصادية ومهنية ونفسية وبيئية تنبئ بـانحرافهم ، وتم إيداعهم فـى إحدى المؤسسـات الاجتماعية .



الفصل الثاني

الإطار النظري

وقت الفراغ وأهم مشكلاته فى المجتمع :

يعتبر وقت الفراغ هو التحدى الذى يواجه أى مجتمع ، حيث أن سياسة وقت الفراغ تعتمد على مبدأ إنسانى يطمح إلى تحويل وقت الفراغ إلى وقت ممارسة الأنشطة التى تتناسب مع قيم ومعتقدات وعمر وجنس الفرد ، حيث أن لوقت الفراغ أهمية خاصة فى هذا المجتمع المتغير ومصدر هذه الاهمية تتمثل فى الوظيفة الاجتماعية الحيوية التى يتوقع أن يؤديها وقت الفراغ فى تحديد الخطوط التى توجه السلوك الإنسانى للغايات المعقولة فى عصر كادت الحياه الإنسانية تفقد فيه معناها ومغزاها الاجتماعى .

وهذا ما يشير إليه كل من محمد على (1985) ، وتهانى عبد السلام (2001) أن وقت الفراغ لايمثل شيئاً عارضاً فى حياتنا وإنما جزء متكامل من الحياة الإنسانية والاجتماعية لإنسان هذا العصر فى مجتمع متغير حيث يتأثر الإنسان ببعض العوامل التى تتبلور من خلال شخصيته والتى قد تؤثر بالإيجاب أو السلب على إتجاهاته وأنماط سلوكه فى حياته اليومية ومن أهمها وقت الفراغ ، لذا اهتمت المؤسسات المختلفة السياسية ، التربوية ، الاجتماعية ، الدينية ، بدراسة وقت الفراغ ومشكلاته وكيفية إستثماره . (72 : 75) ، (21 : 102)

وفى هذا الصدد يؤكد كمال السمنودى (2003) نقلاً عن رابطة العالم للفراغ والترويح World Leisure and Recreation Association بضرورة وضع ميثاق للفراغ والترويح . ولقد أوضحت تلك الرابطة أن طريقة استخدام وقت الفراغ تمثل أهمية عظمى فى حياه الإنسان . حيث يعد وقت الفراغ هو الوقت المتبقي للفرد بعد انتهائه من أعماله ومسئولياته، والذي يكون للفرد فيه حرية استخدامه. (60 : 92)

كما يذكر محمد على (1985) أن مع ازدياد معدلات وقت الفراغ يتزايد القلق حول كيفية استخدامه ، ويصبح خطراً عندما لا يدرك الأفراد كيف يستخدمونه ، فوقت الفراغ إذا لم نحسن تنظيمه واستثماره يوفر مناخاً مناسباً لممارسات سلبية خاطئة ، فالفراغ في أى شكل من أشكاله إذا لم يوجه نحو عمل نافع يصبح مدعاة للفساد ، ومن وجهة نظر علماء الاجتماع وعلماء التربية أصبح وقت الفراغ مشكلة تتطلب المواجهة بأسلوب وخطة عملية متكاملة ، حتى يتمكن كل مجتمع من الاستقرار ، واستثمار هذا الوقت بصورة بناءة ، وتجنب العواقب الوخيمة التى قد تحدث من عدم استغلال هذا الوقت فى الأنشطة التى تعود على الأفراد بالنفع . (72 :152)

فى حين يوضح كل من محمد الحماحمى وعايدة عبد العزيز (1993) أن وقت الفراغ أصبح في القرن المعاصر يرتبط بحرية استخدام الفرد لهذا الوقت وذلك بطرق متعددة ولا نهائية ، فبعد أن كان ينظر لوقت الفراغ فيما مضى على أنه عدد من الساعات الضائعة ، يستسلم الفرد خلالها لوساوس الشيطان وذلك وفقاً لرأى كالفن Kalvin ، أصبح ينظر إليه كوقت لاكتساب القيم وذلك وفقاً لأراء جراىGray وبليجرينو Pelgrino ، وكوقت للترويح ولاكتساب المعرفة والمهارات وكوقت يتم من خلاله تنمية الشخصية الإنسانية ، وذلك وفقاً للاتجاهات نحو وقت الفراغ فى عالمنا المعاصر . (67 : 21)

ولوقت الفراغ تعريفا ت كثيرة ومتعددة ، فيعرفه كامل عمران (1995) أنه مصطلح مكون من كلمتين وقت وفراغ فكلمة وقت تعنى مقدار من الزمان أما كلمة فراغ فتعنى الخلاء" وفرغ من العمل " أي خلا

منه" أما مصطلح وقت الفراغ يعنى لغويا : الزمن الذى يخلو الإنسان فيه من العمل . (58 : 130)

ويؤكد أيضاً فى هذا الصدد محمد البغدادي (2001) أن وقت الفراغ يتم تعريفه من خلال ثلاث اتجاهات رئيسية تتمثل فى الفراغ بمثابة اتجاه ، الفراغ بمثابة نشاط ، الفراغ بمثابة وقت . (68 : 29)

فى حين يرى محمد الحماحمى وعايدة عبد العزيز (1998) أن هناك ثلاث طرق أساسية لتعريف وقت الفراغ فالطريقة الأولي تتناول الأربع والعشرين ساعة التى تكون مجمل اليوم مخصوما منها الفترات غير المخصصة لوقت الفراغ كوقت تناول الوجبات الغذائية والعمل وإشباع الحاجات الفسيولوجية والنوم، والطريقة الثانية تعنى اندماج الفرد فى القيام بعمل معين وفق طبيعة نشاطه وحيويته، ومن ثم فإن هذه الطريقة تركز على أن تكون الأهمية للكيف وليس للكم، والطريقة الثالثة تجمع بين الطرقتين السابقتين "الفائض والأهمية النسبية" ومن هنا يمكن تعريف وقت الفراغ بأنه عدد من المناشط التى ينغمس فيها الفرد بمحض إرادته إما للراحة أو التسلية أو زيادة معلوماته أو تحسين مهاراته أو زيادة مشاركته فى الوسط المحيط، وذلك بعد استيفاء واجباته الوظيفية والأسرية والاجتماعية . (66 : 22)

بينما يتفق كل من كمال درويش ومحمد الحماحمى (1997) ومحمد الحماحمى وعايدة عبدالعزيز (1998) أن وقت الفراغ يعد عملية ديناميكية ترتكز على أربع مكونات رئيسية متداخلة وهى المعنى ويشير إلى مدى إلمامهم بالبنية المعرفية المرتبطة بنظريات وفلسفة وقت الفراغ، الوظيفة والتى تتحدد فى ضوء وضوح معنى ومفهوم الفراغ لدى الأفراد، إلى جانب الحالة أو الظروف وهو أن وقت الفراغ مرتبط بحالة الأفراد أو

بظروفهم فتباين الفروق الفردية بين الأفراد يؤكد على أن وقت الفراغ مرتبط بالعديد من المتغيرات كالسن والجنس والظروف الأسرية والخصائص النفسية للفرد والمستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع ودرجة التعليم وطبيعة وحجم العمل وإتقان الفرد للمهارات واهتمامه بالهوايات، علاوة على الاختيار الذى يرتبط الاختيار بطريقة وثيقة بحالة أو ظروف الفرد، ففى ضوء المتغيرات السابقة يمكنه تحديد كم وقت الفراغ وكذلك نوعية المناشط التى يمكن اختيارها لاستثمار ذلك الوقت. (62 : 29)، (66 : 20)

ويذكر كامل عمران (1995) أن لكل شخص حق فى الراحة وأوقات الفراغ، ويرتبط وقت الفراغ واستثماره بالبناء الاجتماعي السائد، وبمستوى التقدم الحضاري، ودرجة تعقد النظم الاجتماعية وتقنياتها، كما يعتمد وقت الفراغ على العلاقات الاجتماعية ويخضع للقوانين التي يفرضها المجتمع، لذا تختلف أنشطة وقت الفراغ باختلاف الثقافات والمجتمعات بل تختلف باختلاف الأفراد والجماعات فى المجتمع الواحد، وقد يرجع ذلك إلى تباين واختلاف القيم والاتجاهات والأنماط السلوكية والاجتماعية السائدة فى المجتمع. (58 : 127)

كما يؤكد محمد الحماحمى وعايدة عبد العزيز (1998) أن استثمار أوقات الفراغ فى القرن العشرين، والذي يطلق عليه مسمى عصر الفراغ، قد أصبح التحدي الذى يواجه عصرنا، بل ويواجه كل مجتمع. لذا فقدا اهتمت المؤسسات السياسية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والدينية، بدراسة وقت الفراغ وكيفية استثماره ودراسة قضاياه والمشكلات الناتجة عن عدم استثماره. (66 : 90)

ويذكر إسماعيل غولى ومروان إبراهيم (2001) أن أنشطة وقت الفراغ تشكل جزءا أساسيا من واقعنا الثقافى والاجتماعي والتربوي، وتعكس جانبا هاما من حياتنا، وينعكس من خلال ممارستها الترابط الثقافى والاجتماعي الذى يعطى طابعاً مميزاً للحياة داخل هذا المجتمع. (10 : 55)

فى حين يشير محمد على (1985) أن الفراغ يلعب دوراً هاماً فى المجتمع فهو يختلف باختلاف المجتمعات والثقافات والأفراد والجماعات، ومن هذه الأدوار التى يساعد على حدوثها عملية التنشئة الاجتماعية والتي تبدأ من الطفولة المبكرة حيث يتعلم الفرد كيف يتعامل مع المواقف الجديدة، وذلك من خلال الفرص العديدة التى تتاح فى وقت الفراغ، ففكرتي اللعب والقصص التى تروى للأطفال يمكن أن تعد من بين الوسائل الهامة فى التنشئة الاجتماعية . (72 : 184)

ومما سبق يمكننا أن نوضح أن وقت الفراغ فى حياة الإنسان يعد وقت اكتساب المهارات والقيم والخبرات التربوية والاجتماعية ويتم من خلاله إشباع الهوايات والميول والحاجات والترويح عن الذات وتنمية الموهبة والابتكار والإبداع مما يحقق التوازن النفسى وتنمية الشخصية الإنسانية بوجه عام .

ويذكر محمد على (1985) أن الوظائف الاجتماعية لوقت الفراغ تتمثل فى التنشئة الاجتماعية للأفراد من خلال وسائلها وأساليبها وكذلك الدور الذى يقوم به الفرد فى المجتمع والذى يدعم القيم الإيجابية من خلال العلاقات الاجتماعية، علاوةً على أن الفراغ يسهم فى إنجاز الأهداف المجتمعية من خلال العلاقة بين الفراغ والعمل والإنتاج ، إلى جانب أن الفراغ يسهم فى تحقيق تكامل المجتمع ، فمن خلال ممارسة أنشطته يدعم

الإحساس بالانتماء الجماعي والتوحد مع أهداف الجماعة ويعكس الفراغ الوظيفة التأملية التى تؤكد القيم والضوابط المشتركة ودعم فعاليتها. وتنمية الشخصية الإنسانية حيث تشترك الأهداف الأساسية للتربية والتعليم فى المجتمع مع أهداف تربية الفراغ طالما أن كل منهما يعمل من أجل إسراء الحياة الفردية ، فالتعليم يكون أسرع عندما يكون محققا للسعادة والإشباع فى ذاته ، كما أن أرقى الخبرات التربوية هى التى تكتسب عن طريق الترويح وأنشطة الفراغ . (72 : 184)

ويتفق كلاً من كمال درويش ومحمد الحماحمى (1997) ، تهانى عبد السلام (2001) نقلا عن ناش Nash أن هناك ستة مستويات للمشاركة فى أنشطة وقت الفراغ وهى المشاركة الابتكارية وتتضمن أنشطة التأليف والاختراع ، ابتكار النماذج والتصميمات، والمستوى الثانى يتمثل فى المشاركة الإيجابية وتشمل المشاركة فى المباريات والمسابقات الرياضية والتمثيل المسرحى والعزف الموسيقى ، والمعسكرات والفنون والهوايات اليدوية ، والمستوى الثالث المشاركة الوجدانية وتشمل قراءة القصص والروايات ومشاهدة التليفزيون ومشاهدة الأفلام والمسرحيات والاستماع إلى الموسيقى وزيارة المعارض والمتاحف ،والمستوى الرابع المشاركة السلبية وتتمثل فى لقاء الأقارب والأصدقاء ، وتبادل الأحاديث مع الآخرين والتسلية والترفيه ، والمستوى الخامس أنشطة تلحق الأذى بالفرد وتتمثل فى المشاركة فى أنشطة ضاره بالفرد ، مثل تعاطى المخدرات ، ولعب الميسر، وارتكاب أفعال غير تربوية ، والمستوى السادس أنشطة تلحق الأذى بالمجتمعوذلك من خلال المشاركة الضارة بالمجتمع كارتكاب الجرائم والتطرف وأعمال العنف . (62 : 37) ، (21 : 89)

وفـى ضـوء مـا سـبق وعلاقتـه بأطفـال الشـوارع فـإن الباحثـة تتبنـى المستوى الخامس والسادس من مستويات المشاركة فى أنشطة وقت الفراغ لما لهما من ارتباط كبير بأطفال الشوارع وأنهم نتيجة للظروف التى يتعرضون لها فإنهم يتورطون فى العديد من الأفعال والتصرفات التى تلحق الأذى سواء كان هذا الأذى يعود على الفرد مثل تعاطى المخدرات ولعب الميسر وارتكاب أفعال غير تربوية ، أو أن يعود الأذى على المجتمع من خلال المشاركة الضارة كإرتكاب الجرائم والتطرف وأعمال العنف ، ويتضح مما سبق أيضاً ضرورة الاهتمام بأنشطة وقت الفراغ الهادفة ، بحيث يسهم فى النمو المتكامل للفرد وإثراء شخصيته والارتقاء بها فى كافة الجوانب البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية .

أهم مشكلات وقت الفراغ :

أن غاية القيم الأخلاقية فى عالم كعالمنا هذا هو توفير السعادة لغالبية البشر ، يمتلك الإنسان سمات ترتفع عن بقية الكائنات التى تكيف حياتهم دوافع مرنة ولكن بسبب مرونة نزعاته وميوله. ومن المعلومات التى أستوعبها من خلال قوة الإدراك والمفهوم الذى عمل الإنسان على تنميتها من الممكن للإنسان أن يضع لنفسه نظاما وطريقة لمعيشته ويعتبر هذا النظام "أسلوب الحياة" ويجمع بين أسلوب حياة الفرد وحده وحياته فى المجتمع. (21 : 49)

ويذكر زينونج ودافيد كانميز Zenong & David (1999) أن هناك ارتباط بين ارتفاع نسبة جنوح المراهقين وبين المشاركة فى أنشطة وقت الفراغ الغير سوية والتى غالبا ما تمارس مع الأصدقاء ، وتناقص المشاركة فى أنشطة وقت الفراغ المنظمة . (118 : 25)

فـى حـين تشـير إحسـان الحسـن (1986) أن النظريـة الاجتماعيـة المعاصرة تهتم بمسـألة الفـراغ وكيفيـة اسـتثماره وذلـك لمـا لهـا مـن أهميـة كبرى فى تطوير الإنسان وزيادة طاقته الإنتاجية ودفع عجلة المجتمع نحـو التقـدم والنهـوض بحيـث يسـتطيع تحقيـق أهدافـه وطموحاتـه ، وتـدرس هـذه النظريـة نشـوء ونمـو وتوزيـع أوقـات الفـراغ للفئـات والجماعـات الاجتماعيـة والمهنيـة الـتي يتكـون منهـا المجتمـع . إضـافة إلى اهتماماتهـا بمسـائل تنظـيم الفراغ وأهدافه ووسـائله والظـروف التـى تسـاعد أبنـاء المجتمـع علـى اسـتثماره والاستفادة منه فى سد الحاجات وإنجاز الطموحات ولذلك لايمكـن اعتبـار الفراغ فى وقت الحاضر من المسائل الثانوية الغيرهامة . (3 : 38)

وفـى هـذا الصـدد يوضـح كمـال درويـش و محمـد الحمـاحمـى (1997) أن وسـائل الإعـلام لهـا دور هـام جـداً فـى توعيـة المجتمـع وذلـك بـأن تعمـل فـى نطاق اجتمـاعي ، ويؤكـد المهتمـون بعلـم الاجتمـاع وعلـم النفـس الاجتمـاعي أن التليفزيـون يعمـل فـى نطـاق اجتمـاعي ، ولـذا فإنـه منـوط برسـالة يؤديهـا نحـو هـذا النظـام كتقديمـه لهـذه النوعيـة مـن الأفـلام . ويؤكـدون علـى أن التليفزيـون فـى تصـويره للعنـف والانحـراف عـن المسـار التربـوي إنمـا يـؤدى وظيفـة رقابيـة واجتماعيـة حيـث يكـون الهـدف مـن ذلـك هـو التـأثير فـى مشـاهديه لانتقـاد العنف بسبب ما يثيره من اضطرابات ومخـاوف وتكهنـات حول نمط السلوك المنحرف أو العنف والعدوان . (62 : 219)

وتـذكـر رجـاء الحسـن (1996) أن شـغل أوقـات الفـراغ تعـد مسـئولية عامـة لكـل مـن الأسـرة والمدرسـة وهيئـات رعايـة الشـباب ووسـائل الإعـلام والمكتبات بما تقدمه من أنشطة هادفة والتى تعد عاملاً هاماً فـى التربيـة ، وحتـى لا يلجـأ النشئ الأكثر فراغـاً لممارسـة الأفعـال الجانحـة ومناشـط اللهـو بسبب عجزه عن شغل وقت فراغه لأنشطة بناءة . وهنـاك علاقـة مباشـرة بـين

انحراف الصغار وبين تركهم لرغباتهم دون توجيه فى وقت الفراغ ويمثل مجتمع النواصي لشلل الشباب دليل على الفشل في تربية الشباب على الاستفادة من أوقات فراغهم ومن هنا تظهر أهمية تدريب الأطفال على الاستخدام المفيد لوقت الفراغ سواء فى الأسرة أو المنزل أو جماعات اللعب ، أو فى المدارس والنوادي مما يتيح له الفرصة لتعلم كيف يمارسون أنواعاً من هذه الأنشطة والتى تحتاج إلى خبرات سابقة . (33 : 108)

فى حين يشير كمال درويش و محمد الحماحمى (1997) أن للأسرة أهمية تربوية تجاه أبنائها ووظائف تؤديها نحو تربيتهم إلى جانب كونها هى المسئولة عن عملية التنشئة الاجتماعية ومن أهم تلك الوظائف هى إشباع حاجات الطفل البدنية والفسيولوجية والنفسية والاجتماعية وتنمية الشعور لديه بالانتماء والولاء لأسرته ، إلى جانب اكتساب الطفل لأول خبرة اجتماعية فى حياته من أسرته من خلال عملية التفاعل الاجتماعي عن طريق الخبرة ، وأن الطفل يبدأ فى تكوين صورة لذاته فى نطاق أسرته وذلك من خلال التأثر بالانطباع الذى يحدثه الوالدين والأخوة فى العديد من أنماط سلوكه وانفعالاته ، والأسرة تمثل الجماعة المرجعية ذات التأثير المباشر على الطفل وسلوكه ، إلى جانب أن الطفل يكتسب من أسرته العديد من القيم والمعتقدات والخبرات وكذلك العديد من لعادات والاتجاهات وأنماط السلوك ، علاوة على إتاحة الفرص أمام الطفل لاكتساب ميوله واستعداداته وقدراته ، وتوجيه الطفل نحو الاستثمار الأمثل لوقت فراغه ، وتدعيم الروابط بين أفراد الأسرة وذلك من خلال توفير فرص المشاركة فى مناشط الترويح، وكذلك تنظيم الأسرة للعديد من مناشط الترويح التى تتم خارج نطاق الأسرة ، ويضيف نقلا عن محمد على محمد أن هناك علاقة بين الأسرة وبين قضاء الأطفال لوقت الفراغ

ويتضح ذلك فى أن الأبناء يتأثرون باتجاهات الأسرة نحو مفهومها عن وقت الفراغ وأسلوبها فى قضاءه ، وكذلك أن أبناء الأسر ذات المناشط الاجتماعية يتاح لهم فرصا أكبر للاستمتاع بأوقات الفراغ من خلال ممارسة أوجه النشاط الاجتماعي أوالرياضي فى الأندية التى تنتمي إلى عضويتها تلك الأسر ، وأن قلة الموارد الاقتصادية من أهم العقبات التى تحول دون قدرة الأسرة على الاشتراك فى عضوية الأندية ، بالإضافة إلى أن للأسرة دور هام فى توجيه أبنائها نحو استثمار وقت الفراغ فى مناشط ذات فائدة ومنفعة فى حياتهم ، وأن قضاء وقت الفراغ يختلف باختلاف طبيعة عمل الأباء ومستواهم الاجتماعي والاقتصادي ومستواهم التعليمى أو الثقافي . (62 : 111- 113)

بينما يرى كامل عويضة (2001) أن ما أصاب أسلوب الحياة من تغيرات كبيرة وسريعة في السنوات الأخيرة ، قد أنعكس أثره علي وجود العلاقات داخل الأسرة ، فالأساس في معظم الاضطرابات النفسية التي تصيب الأطفال هو شعورهم بعدم الطمأنينة ، ثم الأسلوب الذي يحاولون بواسطة التخفيف من هذا الشعور، ومن الواضح أن شعور الأطفال بعدم الطمأنينة، يرجع إلي خطأ ما في العلاقة بين أفراد الأسرة أو إلي الطريقة التي تتبع في تنشئة الصغار . (59 : 3)

وعلاقة الطفل بوالديه وأسرته تلعب دوراً رئيسياً فى تربية الطفل وحمايته من عوامل الانحراف ، والتصدع الأسرى هو من أهم الأسباب التى تدفع الطفل للسلوك الانحرافى ، فالأسرة لها وظائف عدة تقوم بها الأفراد والمجتمع وتظهر هذه الوظائف فى رعاية الأبناء من الناحية الفيزيقية ، والتربية الغير رسمية والتطبع والتكيف الاجتماعى ، وتحقيق علاقات

التعاطف بين أفراد الأسرة ، والاهتمام بتنشئة الطفل تنشئة إجتماعية ، وتوفير متطلبات الحياة الأساسية. (119)

ومن العرض السابق يمكننا أن نوضح أن إساءة معاملة الأباء لأطفالهم تؤدى إلى سعى الأبناء للانتقام فى مرحلة شبابهم وذلك بإقدامهم على ارتكاب الجرائم واستخدام العنف .

الترويح والبرامج الترويحية :

إن الحاجة إلى الترويح حاجة إنسانية لها أهميتها ، وعادة ما نضع الترويح والنشاط الترويحي جانباً من حياتنا ولا نعطيه من الأهمية شيئاً ، ويتوقف ذلك على الوعي الترويحي لدى الفرد ، وما يدركه عن أهمية الترويح للفرد والمجتمع ، فالترويح مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز باتجاه يحقق السعادة للبشر ، فالفرد الذى يقود حياة غنية بغرض الترويح يتميز بالصحة والاتزان ، والصحة هنا بمعناها الواسع الذى يشمل الصحة الجسمانية والعقلية والعاطفية وليس فقط خلو الجسم من الضعف والمرض . (20 : 103)

وقد اهتمت الدول المتقدمة بالترويح لإدراكها بأنه يعد أفضل استثمار لوقت الفراغ ، حيث توجد علاقة وثيقة بين وقت الفراغ والترويح فكلما زاد كم وقت الفراغ زادت الحاجة إلى الترويح . (76 : 35)

ويشير كمال درويش ومحمد الحماحمى (1997) إلى أن الترويح يسهم فى تحقيق السعادة للإنسان ويعمل على تطوير صحته البدنية والعقلية وترقية انفعالاته وأخلاقه ، كما يسهم فى رفع الروح المعنوية والشعور بالأمان لدى الفرد ، ويسهم فى التقليل من ارتكاب الانحرافات والجرائم . (62 : 57)

وتضـيـف تهـانى عبـد السـلام (2001) أنـه نتيجـة للـتغيرات والإستحداثات التى واكبت عصرنا ، فقد زاد الاهتمام الجاد بالترويح المنظم والمخطط له على أسس علمية وتربوية ليصبح إحدى السمات المميزة لهذا العصر ، فالترويح يهدف إلى السعادة التى ينشدها كل فرد على اختلاف النوع واللون العقيدة ، والترويح له مكانة مميزة فى جعل الحياة متزنة بين العمل والراحة فتكتمل الحياة فى معناها وتزداد فى رونقها وتصبح أكثر إشراقا وبهجة . (21: 90)

وللترويح تعريفات كثيرة ومتعددة ، فتذكرعطيات محمد خطاب نقلا عن برايت Brait (1990) أن الترويح هو "مزاولة أي نشاط في وقت الفراغ بهدف إدخال السرور على النفس دون انتظار أي مكافأة ". (50 : 26)

كما عرف كل من محمد الحماحمى وعايدة عبد العزيز نقلاً عن رومنى Romney (1998) الترويح على أنه " نشاط ومشاعر ورد فعل عاطفي وسلوك وطريقة لتفهم الحياة" . كما يضيفا نقلاً عن كراوس Kraus أن الترويح هو " تلك الأوجه من النشاط أو الخبرات التى تنتج عن وقت الفراغ والتى يتم اختيارها وفقاً لإرادة الفرد وذلك بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية" . (29 : 66)

فى حين يرى دونالد ويسكوف Donald Weiskopf (1975) أن الترويح هو " الخبرة التى يكتسبها الشخص عن رضا حيث يحصل على الارتياح المباشر أو الفردي وأن القصد الأساسى من فكرة الترويح هى تجديد طاقات الفرد حتى يعود الفرد لعمله نشيطاً ومبتكراً " . (99: 8)

وفـى هـذا الصـدد يـذكـربوث روزيـل Russel Puth (1982) أن" الترويـح فـى الأسـاس ظـاهـرة شـخصية ولكـن يجـب أن نفهـم أن الترويـح هـو عنصـر مهـم فـى حياتنـا الاجتماعيـة ، كمـا أنـه مجـال هـام لاقتصـادنا المعاصر" . (112 : 6)

ومـن العـرض السـابق يتضـح أن الترويـح عبـارة عـن نشـاط تلقـائي مقصـور لذاتـه ، ولـيس للكسـب المـادي يمارسـه الفـرد في أوقـات الفـراغ ، وهـو نشـاط هـادف وبنـاء وهـو اتجـاه عـاطفي لنشـاط معـين وتصـاحبه حالـة نفسية أو انفعالية يشعر بها الفرد أثناء ممارسته ويحقق السعادة الشخصية للفـرد ، ويتعدد النشـاط الترويحي في وقت ما لا يكـون كـذلك في وقت آخر إذا خـلا مـن التجديـد لأنـه يصـبح عـادة ، ونتيجـة لـذلك ينتقـل الفـرد إلى ممارسـة نشـاط آخـر يـوفر التجديـد والشـعور بالسـعادة ، ويحـتم ذلـك أن يكون الفرد ملماً بمناشط ترويحية عديدة لتحقيق سمة التجديد .

ويذكـر محمـد الحمـاحمى وعايـدة عبـد العزيـز (1993) أن مـن أهـم المتغيرات التـى أثـرت فـى زيـادة الطلـب علـى الترويـح فـى العصـر الحـالي هـى التقدم التقني ، البطـالة ، ازدياد وقت الفراغ ، زيادة الـدخل المـادى والزيـادة السـكانية. (67 :93)

وفـى هـذا الصـدد يسـتطرد محمـد الحمـاحمى وعايـدة عبـد العزيـز (1998) أن للترويح إسـهامات كثيرة فـى الحياة العصرية وفقـاً لمـا تشـير إليـه الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويـح (ACHPER) ويظهـر ذلك فـى تحقيق الحاجـات الإنسـانية للتعبير الخـلاق عـن الـذات ودعـم القـيم الديمقراطية إلى جانب تطوير الصحة البدنية والانفعاليـة والعقليـة للفـرد ، والتحرر من الضغوط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية ، بالإضافة إلى توفير حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة والاستقرار . (66 : 34)

ويضيف خليفة بهبهانى (2004) أن الترويح يرتبط بالدافعية إذ يقترن بميول واتجاهات وحاجات الأفراد والجماعات ، كما أنه يتصل بالهوايات، ومن ثم يتضح دور المؤسسات التعليمية وكذلك الأسرة فى تعليم أبنائها للمهارات والهوايات وتنمية مواهبهم ، كما يتضح دور وسائل الاتصال فى ترسيخ مفهوم الترويح لدى أفراد المجتمع ودفعهم نحو ممارسة المناشط الترويحية من خلال تقديم البرامج المسموعة والمرئية والمقروءة التي توضح مفهوم الترويح وتنمي ثقافتهم ، من خلال إسهام تلك البرامج في تعلم الأفراد للمهارات والهوايات. (31 : 51)

ويؤكد ذلك كل من كمال درويش ، آمين الخولي نقلا عن ماسلو Maslow (1990) أن الترويح يسهم فى إشباع حاجات الفرد وتتحدد هذه الحاجات فى خمس مستويات تتمثل فى الحاجات الفسيولوجية والأمنية والاجتماعية وتقدير وتحقيق الذات (61 : 168)

فى حين يشير دونالد Donald (1975) أن الترويح يتضمن صفات أساسية وهى أن اختيار النشاط الترويحي يكون عن رضا ، ويحدث أثناء وقت الفراغ إلى جانب أنه يمد الإنسان بالمتعة والتجدد فى اختيار خطواته . (10 : 99)

ويضيف كل من كمال درويش ومحمد الحماحمى (1986)، وعطيات خطاب (1990)، ومحمد الحماحمى وعايدة عبد العزيز (1998)، و تهاني عبد السلام (2001) أن للترويح خصائص تميزه عن غيره من المناشط الأخرى، ومن أهم هذه الخصائص أنه نشاط بناء فهو يساهم فى تنمية وتطوير شخصية الفرد ، اختياري يختاره الفرد نشاطه وفقا لرغبته ودوافعه واستعداداته وقدراته ومستوى نضجه، حالة سارة إذ أنه يجلب السرور والمرح والسعادة إلى نفوس الممارسين لمناشطه ، يتم فى

وقت الفراغ الذى يتحرر فيه الفرد من قيود العمل وبعد الانتهاء من تلبية حاجاته الأساسية ، يحقق التوازن النفسى من خلال إشباع الحاجات النفسية للفرد من خلال الممارسة الهادفة فهو يسهم فى تنمية المهارات والقيم والاتجاهات التربوية وفى تنمية وتطوير الشخصية، الدافعية حيث أن الإقبال على مناشطه يتم وفقاً لرغبة الفرد وبدافع من ذاته للمشاركة فى مناشطه، المرونة بحيث يمكن تعديل مناشط الترويح بما يتلاءم مع الإمكانات المتاحة، التنوع والتعدد فى توافر أنماط كثيرة من مناشط الترويح بما يساعد على زيادة مجال الاختيار منها بالإضافة أنه يمارسه كل الأجناس والألوان فهو ليس حكراً على جنس معين أو سلالة معينة. (63: 56)، (50: 28- 30) ، (66 : 34) ، (21 : 116)

وفى ضوء تحديد أهداف البرنامج الترويحي يتم اختيار ألوان النشاط المناسبه لتحقيق هذه الأهداف ويتم هذا الاختيار وفقاً لأسس تربوية واجتماعية وسيكولوجية .

فتذكر تهاني عبد السلام (1993) أن النشاط الترويحي محدد وهدفه الأساسي هو السعادة الشخصية كما تضيف أن هناك بعض المشاعر والأحاسيس التى يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية تتمثل فى الإخاء والإنجاز وشعور الفرد بالغبطة لما يتمتع به من قدرات بدنية وعقلية وعاطفية هذا بالإضافة إلى تذوق الجمال والاسترخاء والسعادة وإتاحة الفرص للابتكار والإبداع . (20: 158)

فى حين ذكر كمال درويش ، محمد الحماحمى (1986) أن أهداف الترويح تختلف باختلاف المجتمعات وفلسفتها ونظمها السياسية والاجتماعية والاقتصادية وهى تختلف أيضاً باختلاف المراحل التعليمية المختلفة . (63 : 80)

بينما يؤكد حسين رشوان (2005) أن الترويح له وظائف وأهداف أساسية فى حياة الإنسان ، أهمها الإعداد للحياة المستقبلية جسميا ونفسيا ، وتحقيق التوازن بين قوى الفرد المختلفة ، والتنفيس عن بعض الغرائز، ومن الأنظمة الترويحية ما يهدف إلي تنظيم أوقات الفراغ والاستفادة منها فى النهوض بالشباب من النواحي الجسمية والعقلية والروحية ، ومنها ما يهدف إلى إيقاظ الوعي الاجتماعي وتنشيطه ، فعن طريق ممارست الفرد للنشاط الترويحى يشعر بالحاجة إلى التعاون مع الغير، ويتعود على الخضوع للقانون وطاعة الرؤساء وإيثار المصلحة العامة على المصلحة الشخصية ، والتضحية فى سبيل الجماعة التى ينتمي إليها . (191 : 26)

ومما سبق يمكن القول أن النشاط الترويحي هو صمام الأمان والمصل الواقي من الملل والضيق ، ففيه يعبر الفرد عن مشاعره وأحاسيسه وتنطلق طاقاته وتظهر مواهبه وتنمو معلوماته وتتأثر اتجاهاته ويتغير سلوكه فى اتجاه طيب ، كما أن النشاط الترويحي من الأنشطة البناءة التى تسعى إلى تخفيف حدة التوتر العصبي الناتج من تعقد الحياة الحديثة بما فيها من مشكلات تتعلق بوظيفة ومستقبل الفرد فى الحياة..

وتشير تهاني عبد السلام (1993) على أن الترويح حق إنساني لجميع الأفراد في كل مكان بغض النظر عن اللون والجنس والعقيدة ، ويأسر الترويح العالم بما له من آثار على البشر وبما يؤثر فيه من عوامل يدفعها عمق النقد والتحضر. وأن أغراض الترويح تتحدد تبعا للاهتمامات والرغبات التى يمكن اعتبارها دوافع لممارسة الأنشطة الترويحية ، فللترويح غرض حركي والذي يعتبر دافع أساسي لجميع الأفراد ويزداد فى الأهمية لدى الصغار والشباب، وغرض الاتصال بالآخرين من خلال

استخدام الكلمة المكتوبة أو الملفوظة فهي سمة يتميز بها كل البشر، وغرض تعليمي فعادة ما تدفع الرغبة فى المعرفة إلى التعرف على كل ما هو جديد فى دائرة اهتمام الفرد ، وغرض ابتكاري فني والذي يعكس الرغبة فى الابتكار والإبداع الفنى على الأحاسيس والعواطف والانفعالات، وغرض اجتماعي فالرغبة فى أن يكون الفرد مع الآخرين هى أقوى الرغبات الإنسانية فالإنسان كائن اجتماعي بطبعه. (20 : 163- 164)

ويضيف محمد الحماحمى ، وعايدة عبد العزيز (1998) غرض آخر هو غرض تحسين الصحة عن طريق تطوير الحالة الصحية وتنمية العادات الصحية المرغوبة ، والوقاية من التعرض لفرص الإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية ، وزيادة المناعة الطبيعية ومقاومة الأمراض ، والحد من الآثار السلبية والتوتر النفسى والعصبى . (66 : 90)

فى حين ترى تهاني عبد السلام (1993) أنه من الصعب أن نصل إلى قياس المميزات الخاصة بالأنشطة الترويحية بمقاييس موضوعية بحتة فمثلا هناك قيم كالصداقة ، والإخاء ، والاحترام ، والسعادة والغبطة وقيم الجمال والتى تعتبر من أهم مميزات الأنشطة الترويحية التي يمكن قياسها بطريقة موضوعية من خلال الملاحظة بينما النظرة التفاؤلية والرغبة في الحياة والحيوية والتجديد والابتكار والتعاون وتقبل الأفراد بعضهم لبعض والحياة في تناسق وتناغم مع النفس والجماعة هي بعض قيم ومميزات للأنشطة الترويحية التي يصعب تعديل قيمتها أو قياسها موضوعياً. (20 : 167)

ويوضح خليفة بهبهانى (2004) أن الأطفال يقبلون على الأنشطة الترويحية بشكل ظاهر بحيث يمكن الاستفادة من حيويتهم وقابليتهم لتكوين الاتجاه الرئيسي لتربيتهم وتعليمهم وتنميتهم تنمية سليمة ،

فالطفل بعد السنوات الخمس الأولى يبدأ فى اللعب المنظم ، ويبدأ فى فهم بعض الأسس الأولية التى تؤهله مستقبلا لتطوير قدراته فى جميع الأنشطة ، فكما نعلم أن مرحلة الطفولة مليئة بوقت الفراغ ، وذلك لقصر وقلة التزامات الطفل ، لذا فمن المهم استكشاف وتنمية قدرات الطفل المختلفة ، سواء البدنية أو العقلية والمهارية ، وعلينا أن نفسح المجال له لإظهار ما لديه من قدرات ونحفزه على مزاولتها من مبدأ استغلال وقت الفراغ والبدء بتغيير وتطوير سلوكه الاجتماعي. (31 : 103)

ويتفق كل من تهانى عبد السلام (2001) ، كمال السمنودى (2003) فى أن المحور الأساسي للترويح هو السعادة الشخصية فهناك بعض الأحاسيس والمشاعر التى يكتسبها الفرد من ممارسته للأنشطة الترويحية مثل الإخاء ، الإنجاز ، وبالتالى فإن درجة الاستمتاع والسعادة التى يبحث عنها الفرد فى مختلف أشكال الترويح تعتبر أساس تقسيم الأنشطة الترويحية ، ويعتبر هذا التقسيم عونا فى تقييم القيمة الترويحية للأنشطة علماً بأن القيمة الترويحية لنشاط الفرد تعتمد على الطريقة التى يتأثر بها الفرد ، ويتوقف مدى تأثيره على خبرته السابقة ومدى ما يوفره النشاط من خبرات ، ويتحقق الشعور بالسعادة من خلال الابتكار والإبداع ، وعند الشعور بالألفة والصداقة والأخوة ، وعند الإنجاز، عندما يتمتع الفرد بالصحة ، وعند استخدام قدرات الفرد العقلية ، وعند ممارسة خبرات عاطفية ، وعند التمتع بالجمال ، وعند مساعدة الآخرين ، وعند الاسترخاء . (21 : 106) ، (60 : 68)

فى حين أشارت عطيات خطاب نقلاً عن Torgsch(1990) أنه يمكن تقسيم الأنشطة الترويحية إلى أنشطة تهدف إلى الراحة العصبية التى لا تتضمن نشاطاً عقلياً مثل القراءة - سماع الأغاني- مشاهدة

التليفزيون ، وأنشطة يغلب عليها الطابع العضلي أو الأداء الحركي مثل ممارسة النشاط الرياضي ومختلف الهوايات الرياضية ، بالإضافة إلي الأنشطة التى تتميز بالطابع السلبي مثل النوم والاسترخاء . (50 : 53)

ومما سبق يمكن القول أن هذا التقسيم قد أعتبر النوم أحد الأنشطة الترويحية فى حين أنه من الاحتياجات الأساسية للفرد وضرورة من ضروريات الحياة مثل الطعام والشراب للحفاظ على البقاء حيث لا توجد حياة بدونهم أما النشاط الترويحي فيهدف الى الحفاظ على التوازن بين العمل والراحة . .

ويذكر كل من محمد الحماحمى ، وعايدة عبد العزيز نقلا عن برايتبل Brightbill وناش Nash (1993) فى أن مستويات الاشتراك فى المناشط الترويحية تتمثل فى المشاركة الابتكارية والتى تتميز بالخلق والإبداع والابتكار وذلك كالاختراعات والقيام بشئ غير مألوف من قبل ، والمشاركة الإيجابية والتى من خلالها يقوم الفرد بالممارسة الفعلية لأوجه النشاط الترويحي ، بالإضافة إلى المشاركة السلبية والتى من خلالها يستمتع الفرد بالمشاهدة والاستماع دون مشاركة فعلية لتلك الأوجه من النشاط . (67 : 37)

حيث قسم كمال دوريش ومحمد الحماحمى (1997) الأنشطة الترويحية طبقاً لمستوي الاشتراك إلى المشاركة الابتكارية والتى تتيح للفرد الممارس الاندماج الكامل فى النشاط والإبتكارية ، والمشاركة الإيجابية والتى تتيح للفرد المشاركة الفعلية فى النشاط وتحقيق الذات، والمشاركة العاطفية والتى تسمح بالمشاركة الوجدانية للفرد من خلال الاستمتاع بمناشط الترويح ، إلى جانب المشاركة السلبية والتى لا تتيح للفرد ممارسة مناشط الترويح والاستمتاع به . (62 : 61)

فـى حـين قسـم كـل مـن حلمـي إبـراهيم وليلـى فرحـات (1998) الأنشـطة الترويحيـة طبقـاً لمستوى الاشـتراك إلى الاشـتراك الابتكـاري وهـو الذى يعمل فيه المشترك على الإبداع والابتكـار ، والاشـتراك الإيجابي وهـو الاشتراك فى أوجه النشاط التى تسهم فى تنمية الفرد جسمانياً أو عقلياً أو اجتماعياً أو نفسياً مثل الرسم أو لعب الشطرنج أو الأنشطة الرياضية أو العـزف علـى الآلات الموسـيقية وغيرهـا ، بالإضـافة إلى الاشـتراك العـاطفي ويقصد به إشتراك الفـرد عاطفيـاً فـى مختلـف أنـواع الأنشـطة مثل مشـاهدة المباريـات الرياضية والاستماع إلى الموسيقى أو مشـاهدة اللوحـات الفنيـة ، فضـلا عـن الاشـتراك السـلبي ويكـون فيـه انـدماج الفـرد معـدوماً بـل واسـتمتاعه لـيس بالقـدر الـذى يهـزه عاطفيـا مثـل الـذهاب إلى السـينما أو مشاهدة التليفزيون وارتياد دور اللهو . (28 :15)

بينما قسم كل من محمد الحماحمى ، وعايده عبد العزيز (1998) النشـاط الترويحـي إلى الترويح الرياضـي مثـل الألعـاب الفرديـة والجماعيـة والرياضـات المائيـة ، والترويـح الثقـافى ويتمثـل فـى الإطـلاع والكتابـة والخطابة والجمع ، فضـلاً عـن الترويح الاجتمـاعي ويشـمل الألعـاب الهادئـة والمناسـبات الاجتماعيـة ، والترويـح الفـني كالموسـيقى الغنائيـة والفنـون التشـكيلية كالرسـم وعمـل الصلصـال وأشـغال السلاسـل والنسـيج والأخشـاب ، والترويـح الخلـوي كـالرحلات والتجـوال والنزهـات والمعسكرات والترحال بالإضافة إلى الخدمات العامة والمناسبات الخاصة ، فضلاً عن الترويح العلاجي والتجاري . (66 : 87 – 97)

فـى حـين تـرى تهـانى عبـد السـلام (2001) أنـه يمكـن تقسـيم الأنشـطة تبعـاً لنوع الممارسين مـن (أطفـال وشـباب وشيوخ) وتبعـاً لمكـان الممارسـة (أنشـطة فـى مبـاني أو أنشـطة خـلاء) أو تبعـاً لفصـول السـنة أو

حسب المهارات المتطلبة أو تبعاً لنوعية النشاطمثل الفنون اليدوية ومنها (تشكيل الصلصال وأشغال الكنفاه وأعمال الخزف والرسم والتلوين والتطريز وأشكال الحلي والتجليد) ، والتعبير الحركي مثل (الرقص الاجتماعي ، الشعبي، الحديث والأكروبات) ، فضلاً عن الدراما مثل (الصور التمثيلية والتقليد والمسرحيات) ، بالإضافة إلي الأنشطة العقلية والألعاب اللغوية مثل (تأليف القصص القصيرة أو الشعر والألعاب العقلية كالشطرنج والقراءة) ، إلى جانب الموسيقى فى الترويح مثل (العزف والغناء الفردي والجماعي أو الاستماع للموسيقى) ، والترويح فى الخلاء مثل (الصيد والتزحلق على الجليد وزرع وتنسيق الحدائق والمعسكرات والرحلات وتصل إلى مجرد مشاهدة غروب الشمس وشروقها) ، والترويح الاجتماعي مثل (المحادثة والحفلات حول التليفزيون أو الراديو وحفلات الشاي ، الرياضات والألعاب كالدراجات والمصارعة وركوب الخيل والألعاب الخفيفة الفردية والجماعية)، وأنشطة فى صورة خدمات مثل (مشروع النظافة وحملات التبرع بالدم) ، والهوايات مثل (السفر والسياحة وزيارة المتاحف) ، علاوة على ذلك الأحداث الخاصة التى تبتعد عن الروتين مثل (يوم شم النسيم ويوم عيد الأم والأيام التاريخية سواء دينية أو دنيوية). (21 : 243 - 245)

وتأسيساً على ذلك يذكر خليفة بهبهانى (2004) أن برامج أوقات الفراغ والترويح من الخدمات المهمة لأي مجتمع ، وهى بذلك تحتاج إلى عملية إدارية ممتازة من حيث الطريقة التى سيتم بها إدارة البرامج ، والقيادة ونوعية الأفراد الذين سيديرون البرامج ، والتى يجب أن تستغل جميع المصادر الطبيعية والفنية المتوفرة لتنفيذ البرامج ، وكذلك المنشآت والمواد المتوفرة ، بالإضافة إلى الخبرة الإنسانية حتى يتم تحقيق حاجات

ومتطلبات المؤسسة المختصة والأفراد . وأن البرامج هى "الإدارة الرئيسية التى يوفرها الرائد الترويحي" ، وبها يتم التغلب على مشكلة وقت الفراغ التى تواجه المجتمعات . فالبرامج تعتبر من العمليات الأساسية للهيئات المختصة بأوقات الفراغ والترويح . وذلك عن طريق توفير الخدمات الموجودة من منشآت ، أفراد ، ميزانية ، تسويق ، علاقات عامة ، أنشطة ، والإدارة كلها مسخرة لإسعاد الناس حسب رغباتهم بمختلف الأنشطة من خلال البرامج الترويحية (رياضية- اجتماعية- ثقافية) . (31 : 197)

وللبرنامج الترويحي تعريفات متعددة فتعرفه تهانى عبد السلام (2001) " بأنه مجموعة الأنشطة الترويحية المنظمة تحت إشراف رائد ترويح من أجل تحقيق هدف التربية الترويحية ألا وهو تغيير سلوك الأعضاء أثناء وقت الفراغ إلى سلوك " أمثل" وذلك عن طريق تنمية معلومات ومهارات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو شغل وقت الفراغ " . أو هو" مجموعة الخبرات المنظمة وغير المنظمة التى يمارسها العضو المشترك، ويتحتم التفاعل بين العضو والرائد والخبرة الترويحية حتى يكون هناك أثر تتركه الخبرة فى نفس المشتركين سواء كانت الخبرة منظمة أو غير منظمة". (21 : 233)

فى حين يشير حلمي إبراهيم ، ليلى فرحات (1998) إلى أن البرنامج الترويحي هو"مجموعة مختارة من أوجه النشاط بغرض تحقيق هدف معين". (28 : 121)

بينما يعرف أحمد خاطر وآخرون (2003) البرنامج إجرائياً بأنه "كافة الأعمال والتصرفات والسلوكيات التى يقوم بها الأطفال فى إطار منظم وموجه داخل المؤسسات ، علاوة على أن البرنامج هو إشباع احتياجات الأطفال مع المحافظة على العلاقات مع الآخرين والتوجه من

خلال علاقة مهنية واضحة ، وهو قيام الأطفال بالأنشطة المتعددة والمتنوعة والمرتبطة بجوانب حياة الأطفال بالمشاركة فى تصميمها وتنفيذها وتقويمها أيضاً. وأن المؤسسات التربوية والاجتماعية تهتم بتصميم برامج الترويح وفقاً لأهم الأسس العلمية والاتجاهات التربوية المعاصرة ، حتى تحقق أفضل عائد تربوي من استفادة الأفراد المشاركين فى مناشطها المختلفة سواء على المستوى الفردي أو على المستوى الجمعي ، مما يؤدى إلى توسيع نطاق إهتمامات الأفراد بهذه المناشط وإشباع حاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم . (8 : 71)

ويوجز خليفة بهبهانى (2004) الترويح وما يتضمنه من خدمات لوقت الفراغ فى طريقتين الأولى الترويح من منظور أنه نشاط فهو مرتبط بالأنشطة الرياضية والفنية وأي مجالات أخرى لشغل أوقات الفراغ وهنا يرتبط بالإمكانات والبرامج ، والثانية الترويح من منظور أنه خبرة وذلك من حيث المتعة من المشاركة فى النشاط أو مشاهدة النشاط فهو يسعى لتحقيق سعادة الفرد وإشباع حاجاته . (31 : 59)

وأتفق كل من كمال درويش ، ومحمد الحماحمى (1997) إلى أنه لابد من وجود عناصر هامة لبناء البرنامج وهى دراسة المجتمع وفيه يتم التخطيط لبرامج الترويح وفقاً للتغيرات الفلسفية التى تسود فى المجتمع ، إذ أن كل مجتمع لا يظل دائماً على حالة واحدة ، بل يوصف بأنه مجتمع دائم التغيير، فالبرنامج الترويحي يقوم على دراسة الأفراد إلى جانب دراسة المجتمع ، ودراسة الإمكانات المادية الخاصة بالمنشآت والأجهزة والأدوات المرتبطة بمختلف مناشط الترويح ، والإمكانات البشرية والتى تعد على درجة كبيرة من الأهمية نظراً لديناميكية وحركة العنصر البشرى وأثره

الفعّال فـى تحقيق التعاون بين الأفـراد وبعضهم لتحقيق أهـداف البرنـامج . (95 : 62)

ويضيف خليفة بهبهانى (2004) أن هناك عناصر رئيسة يتوقف عليها تحقيق الخدمة الترويحية خاصة الخدمة الموجهة التى تباشرها المؤسسـات أو الهيئات أو المنظمات الترويحية المختلفة وهـى الأفـراد (الجمهور) المستفيدون من الخدمة والنشاط (خصائصهم واحتياجاتهم) ، وعـدد القيـادات الواجـب توافرها لإدارة هذه البرامج ، بالإضافة إلي المنشأة (المؤسسة) وهـى المكـان الذى تقـدم فيه الخـدمات أو الأنشـطة ، وتختلـف طبيعـة اسـتخدامها حسـب الفئات السنية والنـوع ، وطبيعـة المنشأة سـواء كانـت داخلية أو خارجيـة ، علاوة على الـرواد (القادة) وهـم المسئولون عن التنظيم وإدارة المنشـأة وتنفيـذ برامجهـا لصـالح المسـتفيدين ، إلى جانـب الـبرامج التـى تحقـق أهـداف المؤسسـة ، والميزانيـة التـى تلعب دوراً أساسـياً فـى نجـاح أو فشـل أي برنـامج ترويحـي ، حيـث تتطلـب تخطـيط الـبرامج الترويحيـة الهادفـة وضـع وتفسـير اللوائح والأهداف، ومعرفة الإمكـانات المتوفرة ورغبات النـاس ، إلـي جانـب تحديـد الأهـداف وتخطـيط البرنـامج ثـم تنفيـذ البرنـامج والتقيـيم وإعطـاء التغذية الرجعية (عائد المعلومات) وفى النهاية تعديل البرنامج . (31 : 198)

وللبرامج الترويحية دوراً هاماً فى التعامل مـع أطفـال الشـوارع وتقـديم الخـدمات والرعايـة لهـم حيـث يـذكر محمـود موسـى (2006) أنـه تم استحداث خدمات وبرامج يرعاها المجتمع المحلى تلبى ما عند الأحداث م احتياجات ومشاكل ومصالح واهتمامات خاصـة ، وأن تقـدم لهم ولأسـرهم المشورة والنصح المناسبين ، ويجب تعزيـز هـذه الخـدمات والبرامج فـى حالـة وجودهـا ، وينبغـي للمجتمعـات المحلية أن تتخـذ لصـالح الأحـداث مجموعـة واسـعة مـن تـدابير الـدعم المجتمعـي ، بمـا فـى ذلـك إقامـة مراكـز التنميـة

المجتمعية والمرافق الترويحية وتوفير الخدمات بغية التصدي للمشاكل الخاصة بالأطفال الذين يتعرضون للمخاطر الاجتماعية ، ويجب عند اتخاذ هذه التدابير ة ضمان الاحترام للحقوق الفردية ، وبالنسبة للأحداث الذين لم يعد باستطاعتهم العيش فى بيوتهم أو الذين ليست لهم بيوت يأوون إليها ، فإنه يجب إنشاء مرافق خاصة وتوفير المأوى اللائق لهؤلاء الأطفال . ويضيف أن التدخل الرسمي فى هذه الظروف محدداً بدقة ومقصورا على حالات استثنائية تتمثل فى تعرضه للإيذاء من قبل الوالدين أو أولياء الآمور أو إذا تخليا عنه أو إذا تعرض الحدث لاعتداء جنسي أو إيذاء جسدي أو عاطفي ، أو الإهمال أو الإستغلال ، أو تعرض لخطر بدني أو أخلاقي بسبب سلوك الوالدين ، أو إذا تبدى خطر جسدي ونفسي جسيم على الطفل أو الحدث فى سلوكه ولم يكن باستطاعة الوالدين أو أولياء الآمر أو الحدث نفسه، وتوفير الفرص التربوية، لتلبية حاجات الأحداث المختلفة لتكون بمثابة إطاراً مسانداً لضمان النمو الشخصي لجميع الأحداث خصوصا من تدل الشواهد على انهم مهددون أو معرضون للمخاطر الاجتماعية ويحتاجون إلى رعاية وحماية خاصة . (77 : 120.113)

وفى هذا الصدد يتفق كل من أحمد خاطر (2003) وأحمد موسى (2009) على ضرورة تنوع البرامج التى تتم ممارستها مع هؤلاء الأطفال والتى من أهمها البرامج الرياضية التى ترتبط بالجوانب الجسمية والصحية للحدث وما تتضمنه ملامح النمو الجسمي للمرحلة العمرية التى يمارسها لتحقيق التوازن العضلي العصبي بين أجهزة الجسم ، وتعلم الاعتماد على النفس والأخلاق الرياضية والخضوع للقوانين وتكوين الإتجاهات الإيجابية ، والبرامج الثقافية التى تستهدف تنمية القيم والعادات السليمة والتعديل المعرفي المتعلق بآداب السلوك والحديث مع ا لآخرين ، والبرامج الفنية والتى

تسمح باستخدام حواس الطفل وتوفير فرصاً مناسبة لاختبار قدراته واستخدامها فى التعبير عن مشكلاته والارتباط بالبيئة ، ونمو الإحساس بالتنظيم المناسب والجمال ، إلى جانب البرامج الدينية التى تهدف إلى تنمية الوازع الديني لدى الطفل ووقايته من الانحراف وإكساب القيم والاتجاهات المناسبة لتعديل سلوكه ، وتوفير مصدر للتوجيه والإحساس بالثواب والعقاب لما يفعله الطفل فى حياته ، علاوة على البرامج الاجتماعية والتى تسهم فى اكتساب الطفل لسلوكيات جيدة واتجاهات إيجابية وتكوين علاقات اجتماعية ، وتحقيق الضبط الاجتماعي وتحمل المسئولية. (8 : 71) ، (7 : 204- 205)

ويضيف على ذلك أحمد موسى (2009) أن هناك نموذج يحتوى على مجموعة من البرامج والأنشطة التى من شأنها تحقيق الاندماج الاجتماعي لأطفال الشوارع بالمؤسسات الإيوائية التى تقوم على رعايتهم ومنها : الأنشطة الثقافية كالمناقشات الجماعية مع أطفال الشوارع واللقاءات الدورية ومجلات الحائط والمسابقات الثقافية ، إلى جانب الأنشطة الاجتماعية كتبادل الزيارات مع الجماعات والمراكز والمؤسسات الأخرى والقيام برحلات هادفة والمعسكرات الترفيهية والتدريبية وحفلات السمر الدورية ، والأنشطة الرياضية كالتمرينات الرياضية الهادئة والمسابقات التنافسية كالجرى والقفز وممارسة الألعاب الفردية والجماعية والتثقيف الرياضي من خلال المناقشات والحوارات المختلفة بالإضافة إلى الأنشطة الدينية كالمناقشات الدينية والحفظ والفهم للآيات القرآنية والأحاديث النبوية والقصص والقراءات الدينية والتدريب على الممارسة الدينية مثل الوضوء وأداء الصلاة والصوم ، وكذلك الأنشطة الفنية كاستخدام ورش الهوايات الفنية وأساليب الغناء والتمثيل والعزف والمعارض والمكونات الفنية

باستخدام الخامات المختلفة ، ولابد للبرامج والأنشطة التى تقدم لأطفال الشوارع أن تراعى مجموعة من المبادئ أن تعمل على ترسيخ القيم لدى هؤلاء الأطفال ، وأن توفر متطلبات حياتهم اليومية ، وان تساعدهم على حل مشكلاتهم الحياتية ، إلى جانب أن تنمية طرق التفكير لديهم ، بما يتلائم مع بيئة الطفل الثقافية ، بالإضافة إلى أن تعمل على تنمية روح الولاء والانتماء للوطن . (7 : 192- 193)

ومن العرض السابق يتضح أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية بأنواعها المختلفة الثقافية والرياضية والفنية والتى لها دور فعال فى تعديل وتحسين سلوك أطفال الشوارع ومساعدتهم فى الاندماج والتفاعل الايجابى داخل المجتمع.

وهذا ما يؤكده كمال درويش ومحمد الحماحمى (1997) على أهمية التنمية البدنية والانفعالية والعقلية والاجتماعية للطفل من خلال تنمية ميوله واتجاهاته نحو مناشط وقت الفراغ والترويح حتى يمكنه الاستثمار الأمثل لوقت فراغه مما يبعده عن الإنحراف عن المسار التربوى . (104 : 62)

أطفال الشوارع (فاقدي الرعاية) :

إن الاهتمام بالطفل من الباحثين والمفكرين يبشرنا بأمل في تقدم حقيقي لتحقيق مزيد من الرفاهية، ولكن إذا كنا نبغي الإصلاح والتغيير لصالح الطفل فلا يكفي أن يوجه النقد لأساليب التربية والتنشئة ومدى كفاءة ونوعية الخدمات التي تقدم للأطفال أو تقييم وضع الطفل في المجتمع ، بل يتعين علينا أن نضع أيدينا على عناصر التقدم التي تنسج هذا المجتمع ومواضع التخلف التي تعوق العناصر البنائية عن أن تشبع حاجات الأطفال وتحقق مطالبهم . (105 : 13)

ويـذكـر زكـريـا الشـربيني ويسـرية صـادق (2006) أن للتنشـئة الاجتماعيـة أهميـة كـبيرة في كونهـا العمليـة الـتي يكتسـب الأفـراد بواسـطتها المعرفـة والمهـارات والإمكانـات الـتي تجعلـهم أعضـاء فعـالين في مجتمعهم، فمـن الواضـح أن خبرة التطبيـع الاجتمـاعي للفـرد في الطفولـة لا تعـده لكـل الأدوار الـتي يتوقـع منـه أن يمارسـها في حياتـه المسـتقبلية في المجتمع . (34 : 26)

فى حين تشير سامية جابر (2000) إلى أن هناك علاقـة بين انحـراف الأطفـال والتغير الاجتمـاعي وأن ميـول السـلوك الانحـرافي البنائيـة الـتي لم تصـحح بواسـطة ميكانيزمـات الضـبط في النسـق الاجتمـاعي ، تشـكل إحدى المصادر الرئيسية للتغيير في بناء هذا النسق . (37 : 67)

ويضيف أحمد صديق (1995) أن أطفال الشوارع ينقسمون إلى ثلاث فئـات مـن حيـث فـترة بقـائهم فـى الشـارع الفئـة الأولى أطفـال مـدة بقـائهم بالشـارع أقـل مـن شـهر وهـؤلاء يمكـن مسـاعدتهم علـى العـودة إلى أسـرهم لعدم إدماجهم فى بيئة الشـارع واكتسـاب قيمهـا وعاداتهـا وتقاليـدها ، أمـا الفئة الثانية فهـم أطفـال قضـوا بالشـارع أكثـر مـن شـهر واقـل مـن 6 شـهور وهـؤلاء الأطفـال حالـة وسـطية تحتـاج إلى جهـد فـى تعـديل اتجاهـاتهم وسلوكياتهم للعودة مرة أخرى للحياة الطبيعيـة التـى كـانوا عليهـا قبـل أن يندمجوا فى الشارع، والفئة الثالثة هـم الأطفال الذين قضوا بالشـارع أكثـر مـن 6 شـهور وهـو أصعب المستويات نظـراً لاكتسـابهم كـل قـيم وتقاليـد الشـارع ووقعوا تحت تأثير كل أصناف الانتهاكـات وعوامـل المـرض والعنـف وهم نموذج حقيقي لطفل الشارع . (5 : 20)

فـى حـين عـرف أبـو بكـر مرسـى (2001) طفـل الشـارع بأنـه "كـل طفل مشرد يعيش بدون منزل أو بعيداً عن أسرته هـائمـا علـى وجهـه ، ويمثـل

الشارع مأوى له، ويختلط بالمشبوهين والأشرار ويتكسب قوته من أنشطة مثل حراسة السيارات وبيع أو سرقة الأشياء ومنهم من جعل الشارع مصدراً مكملاً لدخل الأسرة ". ويقسم أطفال الشوارع إلى أربعة فئات ، الفئة الأولى تتضمن الأطفال الفقراء الذين يعملون ويعودون فى آخر اليوم إلى عائلاتهم كما يذهبون إلى المدرسة ولا يمكن القول أنهم منحرفون ، والفئة الثانية الأطفال الذين يعملون بالشوارع ويستقلون بحياتهم ، وارتباطهم بأسرهم بدأ فى التفكك وحضورهم للمدرسة بدأ فى التناقص وميولهم للانحراف فى تصاعد مستمر، الفئة الثالثة أطفال لعائلات مشردة تعيش وتعمل فى الشوارع مع أسرهم والحالة التى هم عليها ترتبط بعامل الفقر ويطلق عليهم أطفال الأسر المشردة ، والفئة الرابعة الأطفال الذين انقطعت صلاتهم بأسرهم و يقيمون بالشوارع طوال الوقت. (2 : 40)

بينما عرف أحمد موسى (2009) أطفال الشوارع بأنهم " أطفال يعيشون فى الشوارع بلا مأوى وبدون حماية أو رعاية ، وهم إما أطفال يقضون أغلب أوقاتهم فى الشارع ويعودون لأسرهم فى نهاية اليوم ، أو أطفال يقضون معظم أيام الأسبوع فى الشارع وقد يعودون ، أو أطفال منفصلون عن أسرهم ويقيمون بصفة دائمة فى الشارع وقد لا يعثرون على أسرهم فيما بعد لظروف معينة " ، إلى جانب الأطفال المقيمون بالشارع بصورة دائمة أو شبه دائمة فى الميادين ، الشوارع الأسواق ، الساحات ، الحارات والأماكن المهجورة ، والأطفال الذين يعتمدون على الشارع فى الحياة والبقاء مما يدفعهم إلى القيام بمجموعه من الأنشطة الاقتصادية الهامشية مثل عرض السلع فى الأسواق والميادين العامة والتسول ، علاوةً على الأطفال الذين يعيشون فى الشارع دون حماية أو رقابة أو إرشاد من جانب أشخاص راشدين مسئولين أو جمعيات أو هيئات ترعاهم . (7 : 15)

ويرى محمد سيد فهمى (2000) أن أطفال الشوارع هم " الأطفال الذين يقل عمرهم عن 18 سنة ويعيشون وينامون ويأكلون فى الشوارع منهم من لا يعمل ، والبعض الآخر يعمل بالشوارع بشكل غير رسمي وغير مرخص ، وعلاقتهم بأسرهم غالباً إما متقطعة أو مقطوعة " . (70 : 34)

فى حين ذكر ويتنج وأخرون Witting & et al. (1997) أن طفل الشارع " هو كل ذكر أو أنثى يصبح الشارع بأوسع معاني الكلمة ، بما فى ذلك الأماكن غير المسكونة ، والخرابات وغيرها بالنسبة له أو لها مقر إقامة أو مصدراً للمعيشة ، والتى أو الذى لا يتمتع بالحماية أو الإشراف والتوجيه الكافي من جانب المسئولين الكبار " . (117 : 81)

وفى هذا الصدد يصنف كازدين Kazdin (2000) أطفال الشوارع الذين خرجوا من السكن إلى الشارع إلى أفراد متنقلون وهم الذين يقطنون فى منازل لا يملكونها أو العيش مع آخرين فى نفس المنزل، وأفراد الملاجئ وهم الذين يقيمون فى أماكن وتجمعات خيرية سواء ملجأ أو مستشفى، وأفراد الشوارع وهم الذين يعيشون على الأرصفة ويقيمون فى الأماكن العامة سواء مواقف السيارات أوالجراجات أو الأزقة أوالحدائق العامة أو أرصفة الشوارع . (103 : 142)

فى حين صنف براون وفالشو Browne & Falshow (1998) أطفال الشوارع إلى مجموعتين المجموعة الأولى أطفال المنازل وهم الذين يقضون بعض الوقت بالشارع ثم يعودون إلى منازلهم أثناء الليل ، والثانية أطفال الشوارع الذين يستقرون فى الشارع بدون أية أسرة أو دعم أو رعاية رسمية. (97 : 242)

ويؤكد أبتكار Aptekar (1994) مستنداً على رأى كوس جروف Cosgrove (1990) بأن تحديد أطفال الشوارع يعتمد على بعدين

هما : درجة الانخراط فى الأسرةومقدار أو كمية السلوك الانحرافي ، وطبقاً لذلك فإن طفل الشارع هو من لا يتفق سلوكه بصفة عامة مع المعايير السائدة فى المجتمع ، وأن اعتماده على تحقيق احتياجاته يكون خارجاً عن دائرة الأسرة أو البديل عنها . (94 : 197)

ومن زاوية أخرى يميز ويتنج وأخرون .Witting & et al (1997) بين الأطفال فى الشارع وأطفال الشوارع حيث يظل أطفال الفئة الأولى قريبين من عائلاتهم (يعملون فى الغالب معهم فى أسواق الشوارع) بينما الأطفال فى الفئة الثانية فى الغالب بلا عائل ويعتبرون الشوارع بيتاً ومستقراً لهم ، رغم إمكانية احتفاظهم ببعض العلاقات الأسرية . (117 : 810)

ويذكر بدران Badran (1995) أنه لا توجد عملياً بيانات متاحة عن عدد وتوزيع أطفال الشوارع الذين يشكلون جماعات الأطفال القذرين ورثى الملابس الذين يهيمون فى الشوارع يتسولون عند إشارات المرور وتقاطعات الطرق ويسدون على الناس الأرصفة ، ويعلو وجوههم التراب علاوة على اتساخ ملابسهم وينامون على الأرصفة. ومن الواضح أن إعدادهم فى زيادة ، وان المشكلة تكتسب أبعادا يمكن إدراكها رغم أن الحصول على الأرقام الدقيقة مستحيل تماماً . (92 : 4)

فى حين يشير أحمد خاطر (2003) إلى أن العمل الميداني الواقعي لجمع البيانات عن أطفال الشوارع قد كون صعب عملياً فى إطار المسح العام ويرجع ذلك إلى عدم إمكانية تواجد هؤلاء الأطفال فى أماكن محدده وبصفة دائمة ، فالبعض قد لا نجدهم ليلا فى الطرقات أو محطات السكك الحديدية حيث ويكون هناك من يأويهم لأغراض مثل التسول أو السرقة ، والبعض الأخر يترددون على أسرهم على فترات متباعدة ثم

ينقطعون فجأة ، بالإضافة إلى تنقلهم المستمر سواء بين الأحياء المختلفة للمدينة أو بالمناطق العشوائية . (8 : 18)

ويؤكد سامى عصر (2000) وجود ما يزيد عن 100 مليون طفل شارع فى مختلف قارات العالم، يعانون من كافة أشكال سوء المعاملة والاستغلال بصورة يومية متكررة ، فضلا عن تعرضهم للعديد من المشكلات الصحية والنفسية، التى تتبع التواجد بعيداً عن نطاق الرعاية أو الحماية التى يمكن أن توفرها لهم أسرهم ، وتؤكد المعلومات والإحصاءات أن عددهم يزيد عن 250 مليون طفل شارع فى العالم . (36 : 26)

بينما أكد أحمد صديق (1995) على تزايد أعداد أطفال الشوارع وانهم ما يزالون غير مرئيين للآخرين ، وقد صرحت اليونيسيف بان مئات الملايين من الأطفال يعانون من الاستغلال والتميز الشديدين وانهم قد أصبحوا غير مرئيين للعالم فعليا، فأطفال الشوارع يعيشون على مرأى الجميع لكنهم مستبعدون من الخدمات الأساسية والحماية ، وهؤلاء الأطفال ليسوا ضحايا للإساءة فحسب بل إن معظمهم محرومون من المدارس والرعاية الصحية والخدمات الحيوية الأخرى التى يحتاجون إليها ليكبروا ويكونوا أعضاء صالحين فى المجتمع . (5 : 19)

ويرى أحمد موسى (2009) أن انتشار المشكلة فى بعض الدول داخل قارات العالم يكشف عن مفارقات تدل على حدة المشكلة وخطورتها فى بعض الأقطار، وتراجعها وانكماشها فى البعض الآخر، الأمر الذى يحتاج إثبات ذلك تفصيلا حتى يمكن الوقوف على الحجم الحقيقي للمشكلة التى يبدو أنها تتضخم فى الدول النامية بشكل كبير. (22: 7)

ويوضح الحسن بن طلال وصدر الدين أغاخان (1998) أن عدد أطفال الشوارع بقارة أفريقيا يتزايد بسبب الانتقالات السكانية الضخمة والتحضر السريع ، ومع ذلك ففى أجزاء من منطقة "الساحل" حيث أثر الجفاف والمجاعة والعنف المسلح تأثيرا جارفاً على الهيكل الاجتماعي ، فأصبح عدد أطفال الشارع فى ازدياد ، ففى مدينة الخرطوم كانت هذه ظاهرة غير معروفة تقريبا ، يوجد الآن ما يقدر بنحو عشرين ألف طفل من أطفال الشارع ، وغالبية أطفال الشارع فى البلدان الصناعية هم ضحايا التفسخ داخل المدن ، والحرمان المتوارث ، والبطالة المزمنة وأسواق الإسكان المستعصية ومعدلات الطلاق العالية جدا ، والخوف المرضى من الأماكن المغلقة ، ولم يستحدث أي بلد صناعي بعد إستراتيجية مرضية لدمج هؤلاء الأطفال فى التيار الرئيسى للحياة الحضرية ، وتفيد بعض المدن بوجود أقليات من صبية الشارع تنتمي إلى أسر اكثر تعليماً ولا ينقصها المال دائماً ، لكن أسلوب حياتها لا هدف له ، وفى مدن أوروبية معينة هناك حالات معروفة عن آلاف من الأطفال اللذين يباعون فى أسواق الرقيق ويستغلهم قطاع الطرق كمتسولين محترفين. (11 :34)

كما يذكر نوتو Noto (2005) أن اليونسيف قدرت ما يزيد عن (100) مليون تقريباً من أطفال الشوارع موجودون فى كل أنحاء العالم ، وحوالي 40 :50 مليون منهم موجودون فى أمريكا الاتينية ويعيش (24) مليون منهم فى البرازيل ، ويعمل (7) مليون منهم فى الشارع ، وفى مدينة"سان باولو" وحدها يعيش نصف مليون طفل وهى بذلك تمثل أعلى المؤشرات بالنسبة لإحتواء أطفال الشوارع . (110 :185)

ومما سبق يمكن أن نوضح أن مشكلة أطفال الشوارع ظاهرة عالمية تفاقمت فى الفترة الأخيرة بشكل كبير واهتمت بها الدول التى تكثر بها

هذه الظاهرة والتى قد ينتج عنها من مشكلات كثيرة تؤثر فى حرمان شريحة كبيرة من هؤلاء الأطفال من إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية ، وهى ظاهرة آخذة فى النمو فى مصر أيضاً وبشكل ملحوظ ولقد ساعد على نموها العديد من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتلاحقة .

فى حين يشير محمود موسى (2006) أن عدد أطفال الشوارع يقدر بنحو (300) ألف طفل شارع ، وأخيرا قدرت أحد الجهات الحكومية العاملة فى مجال رعاية الأحداث عدد أطفال الشوارع بنحو (2) مليون طفل شارع . (77 : 63)

ويؤكد عماد صيام (1996) أن هذا التفاوت فى العدد يرجع إلى صعوبة حصر وتسجيل أطفال الشوارع فهم خارج نطاق أي مؤسسة سواء كانت مؤسسة الأسرة أو المؤسسات التعليمية أو حتى مؤسسات العمل ، ومما زاد الأمر صعوبة وتعقيداً هو عدم القدرة على تحديد أماكن وجودهم بدقة فهم فى حالة مطارده وفرار دائم من التعامل مع أي جهة أو مؤسسة لتجربتهم المريرة فى التعامل مع أجهزة الشرطة ، بالإضافة إلى عدم تحديد مفهوم دقيق لتعريف طفل الشارع . (54 : 92)

وفى هذا الصدد يوضح أحمد صديق (1995) أن البيانات الإحصائية المتاحة فى تقارير الأمن العام فى مصر تشير الى أن مشكلة أطفال الشوارع فى تزايد مستمر ، حيث تقدر بنحو (93500) طفل شارع ، وقد أشارت إحدى التقديرات المبدئية على المستوى المحلى فى منتصف السبعينات إلى أن عدد أطفال الشوارع يبلغ حوالي 935 ألف طفل وطفله ، وفى نفس العام أشار تقدير آخر بوجود حوالي 60 ألف طفل فى شوارع العاصمة وحدها ، مما يعكس طبيعة المشكلة وتعقيداتها ، حيث تشير النسب إلى وجود

(60٪) من الأطفال فى الشوارع فى الدقى والجيزة قادمون من محافظات خارج القاهرة . (5 : 25)

وأثبتت دراسة ميدانية قام بها المجلس الوطني للطفولة أن ظاهرة أطفال الشوارع فى تزايد فى المناطق الحضرية بشكل مطرد ، وأن حوالي 60٪ منهم يوجدون فى الأحياء التى تقطنها أسرهم الأصلية ، وهو ما يعنى أن ظاهرة أطفال الشوارع هى ظاهرة حضرية . (48 : 52)

ويضيف أبو بكر مرسى (2001) أن ظاهرة أطفال الشوارع فى مصر بمثابة القنبلة الموقوتة التى ينتظر انفجارها بين حين وآخر، حيث يشير تقرير الهيئة العامة لحماية الطفل أن أعدادهم وصل فى عام (1999) إلى 2 مليون طفل وفى تزايد مستمر مما يجعلهم عرضة لتبنى السلوك الإجرامي فى المجتمع المصري، وتشير إحصائيات الإدارة العامة للدفاع الاجتماعي إلى زيادة حجم الجنح المتصلة بتعرض أطفال الشوارع لانتهاك القانون، حيث كانت أكثر الجنح هى السرقة بنسبة 56 ٪، والتعرض للتشرد بنسبة 16.5٪، والتسول بنسبة 13.9٪، والعنف بنسبة 5.2٪، والجنوح بنسبة 2.9٪ . (2 :63)

فى حين يشير أحمد موسى (2009) الى أنه على الرغم من تطور التقديرات ، خاصة الإحصاءات السكانية والإحصاءات الخاصة بالنشاط الاقتصادي والاجتماعي على اختلاف أنواعها إلا أن البيانات الكمية ذات الطابع الجنائي والمتصلة بالمشكلات السلوكية على وجه التحديد تعانى من مظاهر قصور عديدة ومن بينها الإحصاءات الخاصة بأطفال الشوارع ، ويرجع ذلك إلى عوامل كثيرة من أهمها الخلط بين هذه الفئة من الأطفال وبين البائعين الجائلين، والأطفال العاملين فى عدد من المهن الهامشية

والمتسولين المحترفين . وهذا ما يحول دون معرفة الحجم الحقيقي على المستويين القومي والمحلى . (7 :31)

ومما سبق يمكن القول أن أطفال الشوارع بمصر يمثلون مشكلة تضاف إلى قائمة المشكلات التى تجتهد مصر فى اجتيازها ، وتبدوخطورة هذه الظاهرة على أمن مصر فى أن من عواقبها نمو مظاهر سلوكية خطيرة من بينها إدمان المخدرات والجريمة والعنف نظراً لكونهم فئة مستهدفة من معتادى الإجرام والمنحرفين كما أنهم يسهل استقطابهم لممارسة الأشكال المختلفة من الانحرافات .

خصائص أطفال الشوارع :

إن واقع احتكاك أطفال الشوارع معا بالشارع وتعرضهم الدائم والمستمر لظروف ومشكلات متشابهة ، فضلاً عن إدراكهم المشترك بأن تواجدهم بالشارع غير مرغوب فيه (على الأقل من وجهة نظر أفراد المجتمع المحيط بهم) ، وبوجه عام يؤثر بشكل على أنماط التفاعل وطبيعة العلاقات الموجودة فيما بينهم ، بما يعمل على تهيئة المناخ لتطور ثقافة فرعية خاصة تميزهم تعرف: بأنها المفاهيم وألفاظ السلوك ولغة الاتصال التى تستخدمها أفراد جماعة معينة من مجتمع مميز بما يميزهم عن غيرهم من أفراد المجتمع .

وتذكر نبيلة الشوربجى (2006) أن أطفال الشوارع تتميز بمجموعة من الخصائص منها حب التملك والمساواة مع الآخرين ، إلى جانب استخدامهم ألقاب خاصة بهم ، فيطلقون على أنفسهم "السوس"، بالإضافة إلى تعودهم على التمثيل، فهو من أحد وسائلهم الدفاعية ضد أخطار يواجهونها وحين يقبض عليهم ، علاوةً على التحدي الساخر لأي سلطة تفرض عليهم ، والشك والحذر والريبة فى تصرفات الآخرين ، والميل إلى

روح الفكاهة والمداعبة ، الشغب والعند والميول العدوانية ، بالإضافة إلى سرعة استثارة طفل الشارع للغضب والعدوان اللفظي والمادي ، والقدرة العالية على الكذب والتأليف . (84 : 33)

فى حين يشير أحمد موسى (2009) إلى مجموعة من الخصائص العامة التى تميز أطفال الشوارع والتى من أهمها التركيز على قيمة الحرية والتحرر من وجهة نظرهم ، ورفضهم إلى الامتثال لسلطة الكبار، وترك الأطفال لمنازلهم والعيش فى الشارع نتيجة لعدم التجانس فى الأسرة والفقر والازدحام ، وعدم ملائمة واقع المدرسة والمشكلات التى توجد فيها، وأنه على الرغم من أن المشاكل والصعوبات التى يواجهها هؤلاء الأطفال فى الشارع إلا أنهم يمتلكون القدرة على التأقلم والتكيف مع واقعهم السيئ فى الشارع ، بالإضافة إلى التمسك بأخلاقيات مبتذلة ، إن أهم السمات التى يتميز بها طفل الشارع أنه غالبا ما تكون صلته بأسرته قد انقطعت ، علاوةً على أن لديه مخاوف وشعور بعدم الثقة فى الآخرين ، كما يتمتعون بدرجة عالية من العزيمة لاعتيادهم على تحمل مسئولية حياتهم ، وقدرتهم على تحمل درجة عالية من الإحباط ، والشعور بالكراهية لمن ليس فى نفس مشكلته ، بالإضافة إلى الميل إلى عدم الإدلاء بما يفيد شخصيته أو أسرته . (7 : 33)

ومن زاوية أخرى يؤكد أبو بكر مرسى (2001) على أن شخصية طفل الشارع تنتظم بمقارنتها بالأطفال العاديين فى ضوء عدد من الخصائص النفسية السلبية مثل العدوان والاعتمادية وانخفاض تقدير الذات وإدراك الحياة على أنها مكان غير آمن يمتلئ بالخطر والتهديد ، وأن طفل الشارع اقل شعوراً بالكفاية الشخصية ، وأقل تجاوباً من الناحية

الانفعالية ، واقل ثباتاً من الناحية الانفعالية ويتسم بالنظرة السلبية للحياة . (16 : 2)

وعن خصائص وسمات أطفال الشوارع يذكر أحمد محمد موسى (2009) حب التملك والمساواة مع الآخرين، الشغب والعند والميول العدوانية، الانفعال الشديد للطفل والغيرة الشديدة ، حب اللعب الجماعي، حب ألعاب الحركة والقوة ، التمثيل ، التشتت العاطفي ، عدم التركيز، إلى جانب اتسامهم بالقيمة المتناقضة ، وليس لدية مبدأ الصواب أو الخطأ. (39 : 7)

ويوضح محمود داوود (2000) أن أطفال الشوارع يتميزون ببعض الصفات التى تميز شخصيتهم مثل ضعف المبادئ والتحلى بالقيم ، وضعف الانتماء ، والشعور بالظلم والرغبة فى العمل ضد المجتمع ، والعناد وحب الشغب ، بالإضافة إلى حب التملك والحصول على دخل ، إلى جانب الميول العدوانية ، والغيرة والتشتت العاطفي ، وعدم التركيز، والرغبة فى المساواة مع الآخرين ، وحب اللعب ولعب الأدوار، وممارسة الحرية بكل صورها ، والخوف وعدم القدرة أحياناً على التكيف ، علاوة على اكتساب معايير وقيم ومهارات ومفاهيم جماعة أطفال الشوارع . (76 : 16)

معظم هؤلاء الأطفال لا يعرفون معنى الجماعة ، من أهم صفاتهم الميل إلى التخريب والاعتداء على ممتلكات الناس وسرقتها فى بعض الأحيان ، كما يتصرفون بطريقة طائشة ولا يحترمون مشاعر الأخرين فيتلفظون بالكلمات النابية والشتائم التى هى اللغة السائدة بينهم ، ويتشاجرون كثيراً ويعتدون على بعضهم البعض ولا يحافظون على المكان الذى يعيشون فيه ، وفى كثير من الحالات يوجد غياب للقيم الأخلاقية

واحترام العادات والتقاليد ، والسبب هو قلة الخبرات التربوية وغياب دور الأسرة وهذا كله أفقدهم التواصل مع الجيران والناس ومؤسسات المجتمع المختلفة فرفضوهم ونبذوهم نتيجة هذا الدور غير الاجتماعى للأطفال . (120)

ومن العرض السابق يمكن القول أنه في ضوء الضغوط الهائلة التي تنبثق من ثقافة الحياة في الشوارع بمخاطرها المتزايدة هناك مجموعة من المشكلات النفسية أو الخصائص التي تشكل بنائهم النفسي مثل انخفاض تقدير الذات والشعور بالوحدة النفسية وزيادة العدوان ، وبمقارنتهم بالأطفال العاديين ظهر أن بروفيل شخصية طفل الشارع تتسم بعدد من الخصائص النفسية السلبية التي من شأنها أن تهيئ أطفال الشوارع لعالم الجريمة والانحراف .

ومن أهم الحاجات النفسية الأساسية لأطفال الشوارع والتى ركزت عليها نبيلة الشوربجى (2006) هى الحاجة إلى الأمومة فطفل الشارع فى حاجة شديدة إلى الاتصال الوثيق بشخصية أمه التى تحمية وتقيه وتعوضه عن الحرمان العاطفي وتلبى احتياجاته وتزوده بالراحة والإحساس بالأمن ، إلى جانب الحاجة إلى التقبل والاستحسان من الآخرين ، فطفل الشارع كائن اجتماعي يستجيب الاتجاهات الآخرين وآرائهم وتقديرهم واحتقارهم ونبذهم له ، ويحتاج إلى الحنو وإلى من يعتمد عليه وهذه الحاجة هى جزء من الدعامة اللازمة لنمو الشخصية ، ومنها يكتسب الطفل شعوره بالانتماء وأن هناك من يرعاه ، علاوةً على حاجة طفل الشارع لتقديره لنفسه فدائماً لديه رغبة شديدة فى أن يشعر بأن له قيمة ، وينال استحسان من الآخرين، ويحتاج إلى الحرية فى إطار من الانضباط ، لأن الطفل يحتاج بجانب الحرية إلى الضبط (السلطة الضابطة) ، والحاجة إلى الآمن

والطمأنينة فالطفل فى حاجة إلى الشعور بالأمن عن طريق السكن والطعام والكساء وأسرة تحتضنه تسودها علاقات مستقرة ، علاوة على الحاجة إلى إرضاء الأقران حيث يلجأ طفل الشارع إلى إرضاء أقرانه الموجودين معه بالشارع لكي يكسب حبهم وتقديرهم وترحيبهم به كعضو في جماعتهم بهدف حمايتهم له من أخطار الكبار والمجرمين الموجودين بالشارع . (84 : 54)

الأسباب التي أدت إلى مشكلة أطفال الشوارع :

هناك العديد من الأسباب المتداخلة وراء خروج الطفل إلى الشارع ، حيث يجد الطفل ما يعوضه عن الصدمات الاقتصادية والنفسية ، واختيار أنواع الممارسات التي تشبع احتياجاته دون أن يعي مدى خطورة ذلك على حاضرة ومستقبله ، وهذه الصدمات تهيئ الطفل للنزول إلى الشارع والتعرف عليه والتشبع بقيم ومهارات مجتمع الشارع والتعايش معها .

ويذكر أحمد موسى (2009) أن الأسباب الأسرية من أهم الأسباب التى تؤدى إلى خروج الأطفال إلى الشارع الأسباب الأسرية حيث تعتبر الأسرة عاملا مولدا للمرض والانحراف عند أبنائها ، واستنادا على ما تكون عليه علاقات الوالدين بالأبناء وما يترتب عليها من تفاعلات غير سوية واتصالات خاطئة بين أفرد الأسرة ، وشيوع استخدام الآباء للعقاب اللفظي والبدني وحرمان الأبناء من التعليم والنقود وتعرضهم للطرد من المنزل ، إلى جانب الأسباب المجتمعية والتى منها الفقر والهجرة الداخلية من الريف إلى المدينة مما يؤدي إلى زيادة عدد السكان أو الهجرة الخارجية مما يؤدي إلى غياب العائل أو البطالة ، وهناك أسباب أخرى مرتبطة بذات الطفل ومنها الميل إلى الحرية والهروب من الضغوط والأوامر الأسرية

وضعف الرقابة من جانب الأسرة وحب التملك والتفرقة في المعاملة بين الأبناء والتسرب من التعليم وسوء معاملة المدرسين . (7 : 47) .

فى حين اتفق كل من سلوى عثمان (2002) ، جلال الدين عبد الخالق (1996) ، محمد سيد فهمي (2000) أن من أهم الأسباب التي تؤدي إلى ظاهرة أطفال الشوارع هي التصدع الأسرى والذي ينتج عن السلوك التربوي للأسرة والمستوى القيمي والخلقي السائد في الأسرة وانحراف الأب أو الأم ، والتوتر بين الأبوين الناتج عن الخلافات والمشاجرات الدائمة بينهم وعدم تواجد الوالدين في محل إقامة واحد والمستوى الاقتصادي للأسرة ، كذلك المدرسة نتيجة لفشل شخصية المدرس في تزويد التلاميذ بنموذج للتقمص وفشل المدرسة في تسهيل اندماج التلميذ في وسط الطلاب ، علاوة على مجتمع الأصدقاء ومجتمع العمل . (39 : 88) ، (22: 155) ، (70: 43)

بينما يشير محمود داوود (2000) الى الأسباب المجتمعية والتى يمكن الإشارة من خلالها إلى الهجرة من الريف إلى المدينة والتسرب من التعليم والظروف الاقتصادية (الفقر) والاعتماد على الأطفال ، والقيام ببعض الأعباء الأسرية ، والبطالة ، والأسباب الأسرية تتضمن اليتم والإقامة لدى الأقارب والتفكك الأسري والقسوة ، والتمييز بين الأبناء ، والجيرة وعمل الأب والأم ، والهجرة والسفر لمدة طويلة للعائل ، والإدمان وآثاره المدمرة الصحية والمادية وكثرة النسل وتلازمه مع سوء الحالة الاقتصادية والذي يدفع إلى إهمال الرعاية والمتابعة والتقليد ، بالإضافة إلى أسباب خاصة بالأطفال أنفسهم تدفعهم إلى الشارع ومنها الميل إلى الحرية والهروب من الضغط والأوامر الأسرية وغيبة الاهتمام باللعب كضرورة والترفيه في داخل الأسرة والبحث عنه في الشارع وضعف الرقابة من خلال

اللامبالاة من الأسرة أو الثقة الزائدة وعدم القدرة على التكيف مع الظروف الأسرية غير الملائمة والشارع قد يكون عنصر جذب بما فيه من خبرات جديدة ومغامرات الإشباع العاطفي . (76 : 13)

ومن أهم النتائج التى ترتبت على هذه الأسباب هى الإنحراف فالطفل لا ينجوا من إدمان المخدرات والسجائر والكحول رغم سنه الصغير ، بالإضافة إلى أنه عرضة للأمراض مثل السل والسرطان نتيجة تعرضه المستمر للتقلبات المناخية والتلوث الموجود فى بيئة الشارع ، إلى جانب الإجرام فطفل الشارع محروم من المأكل والملبس وبناءً على ذلك نجده يتجه للسرقة وقطع الطريق بوسائل مختلفة ، والتسول فهو من وسائل تحصيل الرزق بالنسبة لهم فنجدهم فى إشارات المرور والسيارات وقرب المطاعم يستجدون المارة للحصول على لقمة تسد رمقهم ، علاوة على الاستغلال الجسدى والجنسى وهذا جانب خطير جداً حيث توجد بعض المافيات التى تقوم باستغلال هؤلاء الأطفال إما عن طريق تشغيلهم بمقابل بخسه أو إستغلالهم جنسياً . (121)

ومما سبق ترى الباحثة أن هذه الأسباب منفردة لا تؤدى أحياناً إلى هروب الأطفال إلى الشارع ولكن عادةً ما تجتمع كل هذه الأسباب أو معظمها لكي تجبر الطفل على الخروج إلى الشارع .

المخاطر التى يتعرض لها أطفال الشوارع :

إن النظام الاجتماعي والاقتصادي السائد فى مصر منذ عشرات السنين قد ساهم فى إفراز وانتشار الأطفال بلا مأوى واستغلالهم فى أداء بعض الأدوار والأعمال الدنيا التى لا تتطلب مهارات متميزة مما ساعد على خلق طبقة من مستغلي الطفولة المشردة ودفعها إلى الاشتراك فى العديد من أنواع الممارسات الإجرامية المختلفة ومن هذا المنطلق يتعرض هؤلاء الأطفال

للعديد من المشاكل والسلبيات والمخاطر التى انعكست على المجتمع بأسره .

حيث يتفق كلا من أحمد موسى (2009) ومحمد فهمى (2007) إن من أهم المخاطر التى يتعرض لها أطفال الشوارع هى التسرب وعدم الالتحاق بالتعليم ، ووراثة الفقر والمكانة المهنية المنخفضة، الإصابة بالأمراض العضوية والنفسية، الاستغلال الجنسي ، إلى جانب مخاطر الطريق، والتعرض للأمراض والتى تتلخص فى التسمم الغذائي والجرب والتيفود والملاريا والبلهارسيا والأنيميا والسعال المستمر وتعب الصدر وتقيحات الجروح ، علاوةً على مخاطر استغلال العصابات ،وأن اندماج الأطفال فى حياة الشارع ما يعرضهم لتهديدات الشرطة والعنف داخل المجموعات ، إلى جانب الأساليب اللغوية التى يستخدمها الأولاد والبنات لتقيم بدء حياتهم بالشارع ، وأنه من خلال التحرك بين الأماكن المختلفة تزداد المعرفة والألفة بمختلف الأنشطة التى تدر دخلا مثل التسول وغسل السيارات نظير المال ، ويتعرفون على مجموعة كبيرة من أنشطة للهو فى أوقات الفراغ بما فيها شم الكلة وتعاطى المخدرات ولعب القمار ، وتعرضهم للانحراف وإدمان السجائر والكحول والمخدرات بالإضافة إلى ما يخلفه المبيت فى الشارع من أمراض مختلفة ، علاوةً على الاستغلال الجنسي والجسدي للأطفال حيث توجد بعض المافيات لاستغلال الأطفال جنسياً ، ويتعرض أطفال الشوارع فى إطار الثقافات المختلفة للعديد من المخاطر حيث أن العنف وسوء الاستخدام الذى يتعرض له أطفال الشوارع يعتبر تياراً مستمراً من الرعب يتراوح بين الاغتصاب والقتل . (7 : 51) ، (

ومن العرض السابق يتضح أن المخاطر التى يتعرض لها طفل الشارع فرضت عليه جراء تواجده فى بيئة الشارع والتى تحتم عليه حرب البقاء للأقوى أن يستخدم طرق وأساليب تتلائم مع تلك البيئة مما يؤدى الى تعرضه للانحراف والاستغلال بمختلف أنواعه .

السلوك وأطفال الشوارع :

السلوك الإنساني ظاهرة تتميز بالتعقيد والتشابك حيث يتفاعل عدد من العوامل المختلفة فى إثارة السلوك، وتحديد اتجاهاته ومداه فالسلوك ليس نتيجة عامل محدد بل تتعاون مجموعة من العوامل على تشكيله وتحديد النمط الذى يتخذه .

والسلوك هو كل ما يقوم به الفرد من حركات وأفعال وما يصدر عنه من أقوال وما يشعر به من انفعالات وعواطف وميول ونزعات وأفكار وخيالات وإدراكات ، وهو جميع أنواع النشاط الذى يصدر عن الفرد أثناء تفاعله مع البيئة وتفاعله معها . (45 : 112)

والسلوك هو النشاط الذى يصدر من الكائن الحي كنتيجة لعلاقته بظروف بيئية معنية والذي يتمثل فى محاولاته المتكررة للتعديل والتغيير فى هذه الظروف ، حتى يتناسب مع مقتضيات حياته، وحتى يتحقق له البقاء والاستمرار" . السلوك لا يخرج عن كونه ظاهرة طبيعية كأي ظاهرة طبيعية أخرى لذلك فهو لا يحتمل أى غموض أو إبهام أو غيبة وأيضا لا يحتمل الوصف بأنه "تلقائيا" هناك ظروفاً ضرورية لازمة لحدوثه . (73 : 190)

وينقسم السلوك الى سلوك ظاهر وهو ما يستطيع الآخرون مشاهدته وملاحظته كالحركات والأفعال والأقوال ، وسلوك غير ظاهر وهو

النشاط الذى يقوم به الفرد عندما يدرك أو يفكر أو يقوم بأى عملية عقلية وانفعالية ، والسلوك يعنى الظاهر منه والمستتر. (82 : 301)

ويتفق عز الدين جميل (1999) على أن السلوك هو كل أوجه نشاط الفرد القابلة للملاحظة المباشرة مثل المشي والكلام والتعبيرات والحركة والضحك والكتابة وإفراز العرق والحركات اللاإرادية وكل ما يمكن ملاحظته على الفرد أما السلوك القابل للملاحظة غير المباشرة فيتمثل فى التفكير والتذكر والانفعالات والعواطف كالحزن والغضب والحب والمرح، ويمكن الاستدلال على هذا السلوك من كلام الفرد وأفعاله الظاهرة . (48 : 57)

وأشار أحمد راجح (1994) أن السلوك بطبيعته ذاتى ومتغيريتغير بتغير الأوضاع والزمان والمكان ، وتتوقف سلامة السلوك الى حد كبير على مدى استمراره وعلى المجال الذى يحدث فيه هذا السلوك وعلى عنصرى الزمان والمكان الذى يحدث فيه . (6 : 22)

ويذكر حامد زهران (1995) أن السلوك خاصية أولية من خصائص الكائن الحى ، ويندرج السلوك بين البساطة والتعقيد ، فأبسط أنواع السلوك هو " السلوك الإنعكاسى " ، وأعقد أنواعه " السلوك الاجتماعى " مثل سلوك الدور الاجتماعى حيث يتضمن علاقات بين الفرد وأفراد الجماعة ، وبين الفرد والبيئة الاجتماعية ، ويحتاج لتشغيل المراكز العقلية العليا ، وهو سلوك متعلم عن طريق التنشئة الاجتماعية ، ويتضمن اتصالاً اجتماعياً ، وهو ارادى ومحدود اجتماعياً (25: 9)

فى حين يشير محمد عيسى (1976) أن السلوك الإنساني مكتسب لا يورث بمعنى أن الإنسان يولد بقدرات عقلية وجسمية واجتماعية وخلال احتكاكه بالبيئه يكتسب أنواع من السلوك التى تجعل لكل فرد ذاتيته

وشخصيته التى تختلف عن الآخرين ،فالمجرم لا يولد مجرماً والمنطوي لا يولد منطوياً ، والسلوك الإنساني قابل للتعديل بالتدريب والتوجيه، بل أن بعض أنواع السلوك يمكن إبدالها إبدالاً كاملا ، والإنسان ينمو ويكتسب خصاله الإنسانية بتفاعله مع الجماعات التى يعيش فيها. (71 : 32)

وتوضح ألفت حقي (1992) أن السلوك سواء كان سوياً أو غير سوي يتحدد عن طريق قوى معقدة ومتداخلة هذه القوى إما بيولوجية كالوراثة وتركيب البنية، ارتباك الغدد الصماء ، النقص أو الحرمان الجسمي مثل تلف المخ ، ويمكن أن تحدد إلى مدى بعيد قابلية الفرد للسلوك السوى أو غير السوي . أو اجتماعية ، ثقافية ، فهى تظهر فى تأثير الأسرة ، ومشاكل الطبقات الاجتماعية ، وكثافة السكان ، وعبور الثقافات . (12 : 22)

وفى هذا الصدد أيضا يؤكد يوسف أبو حميدان (1997) أن "السلوك غير المقبول هو ذلك السلوك الذى لا يتقيد بتعاليم الدين وثقافة المجتمع التى تشمل العادات والتقاليد والعرف . وأن أغلب السلوك الإنساني متعلم ومكتسب من البيئة وهو كل ما يصدر عن الكائن الحي من حركات أو أفعال سواء كانت إرادية أو غير إرادية" . (90 : 19)

بينما يؤكد جوزيف وروبرت (1999) أن الأطفال المضطربون سلوكيا يوصفون بأنهم يظهرون قصورا فى السلوكيات التى تعتبر مرغوبة أو إفراطا فى السلوكيات التى تعتبر غير مرغوبة من قبل المعلمين، والآباء، والإقران، والمجتمع بشكل عام ، أى نجد أنهم ينشغلون بكثير من السلوكيات غير المناسبة ، والمزعجة وغير المقبولة فى حين أن السلوكيات المناسبة والمقبولة لديهم قليلة جداً. (2: 34) .

ويضيف عبد الرحمن العيسوى (1997) أنه تم إبتكار مناهج لعلاج اضطرابات الأطفال بواسطة علماء النفس السلوكيين وذلك باستخدام تقنيات العلاج السلوكي مثل منهج سلب الحساسية المنظم ويتضمن هذا العلاج التعرف على المثيرات والمواقف والأحداث التى تثير القلق أو الخوف فى الطفل، ثم وضع هذه المثيرات فى قائمة على شكل هرمي متدرج تبدأ بأبسط المثيرات قدرة على إثارة خوف الطفل وتنتهى بأكثرها إثارة للقلق والخوف فى نفس الطفل . (44 : 195)

واتفقت ألفت حقى (1992) مع كل من عدنان مهنا (1999) ونبيلة الشوربجى (2006) فى أن العدوان سلوك أما يدفعه الإحباط أو الغضب وهو رد فعل غريزى يتهذب بالتعلم ، أو يدفعه التلذذ فى إيذاء الآخرين وهو نوع من العنف يتسبب فى الألم لفرد آخر أو التلف لأشياء تخص المعتدى أو تخص غيره. ويمكن للعدوان أن يكون ألفاظا عدوانية (سب) أو تعديا جسميا ، أو سخرية (نكت وكوميديا)؟. (12: 79) ، (47 : 59) ، (84 : 26)

ويذكر لويس مليكه (1990) أن هناك عناصر مشتركة فى العلاج السلوكي وتعديل السلوك، ويرجع ذلك إلى افتراض أن معظم أفعال البشر (سوية أو غير سوية) ، هى سلوك متعلم، ومن ثم يمكن تعديلها باستخدام أسس التعلم إذا توفرت الظروف الملائمة للتغيير، وتنطبق نفس مفاهيم التعلم المستخدمة فى تفسير السلوك السوى على السلوك الذى صنف بأنه غير سوي . (64 : 29)

وتضيف نبيلة الشوربجى (2006) أن هناك العديد من النظريات التى تناولت العدوان لدى أطفال الشوارع وإشتملت هذه النظريات على ثلاث فئات للعدوان ، فالأولى تتحدث عن السلوك العدواني باعتباره "غريزة" أو

ميلا فطريا ، والثانية تتحدث عن السلوك العدواني كرد فعل للإحباط ، والثالثة تنظر إلى العدوان كسلوك اجتماعي متعلم . (84 : 59)

ويؤكد عصام العقاد (2001) أن الإنسان لديه قدرة كبيرة لضبط وتعديل السلوك العدواني فالإنسان يمتلك ميكانيزمات كبت فعالة تمكنه من استخدام إستراتيجية عدوانية بصورة اختيارية وهو يكبت أو يكبح العدوان عندما يكون ذلك فى مصلحته ، وهناك العديد من الدراسات التى أجريت على الأطفال العدوانيين والبالغين المعتدين أوضحت أن الآدميين حساسون جدا للضوابط الاجتماعية التى يمكن استخدامها لخفض وعدم تكرار العنف والعدوان ، وفى إطار هذا التوجه لتعديل وضبط السلوك العدواني فأن العملية العلاجية للشخص العدواني تتمثل فى مشاركته فى العلاج بصورة فعالة والعمل على قطع الأنماط المتكررة من الأفكار المتداخلة والسلوكيات المدمرة للذات وللآخرين التى تتدفق فيه. (128 : 49)

وأظهرت دراسة أبو بكر مرسى (2001) أن شخصية طفل الشارع بمقارنتها بالأطفال العاديين تنتظم فى ضوء عدد من الخصائص النفسية السلبية مثل العدوان والاعتمادية وانخفاض تقدير الذات وإدراك الحياة على أنها مكان غير آمن يمتلئ بالخطر والتهديد ، وأشار إلى أن سلوكهم يتسم بأنه أكثر عدواناً ، وانخفاض تقدير الذات ، وأنهم أكثر إعتمادية ، وأقل شعوراً بالكفاية الشخصية ، وأقل تجاوباً واقل ثباتاً من الناحية الانفعالية ويتسمون بالنظرة السلبية للحياة. (2 : 16)

ويتفق كلاً من كيين Keen, J. (1990) وبراون وفالشو Browne, R.Falshow (1998) وجاكويتزوأخرون Jutkowitz et al (1997) ولى رويس وسميث Le Roux, J.& Smith (1998) وبوكر وأخرون Bucker,

et al (1999) أن أطفال الشوارع يتسمون بالقلق والاكتئاب بصورة مرتفعة عن غيرهم من الأطفال ، وأن نسبة من أطفال الشوارع يعانون من مشاكل انفعالية وسلوكية حادة ويشيع بينهم السلوك المنحرف والتورط في الممارسات السلوكية الشاذة كتعاطي أنواع المخدرات المختلفة ، كما ظهر أن أطفال الشوارع المتعاطين للمخدرات لديهم تقديرا منخفضا للذات ويعانون من الاكتئاب. (104 : 8) ، (97 : 242) ،(102 : 227)، (107: 897) ، (98 : 251)

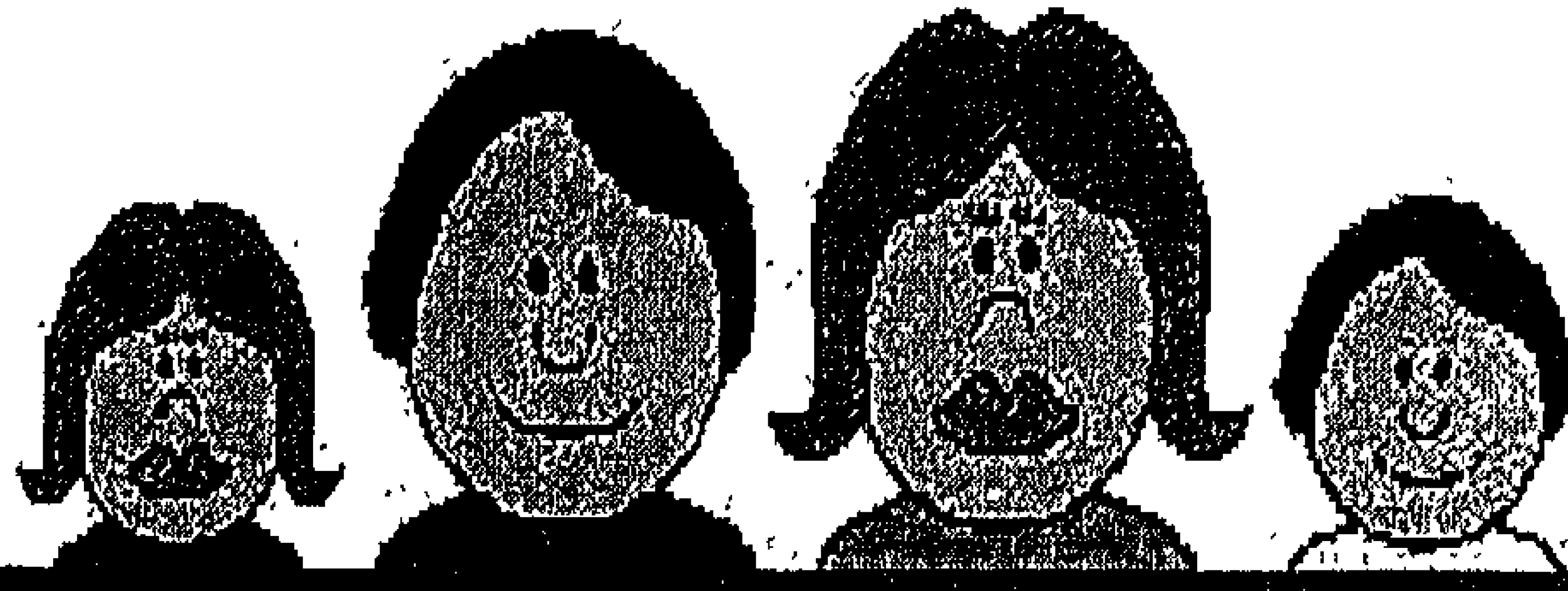
وتضيف نبيلة الشوربجى (2007) أن طفل الشارع يتعلم العدوان عن طريق النموذج وخاصة أحد الوالدين فهو يتبنى قيمهم ويقلد سلوكهم ، فالآباء حين يعاقبون أولادهم بالعقاب البدني يزودون أبناءهم بالمثل الحي على استخدام العقاب في نفس اللحظة التي يحاولون تعليم الطفل ألا يكون عدوانيا ، كما يمكن أن يكون هذا النموذج صاحب العمل ، أو الأشخاص القائمين بالعدوان عليه في الشارع ، فهم يمثلون بالنسبة له نموذجا يقتدي به في العدوان على الأطفال والآخرين بالشارع . وتعرفه بأنه سلوك يرمى إلى إيذاء الغير أو الذات ، أو ما يحل محلها من الرموز ، ويعتبر السلوك العدواني تعويضا عن الإحباط الذى يشعر به الشخص المعتدي ، والعدوان إما أن يكون مباشرا أى الموجه مباشرة نحو مصدر الإحباط سواء أكان شخصاً أم شيئاً ، أو متحولاً وهو عدوان موجه إلى غير مصدر الإحباط . (85 : 64)

فى حين يرى غريب أحمد (1999) أن " السلوك العدواني يشير إلى سلوك يخرج الناس عن المعايير التى وضعت الأشخاص فى مراكزهم ، ولا يمكن وصفه بصورة مجردة ، وإنما ينبغي ربطه بالمعايير التى حددها المجتمع وأقرها بوصفها ملائمة ومفروضة أخلاقيا" ويتميز ذلك السلوك

بأنه قد وصل إلى درجة كبيرة من تجاوز حدود التسامح فى المجتمع ". (55: 55)

وفى هذا الصدد يؤكد على جعفر (2004) أن بناء نظرية عامة لأسباب السلوك العدواني يستحيل أن يؤسس على سبب واحد أو مجموعة أسباب ذات طابع واحد (بيولوجي أو اجتماعي) ، وإنما يجب أن تؤخذ بالاعتبار العوامل المختلفة التى تسهم فى إخراج السلوك العدواني ذاته الذى لا يختلف فى ذلك عن السلوك العادي إلا بقدر اختلاف العوامل ذاتها داخلية كانت أم خارجية . (53 : 31)

ومن العرض السابق نجد أن سلوك طفل الشارع هو سلوك مكتسب من خلال العيش فترة طويلة فى بيئة الشارع والتى تعرف من خلالها على أصدقاء السوء واكتسب منهم العديد من الصفات السيئة ، بالإضافة إلى ممارسته للعديد من الأعمال للحصول على المال كالتسول والسرقة والنصب ، إلى جانب استغلاله جنسياً مما يؤثر على حالته النفسية ، كل هذا يدمر شخصيته ويكسبه العديد من السلوكيات السيئة التى قد تعود بالضرر سواء على نفسه أو على المجتمع .



الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بتصنيف الدراسات السابقة إلى :

- دراسات خاصة بالبرامج الترويحية وأطفال الشوارع .
- دراسات خاصة بالسلوك وأطفال الشوارع .

أولاً : الدراسات الخاصة بالبرامج الترويحية وأطفال الشوارع:

أ- الدراسات العربية

1- دراسة محمد مسعد فرغلي (1979) م (75)

وموضوعها " العوامل النفسية المرتبطة بالعدوان وأثر النشاط الرياضي التنافسي في تعديلها - دراسة تجريبية"

هدفت هذه الدراسة إلى القيام بمحاولة منهجية للتعرف على العوامل النفسية المرتبطة بالعدوان باعتباره سلوكاً مشكلاً قد يلحق الضرر بصاحبه والمحيطين به، والتعرف على أثر برنامج نشاط رياضي تنافسي على العدوانية لدى أفراد المجموعة التجريبية في البحث . باستخدام المنهج التجريبي على عينة شملت ثلاث مجموعات المجموعة الضابطة الأولى (غير العدوانية) وتتكون من (30) فرداً من طلبة مركز التدريب المهني بالدقي (المعاون)، المجموعة الضابطة الثانية (العدوانية) : وتتكون من (30) فرداً مطلبه مركز التدرب المهني بالدقي ، وقد اختارهم الباحث من بين (74) فرداً تميلون مجموعة الربيع الأعلى لدرجات مقياس العدوان الذي طبق على طلاب الصف الأول بالمركز، المجموعة التجريبية (العدوانية) وتتكون من (30) فرداً من طلبة مركز التدريب المهني، اختارهم الباحث من بين نفس مجموعة الربيع الأعلى لدرجات مقياس العدوان الذي طبق على طلاب

الصف الأول بالمركز ، واستخدم الباحث الأدوات التالية (مقياس العدوان – برنامج نشاط رياضي تنافسي للعدوانية) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- وجود فروق بين استجابات العدوانيين وغير العدوانيين على بطاقات اختبار لتفهم الموضوع مما يوضح أن العدوان شأنه في ذلك شأن كل أنواع السلوك المشكل محاولة لاستعادة التوازن مع البيئة والتوافق معها لمواجهة أنواع القلق الشديد .
- هناك ثمة رابطة تصنف أفراد العينة إلى مجموعتين متجانستين : مجموعة غير العدوانيين ومجموعة العدوانيين .

2- دراسة عفاف محمد محمود (1980) م (52)

وموضوعها " دراسة أثر التعبير الحركي على بعض سمات الشخصية للأحداث "

هدفت هذه الدراسة إلى وضع برنامج مقترح للتعبير الحركي فى صورة حركات شعبية للمرحلة من (12- 18 سنة) للفتيات المنحرفات بالمؤسسات الإبداعية ، ومعرفة فاعلية برنامج التعبير الحركي المقترح على بعض سمات الشخصية السلوكية للفتيات المنحرفات، باستخدام المنهج التجريبي على عينة من الفتيات المنحرفات عددها (60) ستون فتاة بمؤسسة رعاية الأحداث بمحرم بك بالإسكندرية ، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية (المقابلة – الملاحظة - برنامج مقترح للتعبير الحركي فى صورة حركات شعبية) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أن هناك تأثير إيجابي للبرنامج المقترح للتعبير الحركي على بعض سمات الشخصية السلوكية للفتيات المنحرفات . وقد تم التحقق من جميع الفروض التى وضعتها الباحثة .

3- دراسة هويدا إبراهيم حسن (1997) م (88)

وموضوعها " أثر النشاط الرياضي على السلوك العدواني لدى أطفال الإيواء "

وهدفت هذه إلى التعرف على الأنشطة الرياضية المفضلة لدى أطفال الإيواء، وتأثيرها على السلوك العدواني للجنسين، باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، على عينة من أطفال مؤسسات الإيواء بالمرحلة العمرية من (9- 11سنه) (الأطفال الملتحقين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي) بمحافظة الإسكندرية، وقد بلغت حجم العينة (205) بواقع (80) تلميذه، (125) تلميذاً يشتركون في بعض الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة، الكاراتيه، العاب قوى) ، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية (المقابلة – الملاحظة – مقياس السلوك العدوانى لأطفال الإيواء – استمارة استبيان خاصة بالأنشطة الرياضية)

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- بالنسبة للأنشطة الرياضية الفردية والجماعية فان درجة السلوك العدواني لممارس الأنشطة الرياضية الفردية للبنين والبنات أعلى من مثيلتها لدى ممارس الأنشطة الجماعية للبنين والبنات.

- بالنسبة للبنين فان درجة السلوك العدواني لممارس كرة اليد أعلى من مثيله لدى ممارس الأنشطة الرياضية ، بينما للبنات تساوت درجة السلوك العدواني لممارس الأنشطة الرياضية الفردية مع ممارس الأنشطة الرياضية الجماعية قيد الدراسة .

4- دراسة عفاف عثمان مصطفى (1997) م (51)

وموضوعها " فاعلية برنامج للألعاب الصغيرة على بعض سلوك الأحداث "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أسباب جنوح الأحداث ومعرفة السلوك الشائع بين الأحداث وبناء برنامج مقترح للألعاب الصغيرة للتعرف على أثره فى تعديل وتحسين سلوك الأحداث، باستخدام المنهج التجريبى على عينة قوامها 38 حدث من بين 43 حدث متواجدين بالمؤسسة وهى جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحرم بك والذين زادت أعمارهم على 12 عام . واستخدمت أدوات جميع البيانات (التحليل الوثائقي، المقابلة الشخصية ، استمارة بحث حالة ، مقياس سلوك الأحداث) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

أن أهم أسباب جنوح الأحداث هى :

- وفاة أحد الوالدين أو كلا يهما والطلاق أو الهجر ورفاق السوء.
- السلوك الشائع بين الأحداث هو الاعتداء البدني، الاعتداء اللفظي ، عدم الاتزان الانفعالي، التعصب وسهولة الاستشارة ، الانطواء ، الميل إلى التخريب ، الخوف ، عدم الثقة بالنفس .

- برنامج الألعاب الصغيرة المقترح له تأثير إيجابي فى تعديل وتحسين بعض سلوك الأحداث .

5- دراسة وفاء محمد درويش ، صباح على صقر (1999) م (89)

وموضوعها " أثر ممارسة بعض أنواع المنازلات على السلوك العدواني للأحداث المنحرفين للمرحلة السنية من 9- 12 سنة "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأحداث المنحرفين بالمؤسسات الإبداعية من خلال تحديد مظاهر السلوك العدواني التى يمكن تعديلها من خلال ممارسة الرياضة (برنامج رياضة المبارزة بسلاح الشيش ، برنامج رياضة الكاراتيه) على السلوك العدواني للأحداث المنحرفين من سن 9- 12 سنة ، باستخدام المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للأحداث المنحرفين (20) فتاة نم مؤسسة رعاية الأحداث المنحرفين بمحرم بك وعدد (20) فتى من مؤسسة رعاية الأحداث بالمنشية الجديدة من 9- 12 سنة ، باستخدام وسائل جمع البيانات (مقياس السلوك العدواني ، استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي)

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أسفرت نتائج هذه الدراسة عن تعديل السلوك العدواني للأحداث المنحرفين من خلال ممارسة رياضتي المبارزة بسلاح الشيش والكاراتيه لكل من البنات والبنين .

6- دراسة فاطمة فوزي عبد الرحمن (1999) م (56)

وموضوعها " دراسة حالة الترويح للأطفال فاقدي الرعاية بمحافظة الإسكندرية "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على حالة الترويح بجمعية الحرية لتنمية المجتمع ويتم ذلك عن طريق دراسة مفهوم فلسفة الترويح لدى المسئولين عن برامج الأنشطة الترويحية بالجمعية ، حصر الأنشطة الترويحية والإمكانات الخاصة بها بالجمعية ، والتعرف على مدى ممارسة الطفل فاقد الرعاية للأنشطة الترويحية ، واستخدمت المنهج الوصفي على عينة الدراسة التى اشتملت على الأطفال فاقدي الرعاية بجمعية الحرية لتنمية المجتمع حي وسط بمحافظة الإسكندرية ، وقد بلغ العدد الكلى 50 طفلاً . بالإضافة إلى جميع المسئولين عن الأنشطة الترويحية بالجمعية وقد بلغ عددهم (15) فرداً ، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية(المقابلة – استمارة استبيان خاصة بالمسئولين - استمارة استبيان خاصة بالطفل)

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أن المسئولين عن الأنشطة الترويحية قد اتفقوا على أن النشاط الترويحي يحقق السعادة الشخصية للطفل
- أن النشاط الترويحي يوفر الفرص لمقابلة الاحتياجات الإنسانية المتعددة وأنه يسهم فى إشباع ميول ورغبات الأطفال .
- أن الأنشطة الترويحية تشبع رغبة الطفل فى ظل ظروفه الراهنة من حيث حاجته للانتماء للجماعة والاتصال بالآخرين .
- أن ممارسة الأنشطة الترويحية تسهم فى التخلص من الميول العدوانية.
- أن الجمعية تسهم فى عملية التنشئة الاجتماعية من حيث كونها مركز تعديل وتنمية القدرات .
- يوجد قصوراً واضحاً فى الأنشطة المقدمة داخل الجمعية والإمكانات الخاصة بها .

7- دراسة حنان مرزوق حسين (2004) م (30)

وموضوعها " فعالية برنامج لتنمية بعض القيم الأخلاقية لأطفال الشوارع "

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج لتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى أطفال الشوارع ومساعدة الجمعيات والهيئات التى تعمل على رعاية أطفال الشوارع وأطفال بدون مأوى بتوفير برنامج تربوي يمكن استخدامه فى تلك الجمعيات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة من المشرفين بعدد (18) مشرفا منهم عدد (13) لتطبيق استمارة المشرف الاجتماعي وعدد ، (5) مشرفا لتطبيق استمارة دراسة الحالة والصورة الخاصة بالمشرف، وبلغ عدد أطفال الشوارع (22) طفل تم توزيعهم حيث بلغت عينة أطفال الشوارع عدد (11) طفلا من الذكور، عدد (5) أطفال لتطبيق استمارة دراسة الحالة- الصورة الخاصة للطفل، عدد (6) أطفال شوارع من البرنامج الإرشادي وتراوحت أعمارهم الزمنية (11- 14)، واستخدمت الدراسة استمارة المشرف الاجتماعي ، دراسة الحالة (صورة للطفل- صورة المشرف الاجتماعي)، بلاضافة الى (مقياس القيم الأخلاقية، برنامج لتنمية القيم الأخلاقية) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- وجود عوامل طرد وعوامل جذب تدفع الأطفال إلى الشارع.
- عوامل الطرد تتمثل فى (التفكك الأسرى- الإهمال- القسوة من جانب الأسرة جهل الأسرة وأميتها – سوء الحالة الاقتصادية).

- عوامل الجذب تتمثل فى (حب الحرية- حب المغامرة- حب الامتلاك- الهروب من الضغوط والأوامر الأسرية- الرغبة فى اللعب، أصدقاء السوء).
- وجود عوامل قصور فى الجمعيات والمؤسسات بأطفال الشوارع نتيجة قصور الدعم الموجه إليها وانتشار الظاهرة.
- فاعلية البرنامج فى تنمية قيم (الاحترام- التسامح- التعاون- النزاهة) وبصفة خاصة لأطفال الشوارع الملتحقين حديثا بفروع الإقامة المؤقتة.

8 – دراسة إيمان محمد السيد هدهودة (2007) م (17)

وموضوعها "وقت الفراغ وعلاقته بالاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة الفراغ بالاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية واستخدمت الباحثة المنهج المنهج الوصفى بالطريقة المسحية لملائمته مع طبيعة الدراسة ، وأختارت الباحثة عينة عمدية من أطفال الشوارع (بنين – بنات) من جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال (دار البنين – دار الفتيات) وبلغ حجم العينة (65) طفلاً منها (50) طفل للعينة الأساسية (32) بنين ، (18) بنات و(15) طفل (بنين – بنات) وقد تراوحت أعمارهم بين (11 – 16) سنة ، واستخدمت الباحثة استمارة استبيان لبعض المشكلات الناتجة عن وقت الفراغ ، ومقياس الإستهداف بالعنف كأدوات لجمع البيانات.

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

1- وجود فروق دالة إحصائياً فى الاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع تبعاً للنوع لصالح

(البنين – الصلة بالأسرة لصالح المقطوعة صلتهم بأسرهم).

2- عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى الاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع تبعاً ل : (مدة الإقامة – مستوى التعليم)

3- وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً للمشكلات الناتجة عن وقت الفراغ (النفسية – الاجتماعية – الجنسية) وبين الاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية .

9- دراسة محمود محمد سليمان (2006) م (78)

وموضوعها " فاعلية برنامج إرشادي لتحسين بعض السمات الشخصية لدى أطفال الشوارع"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف والتساؤل على : ما مدى فاعلية برنامج إرشادي لتحسين بعض السمات الشخصية لدى أطفال الشوارع ؟، واستخدم الباحث المنهج التجريبى ، وتم اختبار عينة عمدية قوامها (10) من أطفال الشوارع من الجنسين (ذكور- إناث)، تراوحت أعمارهم الزمنية من (9- 12) عاماً ، والمقيمين بدور الإقامة المؤقتة ، لتطبيق البرنامج الإرشادي ، واستخدم الباحث استمارة البيانات الأولية ، اختبار بعض سمات الشخصية ، البرنامج الإرشادي، استمارة تقييم جلسات البرنامج الإرشادي

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- توصلت الدراسة إلى صحة فروضها ، مما يدل على مدى فاعلية البرنامج الإرشادي موضوع الدراسة فى تحسين بعض السمات الشخصية لدى أطفال الشوارع .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال الشوارع من الجنسين على أبعاد اختبار بعض السمات الشخصية لصالح الإناث قبل تطبيق البرنامج وعند مستوى دلالة (0.05).
- تحسن فى السمات الشخصية بعد تطبيق البرنامج وهذه السمات كالتالي العدوانية- الانطوائية- التقدير السلبي الذات- الكفاءة الشخصية التجارب الانفعالي الثبات الانفعالي للحياة
- أدى البرنامج إلى تحسين فى أبعاد اختبار بعض السمات الشخصية بعد مضى شهرين من تطبيق البرنامج الأطفال الشوارع .

10- مينورا محمد على السوقي (2007) م (83)

وموضوعها " تأثير النشاط الرياضي على السلوك الانفعالي والاجتماعي للأطفال المحرومين أسريا سن 9- 12 سنة "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي للأنشطة الرياضية على مظاهر السلوك الانفعالي والاجتماعي ويتم ذلك عن طريق وضع برنامج تعليمي للأنشطة الرياضة ، بناء مقياس للسلوك الاجتماعي للأطفال المحرومين أسريا من 9- 12 سنة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة. اشتملت عينة البحث على مجموعة من أطفال مؤسسات الإيواء بالمرحلة السنية من (9- 12 سنة) الأطفال الملتحقين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي

يمثلون مؤسسات الإيواء بمحافظة الإسكندرية ، حيث بلغ الحجم الكلى للعينة(37) طفلا وقسمت إلى (21) طفلا الإجراء الدراسات الاستطلاعية وعدد (16) طفلا وتمثل الدراسة الأساسية ، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية (المقابلة الشخصية - مقياس للسلوك الاجتماعي للأطفال المحرومين أسريا - برنامج تعليمي للأنشطة الرياضة) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

ضرورة وجود الأخصائي النفسي التربوي الرياضي فى جميع دور ومؤسسات الرعاية الاجتماعية والنفسية، ضرورة وضع برنامج رياضي فى المؤسسات، تهيب الباحثة بالجمعيات الأهلية والمنظمات غير الحكومية لتقديم الدعم المناسب لمؤسسات الرعاية النفسية والاجتماعية- ماديا ومعنويا- حتى يمكن المحافظة على هؤلاء الأطفال من الانحراف السلوكي والاجتماعي بكافة صورة وأشكاله، إجراء دراسات مماثلة على عينات اكبر لزيادة مدى صدق النتائج المستخلصة من هذا البحث، تطالب الباحثة أجهزة الإعلام جميعها بان تعطى مزيد من الاهتمام بدور الرعاية وتبلور أمام الرأي العام دورها الكبير فى التنشئة الاجتماعية للأطفال المحرومين اجتماعيا.

ب- الدراسات الأجنبية

1- دراسة سميث تشريل Smith Cheryl (1997) م (115)

وموضوعها " حياة أطفال الشوارع فى منطقة دربن (جنوب أفريقيا) "

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة حياة طفل الشارع فى مدينة دربنDerpen " جنوب أفريقيا" ومعرفة الخصائص الشخصية لأطفال الشوارع فى جنوب أفريقيا كالتالي (صور الذات)، باستخدام المنهج

الأثنوجرافى، الذى استخدم أسلوب الملاحظة بالمشاركة مع حياة أطفال الشوارع، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية فى منطقة" دربن" تراوحت أعمارهم الزمنية من (11- 17) عاما واتخدم الباحث الأدوات التالية لجمع البيانات (دليل المقابلة – دراسة الحالة – الملاحظة بالمشاركة).

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أهم أسباب لجوء الطفل إلى الشارع (التفكك الأسرى- الفقر- المشكلات التى لا تتناسب مع العمر الزمني للطفل).
- طول فترة التواجد فى الشارع يرتبط الطفل بالعديد من خصائص صورة الذات المحرفة (المشوهة) ، وفهم الذات (ضعيف)
- تشير الدراسة إلى أن الطفل يعانى من عدم القدرة على مواجهة الظروف الطارئة (الخوف من الآخرين ، عدم التعاطف، رافض للسلطة) يلتزم بالإطار المرجعي للسلوك الأخلاقي المتفق عليه بين جماعة الشارع .
- أهمية التدخل بالبرامج قصيرة المدى للحد من انتشار الظاهرة، وبالبرامج طويلة المدى للوقاية المجتمعية ، مع التركيز على تغيير نظرة المجتمع لهؤلاء الأطفال ، مع تضامن المجتمع المدني فى شكل برنامج تداخليه للظاهرة .

2- دراسة كيفن لالور Kevin J. Lalor (1999) م (105)

وموضوعها " أطفال الشوارع : من منظور مقارن "

هدفت هذه الدراسة إلى تفحص النتائج من الدراسات الأخيرة عن أطفال الشوارع في إثيوبيا باستخدام متابعة مناقشة التعبير (أطفال الشوارع) ورسم مقارنات بين أطفال الشوارع الأمريكيون اللاتينيين والأثيوبيين فى متغيرات

الجنس، العمر، أسباب الذهاب إلى الشارع ، الروابط الأسرية والتكوين، الإجرام ، استعمال المخدرات ، مجموعات ونتيجة حياة الشوارع مقارنةً بأطفال الشوارع في إثيوبيا بشكل خاص واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية (المقابلة الشخصية – الملاحظة بالمشاركة – استمارة استبيان) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

سوء الاستخدام الواسع الانتشار لأطفال الشوارع الذى أبلغ عنه حيث أستجوب أكثر من نصف أولاد الشوارع الذين أبلغ عنهم أنهم يهاجمون "بانتظام" جسدياً . أما بالنسبة لحياة الشارع للبنات تتعرض أيضاً للمخالفات الجنسية بشكل خاص حيث كانت واسعة الانتشار حيث بلغ أربعة وأربعون بالمائة كان قد أغتصب وأكثر من 26٪ كَان قد هوجم جنسياً بالإضافة إلى وجود تشابهات بين أطفال الشوارع الأمريكيين اللاتينيين ونظرائهم الأثيوبيين بخصوص الجنس والخلفية وتجارب حياة الشارع البارزة . المقارنات التي تتعلق بتمييز أطفال الشوارع كانت غير ممكنة مثل القضية الغير مفحوصة نسبياً في السياق الأمريكي اللاتيني . أيضاً قضايا مثل النتائج التطويرية لحياة الشوارع وعملية ترك حياة الشوارع تبقى لمزيد من الفحص .

3- دراسة برتو أيبز Brito Ibis (2001) م (95)

وموضوعها " فاعلية برنامج إرشادي للأطفال المتشردين القائم على نظريات النمو إريك إريكسون للتنمية النفسية "

هدفت هذه الدراسة إلى تقدير فاعلية برنامج إرشادي للأطفال المشردين القائم على نظريات النمو إريك إريكسون E- Eriksson فى النمو

النفسى الاجتماعي ومطالب حاجاتهم النفسية، وفاعلية البرنامج التدريبي فى ارتفاع مستوى الثبات الانفعالي لديهم، وطبقت الدراسة على عينة من الأطفال المشردين بعدد (8) أطفال بلغ العمر الزمني للعينة (2ـ 5) سنوات، واستخدمت الدراسة الأدوات (برنامج التدريب على المهارات الاجتماعية، أسلوب اللعب كأحد المطالب المألوفة لهذه المرحلة فى البرنامج التدريبي)

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- فعالية البرنامج التدريبي الموجه للأطفال (المشردين) باستخدام مدرج النمو (إريكسون).
- فعالية البرنامج فى تكوين السمات الانفعالية (الاستقلالية مقابل الخجل، المبادأة مقابل الشك)
- فعالية البرنامج فى إمداد الطفل المشرد بالمهارات المختلفة التى يعتمد عليها أثناء مواجهة أخطار التشرد مما يجعله اكثر ثباتا فى النواحي الانفعالية.

4- دراسة فرانسيس ، كومبارا كاران Francis A. Kombarakaran(2004) م (100)

وموضوعها " أطفال الشوارع ببومباى إجهادهم وإستراتيجية الإفريز"

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة الضغوط والإجهاد لدى أطفال الشوارع بمدينة بومباي، باستخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها 73 من أطفال الشوارع بمدينة بومباى هؤلاء الأطفال يعانون من المشكلات الصحية والضغوط التى يتعرضون إليها والإجهاد الواقع عليهم وقلة التغذية الصحية ، واستخدم الباحث الأدوات التالية (المقابلة الشخصية – الملاحظة بالمشاركة – الملاحظة المباشرة - استبيان الضغوط والإجهاد للأطفال) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

أن هؤلاء الأطفال يواجهون العديد من التحديات منها البحث عن الطعام والأمان ، والعمل الوظيفي والرعاية الصحية وليس لديهم أى هوية أو إثبات للشخصية ولذلك فإن الحكومة تستنكرهم .

ومن خلال المقابلات الشخصية مع هؤلاء الأطفال قد تبين أنهم تعرضوا نتيجة لهذه الظروف إلى تعاطى الكحوليات والمخدرات ، وإستراتيجية الإفريز تعنى أن تسمح لهؤلاء الأطفال باللقاء مع أسرهم ومحاولة تقريب العلاقة بين هؤلاء الأطفال وأسرهم، خاصة وأن هناك العديد من أطفال الشوارع الذين لديهم عائلات ولكن يفضلون العيش فى الشوارع ومنهم من لديه عائلات ولكن قد طردوا أو هربوا من أسرهم إلى الشوارع مما قد جعلهم ضمن طائلة أطفال الشوارع ربما هذه الإستراتيجية تجعل هؤلاء الأطفال على مواجهة هذه التحديات ليكون فرد أو مواطن متزن داخل المجتمع .

ثانياً : الدراسات الخاصة بالسلوك وأطفال الشوارع :

أ- الدراسات العربية

1- دراسة نشأت حسن حسين (1998) م (86)

وموضوعها " ظاهرة أطفال الشوارع فى القاهرة الكبرى، دراسة ميدانية "

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف ووصف وتحليل ظاهرة أطفال الشوارع، وطبيعة الهوية، والمفاهيم والاتجاهات وأنماط السلوك الجماعي، التى تميز أطفال الشوارع كجماعات ذات خصائص مشتركة، واستخدم الباحث المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى على عينة قوامها(200) طفلا

من أطفال الشوارع وذلك فى العينة الاستطلاعية للدراسة، بواقع (185) طفل و(15) وقد تراوحت أعمارهم ما بين (6- 18) عام، كما تمثلت عينة البحث الدراسة المنتقاة (50) طفلا وطفلة منه عدد (45) طفلا وعدد (5) طفلة تراوحت أعمارهم (6- 18) عام، واستخدمت الدراسة المقابلات المفتوحة، دليل المقابلة المكثفة، الملاحظة بنوعيها (المقننة وغير المقننة)

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- تعد ظاهرة أطفال الشوارع، مشكلة اجتماعية أكثر من كونها مشكلة فردية، لطفل يعانى من جراء تواجده بالشارع بعيدا عن أسرته، ويفرض تواجد الطفل بالشارع واختلاطه بأطفال الشوارع ممارسة أنماط السلوك الجماعي الذى يكتسبه نتيجة ارتباطه وتواجده مع هؤلاء الأطفال .
- اكتساب الطفل مجموعة من المهارات والخبرات والمفاهيم التى تساعده على التكيف مع طبيعة وظروف الشارع.
- عملية تحويل الطفل إلى طفل شارع، تحتوى على عناصر الجذب والطرد المتاحة بين طبيعة حياة الأسرة وطبيعة حياة الشارع، إلى أن يتم التعود التدريجي على حياة الشارع ومن خلال التعود التدريجي يكتسب الطفل مجموعة المهارات السلوكية والمفاهيم التى تساعد على التكيف مع جماعة الشارع .

2- دراسة إيمان محمد السيد هدهودة (1999) م (16)

وموضوعها " علاقة مشكلات وقت الفراغ بالانحراف الاجتماعي للأحداث المعرضين للانحراف بمحافظة الإسكندرية "

هـدفت هـذه الدراسـة إلى التعـرف علـى علاقـة مشـكلات وقـت الفـراغ بـالانحراف الاجتمـاعي للأحـداث المعرضـين للانحـراف فـى محافظـة الإسـكندرية ويتحقق ذلـك مـن خـلال التعـرف علـى مشـكلات وقـت الفـراغ والأهمية النسبية لكل مشكلة ، والتعرف على أهم العوامل التى تؤدى إلى الانحـراف الاجتمـاعي للأحـداث والأهميـة النسـبية لكـل عامـل، وعلاقـة مشـكلات وقت الفراغ بالانحراف الاجتماعي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية مـن الأطفـال (الـذكور) المقـيمين داخـل جمعيـة الحريـة لتنميـة المجتمـع بمحافظة الإسـكندرية ، وتتراوح أعمـارهم مـا بـين (9 : 15) سـنة وعـددهم الأصـلي (50) ، واسـتخدمت اسـتمارة اسـتبيان لاسـتطلاع رأى الأحـداث المعرضـين للانحـراف للتعـرف علـى أهـم مشـكلات وقـت الفـراغ لـديهم ومقياس الانحراف الاجتماعي للأحداث المعرضين للانحراف .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مشكلات وقت الفراغ (الأسرية . النفسية . الاجتماعية) لدى الأحداث المعرضين للانحراف .
- احتلـت مشـكلات وقـت الفـراغ (الأسـرية . النفسـية . الاجتماعيـة) الترتيب الأول والثاني والثالث لدى الأحداث المعرضين للانحراف على التوالي .
- توجد علاقـة ارتباط موجبة ذات دلالـة إحصـائية بـين مشـكلات وقـت الفـراغ لـدى الأحـداث بـين كـل مـن المشـكلات (النفسـية . الأسـرية . النفسية . الاقتصادية)

3- دراسة محمد مدحت أبو بكر الصديق (**1999**) م (**74**)

وموضوعها " استخدام الدراما النفسية فى خدمة الفرد ومواجهة المشكلات الاجتماعية والنفسية لأطفال المؤسسات الإيوائية "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الدراما النفسية فى خدمة الفرد ومواجهة المشكلات الاجتماعية والنفسية لدى عينة من أطفال المؤسسات الإيوائية، باستخدام المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من أطفال مؤسسة الأمير الإيوائية وبلغ عدد هؤلاء الأطفال 12 طفلاً ، وقد قام الباحث باسخدام أدوات جمع البيانات التالية (المقابلة الشخصية – الملاحظة بالمشاركة – مقياس المشكلات الاجتماعية - برنامج للدراما النفسية للأطفال).

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أن التدخل المهني كان له تأثير إيجابي قوى مع (8) حالات، بينما كان التأثير متوسط مع حالة واحدة، بينما لم يحدث تأثير مع ثلاث حالات .

- أن التدخل المهني لتحقيق حدة العدوانية عند أطفال المؤسسات الإيوائية كان له تأثير إيجابي قوى مع (6) حالات، بينما كان التأثير متوسط مع (3) حالات، بينما لم يكن له تأثير مع (3) حالات أيضاً

4- دراسة مريم إبراهيم حنا (**1999**) م (**81**)

وموضوعها " العلاقة بين استخدام المجال المعرفي فى خدمة الفرد وتنمية الوعي بمشكلات الانحراف الاجتماعي لدى الأحداث المعرضين للانحراف "

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية وعى وإدراك الأحداث المعرضين للانحراف بمشكلات الانحراف الاجتماعي وتكوين إتجاة سلبى نحو هذه المشكلات ووقايتهم من الوقوع فى الانحراف ويتم تحقيق الهدف من خلال (تنمية معارفهم وإدراكهم بأسباب المشكلات الانحرافية والظروف التى تؤدى إلى الوقوع فى الانحراف، تنمية معارفهم وإدراكهم لمظاهر المشكلات الانحرافية كالإدمان والتخريب والعدوان والبلطجة والسرقة والانحرافات الجنسية، تنمية معارفهم وإدراكهم بخطورة وآثار تلك المشكلات عليهم وعلى أسرهم وعلى المجتمع والآثار والعقوبات الاجتماعية والقانونية المترتبة عليها، تنمية معارفهم وإدراكهم بكيفية تلافى الوقوع فى تلك المشكلات والتمسك بالقيم الدينية والاجتماعية السليمة وممارسة الأنشطة المختلفة وعدم مخالطة رفقاء السوء)، باستخدام المنهج التجريبي على عينة تم اختيارها من جميع الأحداث المعرضين للانحراف المقيمين بمؤسسة الحرية والذين يتراوح سنهم ما بين (14 ـ 18) سنة ، وبلغ عددهم 18 حالة وتم إجراء التدخل المهني عليهم، واستخدمت مقياس الوعي بمشكلات الانحراف الاجتماعي ، استمارة البيانات الأولية والظروف الشخصية والاجتماعية للحدث وقامت الباحثة بتصميمها واشتملت على البيانات الأولية للحدث والمظاهر الجسمية والاجتماعية للحدث بالمؤسسة .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- نتائج التدخل المهني مع حالات الدراسة والتى أسفرت على أن هناك تأثير إيجابي للتدخل المهني لخدمة الفرد باستخدام الإتجاة المعرفي وتنمية الوعي بمشكلات الانحراف الاجتماعي عند الأحداث المعرضين للانحراف .

- أن التدخل المهني يؤدى إلى خدمة الفرد باستخدام الاتجاه المعرفي إلى تنمية وعى الأحداث المعرضين للانحراف بمشكلات الانحراف الاجتماعي .
- توجد علاقة بين بعض العوامل الشخصية والاجتماعية المرتبطة بالحدث وتنمية وعيه بمشكلات الانحراف الاجتماعي .

5- دراسة مركز حماية وتنمية الطفل وحقوقه (2000) م (13)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العوامل والمؤثرات المعيشية الداخلية والخارجية لأسر أطفال الشوارع، والتى أسهمت بشكل حاسم فى تشكيل أبعاد الظاهرة، ودمج الأطفال فى أسرهم على أسس علمية، ودمج الأسرة فى المجتمع عن طريق تحسين الظروف المعيشية لها، وطبقت الدراسة على نطاق (11) محافظة ممثلة لعينة البحث، حيث بلغت مفردات العينة (13) أسرة من تلك المحافظات، واستخدمت الدراسة استبيان الظروف المعيشية للأسر كأداة رئيسية للدراسة .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- يرتبط انخفاض الوضع الاقتصادي بتشرد الأطفال فى الشارع بمعنى أن انخفاض المستوى الثقافى والاقتصادي والاجتماعي لعينة البحث ارتبط بتشرد الأطفال، حيث أن تدنى المستوى الثقافى والاجتماع والاقتصادي يرتبط بدوره بالعديد من المؤشرات التالية فى الأسرة (الانفصال بين الزوجين – الهجر – الطلاق) .
- أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالبرامج الوقائية المقدمة إلى المجتمع عن طريق التعريف بأهمية ظاهرة (أطفال الشوارع) وخطورتها فى المجتمع المصري .

6- دراسة زينب شحاته (2000) م (35)

وموضوعها " صورة السلطة لدى أطفال الشوارع وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على صورة السلطة لأطفال الشوارع والأطفال العاديين، والتعرف على صورة السلطة وعلاقتها بكافة متغيرات الدراسة (أسلوب حل المشكلات، مستوى اجتماعي، مستوى اقتصادي)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى على عينة مكونة من (51) طفل مقسمين إلى (21) طفل شارع (ذكور) وعدد (30) طفل من مدرسة عمر بن العزيز الإعدادية ممن تنطبق عليهم شروط العينة، واستخدمت الدراسة اختبار الذات الاسقاطى، مقياس الأساليب الضاغطة، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي، مقياس رسم الرجل .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- توجد فروق دالة إحصائيا عن صورة السلطة بين أطفال الشوارع والأطفال العاديين فى البعد الخاص بإهمال الأب، وكانت الفروق فى اتجاه أطفال الشوارع عند مستوى دلالة (0.5) كما كانت وأمر الأب دالة عند مستوى (0.1) فى اتجاه أطفال الشوارع مقارنة بالأطفال العاديين.
- عدم وجود فروق داله إحصائيا فى أسلوب حل المشكلات بين أطفال الشوارع والأطفال العاديين باستثناء أسلوب التقبل الذى جاء لصالح أطفال الشوارع عند مستوى دلاله (0.5)

- وجود علاقة بين صورة السلطة بالمستوى الاجتماعي وأبعاد التسلط وأمر الأب (فى صورة السلطة) أما باقي الأبعاد فكانت العلاقة غير دالة.
- عدم وجود علاقة دالة بين صورة السلطة وبين الذكاء لدى عينة الدراسة ككل .

7- دراسة جمال مختار حمزه (2000) م (23)

وموضوعها " أطفال معرضين للتشرد فى مصر – رؤية نفسية "

هدفت هذه الدراسة إلى مقارنة أهم الفروق بين الأطفال المعرضين للتشرد والأطفال العاديين فى المتغيرات النفسية التالية (الوحدة النفسية ، تقدير الذات ، العدوان) واستخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة تجريبية بلغ عددها (60) طفلا من أطفال الشوارع فيالمرحلة العمرية من (6- 12) عام ، ومجموعة ضابطة من الأطفال العاديين الملتحقين بمدارس التعليم الأساسي (80) طفلا تنطبق عليهم نفس خصائص المجموعة التجريبية ، واستخدمت الدراسة اختبار الذكاء المصور، استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي، مقياس الاستجابة السلوكية للأطفال المعرضين للتشرد .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى العينة التجريبية فى مقياس الشعور بالوحدة النفسية أبعاد (اليأس- والعجز- والحزن- والكآبة- والاتجاهات السالبة ونقص الدافعية للتغير) ، حيث أشارت الدراسة إلى الوجدان السلبى للمشاعر لدى المجموعة التجريبية.

- يتميز الأطفال المعرضون للتشرد بالعدوان، ويرجع إلى مستويات الخطورة من مصدر اجتماعي خارجي سعيا وراء الأمان، فهناك الخطورة الناشئة- والمتوقعة من الضمير السيكوباتي .

8- دراسة أسماء محمد السرسى (2000) م (9).

وموضوعها " دراسة لأبعاد مفهوم الذات لدى أطفال الشوارع "

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل ومقارنة لأبعاد مفهوم الذات لدى عينة من أطفال الشوارع، وعدد من أطفال المدارس الحكومية فى مدرسة شبرا الخيمة الإعدادية، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (122) طفلا تراوحت أعمارهم الزمنية من (11- 14) وتم تقسيم العينة إلى عدد من (61) طفلا من أطفال الشوارع ، وعدد (61) طفلا من أطفال المدارس الحكومية، واستخدمت مقياس مفهوم الذات للصغار

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- الأطفال الأكبر سناً من أطفال الشوارع ، أكثر تقبلا لذواتهم والآخرين ، وأكثر فى فهم الذات ، وأكثر واقعية فى إدراكهم وأكثر مثالية تجاه الذات وللآخرين .
- عند مقارنة الأعمار الزمنية لكلا المجموعتان (مجموعة أطفال الشوارع- وأطفال المدارس الحكومية) أشارت النتائج إلى وجود فروق فى أبعاد مفهوم الذات عند أطفال الشوارع مقارنة بأطفال المدارس .

9- دراسة أبو بكر مرسى محمد (2000) م (1)

وموضوعها " الخصائص النفسية لدى عينة من أطفال الشوارع "

هدفت هذه الدراسة إلى وصف الخصائص النفسية لدى عينة من أطفال الشوارع ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة مكونة من (86) طفل وطفلة من أطفال الشوارع بمحافظة الشرقية ، تراوحت أعمارهم الزمنية (5- 12 عاماً) ، واستخدمت الدراسة (دليل المقابلة ، دراسة الحالة ، الملاحظة المباشرة)

وكان من أهم نتائج الدراسة :

- هناك مهن يعمل بها أطفال الشوارع على الترتيب بيع مناديل 41٪ - بيع وسجائر 2٪ - نجارة تباع متسول- سباك بنسبة 41٪- ورش السيارات 40٪ لا يعملون .
- يعتبر سن (8) سنوات بداية ابتعاد الطفل عن أسرية بنسبة 29٪، ثم سن (7) سنوات 17.5 ٪ وسن (6) سنوات 16.5 ٪ ثم سن (5) سنوات 11.5 ثم سن (4) سنوات 10٪ (10) سنوات بنسبة 2.5 ٪ أشكال أخرى 4.5 ٪ وأخيراً (12) بنسبة 2.5٪ .
- يرتبط تواجد الطفل بالشارع بالعديد من أشكال المعاملة والممارسات الوالدية الخاطئة كما يلى بالترتيب (العقاب اللفظي، العقاب البدني، عدم الاهتمام والإهمال للطفل، الحرمان من التعليم، الطرد من المنزل، الحرمان من المصروف)
- يرتبط تواجد الطفل بالشارع بمتغير حجم الأسر ة وهو الترتيب (حجم الأسرة بنسبة 62٪ - متوسطة 25.5 ٪ صغيرة 11.5٪) .
- يوجد عدد من الانحرافات السلوكية الشائعة لدى أطفال الشوارع لدى عينة الدراسة كالتالي (تدخين السجائر بنسبة 67.44 ٪، تدخين الشيشة بنسبة 13.95 ٪، شم البنزين بنسبة 6.98٪، شم

الكلـه بنسـبة 4.65٪، تبديـد الممتلكـات العامـة 3.49٪، خطـف الأشياء 3.49٪)

- كشفت الدراسة أن لدى طفل الشارع تنظيم لعدد من الخصائص النفسية السلبية (العدوان والاعتمادية وانخفاض تقدير الذات وانخفاض معنى إدراك الحياة) اعتبار أن الشارع مكان غير آمن يمتلأ بالخطر والتهديد .

10- دراسة أيمن عباس الكومى (2001) م (18)

وموضوعها " علاقة بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والاقتصادية بمشكلة أطفال الشوارع ، دراسة ميدانية "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين بعض المتغيرات المرتبطة بمشكلة أطفال الشوارع ، وشملت الدراسة المتغيرات (الصحية والمهنية والاقتصادية للأسرة)، ومتغيرات التوافق النفسى والاجتماعي لدى أطفال الشوارع وارتباط تلك المتغيرات بمشكلة أطفال الشوارع ، واستخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة بلغت إجمالي (300) طفل تم توزيعهم كالتالي (150) طفلا من أطفال الشوارع متمثلة فى القاهرة الكبرى وبلغت العينة (75) طفلا من محافظة الغربية ، (75) طفلا من محافظة أسيوط، واستخدمت الدراسة دليل المقابلة ، اختبار التوافق النفسى، نموذج دراسة الحالة .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- وجود ارتباط دال بين بعض المتغيرات (الأسرة ، السكن ، التعليم ، العمل ، الصحة) أطفال الشوارع .

- وجود ارتباط دال بين بعض المتغيرات النفسية (نمو الشخصية ، التوافق النفسى ، الإدمان ، الممارسات الجنسية) بمشكلة الشوارع .

- وأوصت الدراسة بمزيد من البرامج النفسية والاجتماعية التداخلية والعلاجية لمساعدة هؤلاء الأطفال وإعادة دمجهم فى المجتمع مرة أخرى .

11 - دراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (2001) م (57)

وموضوعها " وقت الفراغ وعلاقته بمؤشرات السلوك الانحرافي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية "

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة إيجاد العلاقة بين وقت الفراغ ومؤشرات السلوك الانحرافي لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية ، باستخدام المنهج الوصفي المسحى على عينة قوامها (500) طالبا مثلت الإدارات المختلفة بالمحافظة ، كما مثلت جميع أنواع التعليم الثانوي "العام- الخاص- الأزهري – فني- صناعي – تجارى" وقد قامت الباحثة باستخدام أدوات جمع البيانات التالية (تصميم استبيان للأنشطة الترويحية الممارسة فى أوقات الفراغ - استبيان لمؤشرات السلوك الانحرافي لطلبة المرحلة الثانوية) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

اختلاف متوسط وقت الفراغ اليومي الأسبوعي تبعاً لنوعية المدارس الثانوية ، كما اختلفت الأنشطة الممارسة تبعاً لطبيعة الدراسة بالمدارس ، وقد حققت المدارس الثانوية الصناعية أعلى مؤشرات للسلوك الانحرافي من حيث محاور الاستبيان" مظهر الطالب- جماعة الرفاق- التعامل داخل المدرسة والأسرة ، كما حققت المدارس الخاصة والمدارس الثانوية الأزهرية

اقل مؤشر للسلوك الانحرافي ، حيث حققت اقل درجات فى أبعاد الاستبيان .

12 - راسة رانده فتحى عبد اللطيف (2003) م (32)

وموضوعها " دراسة للعلاقة بين الخصائص الشخصية وبين تشرد الأطفال "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين بعض خصائص الشخصية وبين تشرد الأطفال، دراسة مقارنة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى عينة الدراسة (90) طفلا تراوحت أعمارهم الزمنية (8- 12 عام) وتم توزيعهم كالتالي (عدد (30) طفل شارع، عدد (30) طفل فى الشارع، عدد (30) من تلاميذ المدارس الذكور) ، واستخدمت الدراسة اختبار التوافق النفسى، استمارة دليل المقابلة ، الملاحظة بالمشاركة .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

كشفت الدراسة أن تشرد **الأطفال** ببعض السمات النفسية منها (تشوه فى صورة الذات) وأن أهم الخصائص النفسية التى ترتبط بتشرد الأطفال وهى كما يلى :

- الميل إلى الاستقلالية وعدم التنافس .
- الشعور بالكفاءة (كفاءة الذات) – القدرة على النجاح .
- الشعور بعدم حب الآخرين لهم .

ثانياً : الدراسات الأجنبية

1- دراسة جانسون وآخرون alJansen, et al (1993) م (101)

وموضوعها " دراسة وصفية اجتماعية نفسية لأهم الخصائص الشخصية والنفسية لدى مجموعة من المراهقين من أطفال الشوارع فى جنوب أفريقيا "

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم دراسة وصفية اجتماعية نفسية لأهم الخصائص الشخصية والنفسية لدى مجموعة من المراهقين السود من أطفال الشوارع فى جنوب أفريقيا، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (22) مراهقا من الذكور، تراوحت أعمارهم الزمنية من (14- 18) عاماً، وتم توضيح خصائص هؤلاء الأطفال بأنهم يتعاطون " الصمغ" مما يؤثر على الجهاز التنفسي والعصبي لهم، كما يسبب ذلك لهم نوعا من " فقدان التواصل"، واستخدمت الدراسة قائمة التواصل الاجتماعي ، بروفيل الشخصية .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- إن 80٪ من حجم العينة هم نتاج أسر فقيرة هامشية، فاقدة للتنظيم والترابط الأسرى نتيجة للظروف الصحية التى يعيشون فيها.
- عدم قدرة أفراد العينة على الموائمة بين احتياجاتهم النفسية والاجتماعية لتطور الظروف الطبيعية فى الحياة بدرجة سريعة.
- يواجه هؤلاء الأطفال العديد من أنواع الإساءة مثل الإساءة البدنية والجنسية وتعاطى الكحول والمخدرات .
- أهم السمات الشخصية لهؤلاء الأطفال هو السلوك المضاد للمجتمع .

وأوصت الدراسة بأن موضوع السمات الشخصية لتلك الفئة فى حاجة لتحديد ما هيتها وديناامياتها وكيفية التعامل معها.

2- دراسة وينزل سوزان Wenzel Suzanne (1997) م (116)

وموضوعها " علاقة طول مدة التشرد والخصائص الشخصية للأشخاص المشردين "

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الخصائص الشخصية للمشرد وبين طول المدة التى يقضيها فى الشارع وطبقت الدراسة على عينة مكونة من عدد (68) مشردا يتراوح العمر ألزمني لعينه الدراسة (12-18) عاما ، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: برنامج إرشادي تدريبي للكشف عن ميكانزيمات الدفاع النفسى لدى المشرد، بعد فترة 3 أسابيع على البرنامج تم تقسيم مخرجات مهارات العمل لدى المشردين .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- كشفت الدراسة عن أهم أساليب الدفاع الذاتي وهو (العنف) ، وغالبا ما يلجأ إليه المشرد فى حياة الشارع، وفى مقابل تأثير العوامل السالبة مثل الإساءة الجنسية وتعاطى المخدرات المستمرة"
- فاعلية البرنامج فى زيادة مستوى مهارة" المثابرة" وهى قدرة الطفل المشرد على مواجهة المشكلات الحرجة ، خاصة لدى الأطفال ذوى المستوى الأقل فى الدعم الاجتماعي .
- ضرورة توفير برامج إرشادية للتفاعل مع المشردين وخاصة فيما يتعلق بديناميات "الاكتئاب والقلق" والأعراض الانسحابية من المجتمع .

3- دراسة برجيتى ماتشندا Brigitte Matchinda (1999) م (96)

وموضوعها " تأثير الخلفية المنزلية على قرار الأطفال بالهروب إلى الشارع فى مدينة باوندى الكاميرون "

هدفت هذه الدراسة إلى تحري ظاهرة أطفال الشوارع وعلاقتها بخلفية منزلهم . ويكشف المشروع عن الحقيقة بأن هناك زيادة هائلة من الأطفال الذين يجوبون الشوارع في الوقت الحاضر . والهدف الأساسي التحري عن سوء الفهم بين الأباء وأطفال هم والذي ينتج من أنماط تربية البيت والتى يمكن أَن تؤثر على هروب الأطفال من البيت إلى الشارع، نفذ البحث في المناطق المعينة من مركز ياوندي الحضري حيث أغلب هؤلاء الأطفال الجانحين يعقدون نقاط اجتماعهم . وكانت العينة حوالي 900 طفل شارع اختير منهم 210 لهذا التمرين . واستخدمت تقنية أخذ عينات غير احتمالية أَو الهادفة . وكان الاستفتاء هو الأداة الرئيسية لمجموعة البيانات . وتمت صياغة الفرضيات باستخدام اختبار (كا2) للاستقلال، واستخدمت الدراسة استبيان يضم الأبعاد (خصائص أطفال الشارع، أسباب الهروب إلى الشارع)

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

أن أهم خصائص أطفال الشوارع هى:

- أن ظاهرة أطفال الشوارع ترجع إلى خلافات وأزمات أسرية
- وأن معظم أطفال الشوارع متسربين من التعليم
- يعيش أطفال الشوارع فى مستوى متدنى من الرعاية وظروف صعبة
- ينشر بينهم العنف، والمخدرات ، والجنس

وأشارت نتائج الدراسة إلى الأسباب التى تؤدى لهروب الطفل إلى الشارع وهى ما يلى:

- الإساءة الوالدية للأبناء
- عدم القدرة على تحقيق وإشباع الحاجات الأساسية للطفل
- المشكلات الأسرية مثل (الطلاق- وفاة أحد الوالدين أو كلاهما)
- تأثير جماعة الرفاق .
- الرغبة فى الحرية .

بالإضافة إلى أن الأزمات الاقتصادية التى تواجه العديد من العائلات الكاميرونية لا يمكن أن تعتبر العامل الرئيسي المسؤول عن الأطفال الذين يتركون البيت والخروج للشارع لزيادة الدخل العائلي ولكن ظهر هذا الاتصال بشكل ضعيف بظاهرة أطفال الشوارع . ولكن على العكس فالمعاملة القاسية من الأباء فى المنزل تمثل 62.86 ٪ وهى العامل الرئيسي المسؤول عن هروب الأطفال من البيت . ويوصي الباحث بأن التدخلات يجب أن تركز على أن يتعامل الأباء مع أطفال هم بدون إهمال وتلبية الحاجات العائلية لهم .

4- دراسة أدينكا ادرنتو Adeyinka Aderinto (2000) م (91)

ومو ضوعها " الترابط الاجتماعي والتصدى للتدابير لأطفال الشوارع : دراسة مقارنة بين أطفال الشوارع وأطفال غير الشوارع في جنوب غرب نيجيريا "

هدفت هذه الدراسة إلى إنجاز هدفين : الأول لتمييز الترابط الاجتماعي لأطفال الشوارع في جنوب غرب نيجيريا بالإضافة إلى تهيئة العوامل لهذا

السلوك، الثانى حاول أيضاً أن يكشف آليات بقاء أطفال الشارع، وعينة الدراسة الرئيسية تتضمن مقارنة 202 و201 أطفال شوارع وأطفال غير شوارع على التوالي، وقد قام الباحث باستخدام أدوات جمع البيانات التالية (الاستفتاء - دراسةِ السيرة والتقارب في المدينتين) . وتضمنت إجراءات البيانات التحليلية كلتا الطرق الكمية والنوعية .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أطفال الشوارع في الغالب ذكور، من المستويات المنخفضة من التعليم، وفى الغالب يكونوا من العوائل لخمسة أشقاء أَو أكثر، أباء أطفال الشوارع كان عندهم تعليم منخفض عموماً ووجدوا بشكل رئيسي في الوظائف الغير ماهرة ، وكان تعدد الزوجات التي تميز أيضاً في أغلب الأحيان بالعرقلة الزوجية . وترك أطفال الشوارع البيت أيضاً بسبب الأبويين وأسباب عائلية، وعلى الخصوص فيما بين عدم قدرة آبائهم على الجلوس معهم والاهتمام بهم . ويبقون الأطفال فى الشوارع ويعملون في بعض النشاطاتِ الخفيفة، ويواجهون أيضاً العديد من الأخطار .
- تعدد الزوجات ، العائلة الكبيرة ، العرقلة العائلية ، وعمالة الأطفال، كانت كل القضايا المركزية وتهيئ العوامل إلى المعيشة فى الشوارع من قبل الأطفال . وتعتبر عوامل الفقر من أهم العوامل التى تؤدى إلى الخروج للشوارع .

5- دراسة : أنجيلا فيل، جورجيا دونا Angela Veale, Giorgia Dona(2002) م (93)

ومضوعها " أطفال الشوارع والعنف السياسي تحليل سكنى اجتماعي لأطفال الشوارع فى رواندا "

هدفت إلى دراسة أطفال الشوارع بأفريقيا وتقيم العلاقة بين الأطفال بأفريقيا والعنف السياسي وأيضا تقيم الوضع القائم للتعامل مع أطفال الشوارع فى رواندا وتحليل كل هذه المعطيات وتأثيرها على الثقافة والسياسة والاجتماعيات على الاتصال برونـدا باستخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها 290 طفل من أطفال الشوارع من أربعة مدن مختلفة وتم الحصول على معلومات متعلقة بهم مثل الحالة الاجتماعية ووجود عائلة، الخلفية التربوية ، العوامل التى أدت إلى ذلك الوضع ماهية حياتهم داخل الشوارع وأيضا العلاقة بين أطفال الشوارع والمجتمع الروانبدي ، وقد قامت الباحثة باسخدام أدوات جمع البيانات التالية (دليل المقابلة – الاستبيان – الملاحظة بالمشاركة) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

توصلت النتائج إلى أن أطفال الشوارع برونـدا أكثرهم من البنين المراهقين ومنهم أكثر من النصف ليس لديهم أسر أو عائلات وما يقرب من 42٪ منهم من فقد أحد أبوية وهناك نوعين من المتغيرات أو الملابسات التى أدت إلى وصول هؤلاء الأطفال إلى الشوارع وهما إما فقدان الأبوين معا والثاني فقدان أحد الأبوين وهما أهم الأسباب التى أدت إلى ظهور أطفال الشوارع قيد البحث.

6- دراسة موزام على وآخرون Moazzam Ali et al (2005) م (109)

وموضوعها " أطفال الشوارع فى باكستان: التحليل الواقعي للظروف الاجتماعية وحالات الاستغلال السيئ "

هدفت إلى دراسة واقعية للظروف الاجتماعية والحالة الصحية من خلال الحالات الغذائية لأطفال الشوارع بباكستان والاستغلال السيئ لهؤلاء الأطفال باستخدام المنهج الوصفي واشتملت الدراسة على عينة قوامها 108 طفل من أطفال الشوارع بمدينة توين لدو البندى وإسلام أباد منهم 101 طفل يتواصلون مع أسرهم ومنهم 7 ليس لديهم أى أسر (عائلات) وأكثر أطفال الشوارع الباقين آتية من اسر قد رحلوا باحثين عن فرصة للحياة والدخل الهادئ فى أماكن متفرقة والوالدين لديهم مستوى تعليمي منخفض ولا يملكون المهارات الوظيفية التى تعينهم على ظروف المعيشة، 81٪ من هؤلاء الأطفال ذكور. ومتوسط عمر كافة الأطفال أقل من 10 سنوات أكثرهم يعمل من 8 – 12 ساعة يوميا فى متوسط عدد قليل من الدولارات ، وقد قام الباحث باسخدام أدوات جمع البيانات التالية (الملاحظة بالمشاركة – المقابلة – مقياس الظروف الاجتماعية والحالة الصحية) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

أن هؤلاء الأطفال يتم استغلالهم بالشكل السيئ وأن العلاقات الاجتماعية بينهم وبعض مقطعة وذلك لمن لديه عائلة إلى الباقين وهم الذين لا يملكون عائلة لهم عرضة للانحراف وهم الأكثر خطر على المجتمع من الباقية. (129)

7- دراسة أولى Olley (2006) م (111)

وموضوعها " السلوك الصحي والاجتماعي في شباب الشوارع لإبادان بنيجيريا " .

هدفت الدراسة إلى دراسة مهارات الحياة التربوية والسلوكيات المختلفة لشباب الشوارع بإبادان بنيجريا باستخدام المنهج الوصفي واشتملت الدراسة على عينة قوامها 20 شاب من الشباب الذكور، 169 (89٪) ذكور ، وقد قام الباحث باسخدام أدوات جمع البيانات التالية (دليل المقابلة – الملاحظة بالمشاركة – مقياس السلوك الصحى والاجتماعى) .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- أن متوسط سن العينة 18.4 سنة وأن هؤلاء الأطفال الشباب مكثوا فى الشارع أكثر من عام ولم يكملوا المستوى الأساسي من التعليم وكانت أهم نتائج البحث أن 69٪ من هؤلاء الشباب يدمنون الكحول ومنهم 14٪ يدمنون المخدرات ومنهم من قام بالسرقات والاغتصاب وبذلك أصبح الشارع مسرح للجرائم وعدم الطمأنينة وهذه الجرائم والانحرافات قائمة على الفتيات والذكور .
- بالرغم من أن الكثير من الشباب يقطنون الشارع إلا أن هؤلاء الشباب فى درجة خطر وعدم أمن على المجتمع ويجب الأخذ فى الاعتبار هؤلاء الفئة داخل كل مجتمع .

8- دراسة ميشيل كيرفوت وأخرون Michael Kerfoot et al (2007) م (108)

وموضوعها " صحة وحالة الأطفال المستغلين والمنتهَكين والمهملين : أطفال الشوارع فى كييف "

هدفت هذه الدراسة إلى وضع تقدير عن الحالة الصحية والبدنية لأطفال الشوارع بمدينة كيف بأوكرانيا وهذه الدراسة فى غاية الأهمية لأن الحالة الشخصية لهؤلاء الأطفال ربما تزداد سوءً ويكون لذلك ردود صحي وعقلي غير سليم على أطفال الشوارع بهذه المدينة واستخدمت المنهج الوصفي، واشتملت الدراسة على عينة قوامها 97 طفل تم عمل مقابلة شخصية معهم وتم تصميم استبيان يضم أسئلة عن الحالة المزاجية ومشاعر هؤلاء الأطفال .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

أن70٪ من أطفال الشوارع قد سجلوا درجة عالية بالنسبة لاختبار (SDQ) والذي يضم أسئلة الغرائب والصعوبات التى تواجه أطفال الشوارع فى هذه المدينة. و74٪ سجلوا درجة عالية فى اختبار (MFQ) أما 78٪ قد شملوا المشكلات الصحية، و43٪ قد وصفوا على أنهم ليسوا من أطفال الشوارع، واثنين من العينة لديهم أسر ولكن قد فضلوا العيش بالشوارع عن العيش مع أسرهم وهذا البحث ضم ثلاث متغيرات للحكم على أطفال الشوارع وهى (الحكمة الصحية – الصحة العقلية – المشاكل الحياتية)

مدى الإستفادة من الدراسات السابقة :

تعتبر الدراسات السابقة خبرات علمية وتجريبية فتحت المجال أمام الباحثة للاستفادة من هذه الدراسات ، وتلقى الدراسات السابقة الضوء على كثير من المعالم التى تفيد البحث الحالي ، كما تبرز نوع العلاقة بين الدراسات بعضها مع البعض الأخر وعلاقتها بالبحث الحالي مما ييسر الطريق أمام الباحثة لتحديد خطة البحث وعينته وكذلك الأدوات اللازمة للدراسة الحالية ، وشملت الدراسات السابقة دراسات خاصة بالبرامج الترويحية فى مرحلة الطفولة ، دراسات خاصة بالبرامج الترويحية وأطفال

الشوارع ، دراسات خاصة بالسلوك وأطفال الشوارع ، وسنتعرض هنا للاستفادة من الدراسات السابقة من حيث :

- الأهداف .
- المنهج المستخدم
- العينة
- الأدوات المستخدمة .
- النتائج التى توصلت إليها الدراسات السابقة .

أولا : من حيث الأهداف :

تعددت الأهداف التى دارت حولها الدراسات والبحوث المرتبطة فقد تناولت بعض الدراسات التعرف على وقت الفراغ وعلاقته بمؤشرات السلوك الانحرافي كدراسة فاطمة فوزي عبد الرحمن (2001) وبعض الدراسات اهتمت بالتعرف على الخصائص النفسية لدى أطفال الشوارع كدراسة أبو بكر مرسى (2000) وبعضها اهتم بدراسة فاعلية برنامج ألعاب صغيرة على بعض سلوك الأحداث كدراسة عفاف عثمان (1997)، والبعض اهتم بمعرفة أثر النشاط الرياضي على السلوك العدواني لدى أطفال الإيواء كدراسة هويدا إبراهيم حسن (1997)، بينما اهتم آخرون بدراسة ظاهرة أطفال الشوارع فى القاهرة الكبرى كدراسة نشأت حسين (1989)، وكذلك اهتمت أغلب الدراسات بمعرفة تأثير برامج الترويح وأوقات الفراغ على سلوك طفل الشارع كدراسة مينورا محمد (2007) ودراسة إيمان محمد السيد هدهودة (1999) ودراسة إيمان محمد السيد هدهودة (2007) والتى اهتمت بمعرفة العلاقة بين وقت الفراغ والاستهداف بالعنف لدى أطفال الشوارع ، ودراسة عفاف محمد محمود (1980) ، ودراسة محمود سليمان (2006) ، ودراسة محمد مسعد فرغلى (1979)، وبعض

الدراسات الأخرى اهتمت بالتعرف على حالة الترويح للأطفال فاقدي الرعاية بمحافظة الإسكندرية كدراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (1999) ، ولذلك اتجهت الباحثة إلى تحديد الهدف من البحث حيث لم تتطرق الدراسات السابقة الى التعرف على تأثير برنامج ترويحي على سلوك أطفال الشوارع (فاقدي الرعاية) بمحافظة الإسكندرية

ثانيا: من حيث المنهج المستخدم :

استخدمت أغلب الدراسات المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى وذلك حسب نوع الدراسة كدراسة فاطمة فوزى عبدالرحمن(1999) وهويدا ابراهيم (1997) ونشأت حسين (1989) وايمان محمد هدهودة (1999) وهناك بعض الدراسات التى استخدمت المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث كدراسة محمد مسعد فرغلي (1979) ودراسة عفاف محمد محمود (1980) ودراسة وفاء محمد درويش وصباح على صقر (1999) ودراسة عفاف عثمان مصطفى (1997) ودراسة محمد مدحت أبو بكر(1999) ودراسة مريم إبراهيم حنا (1999) ودراسة مينورا أحمد على الدسوقى (2007) وبما أن الدراسة الحالية تهدف إلى تعديل سلوك أطفال الشوارع باستخدام برنامج ترويحي فيعتبر المنهج التجريبي مناسب لطبيعة هذه الدراسة .

ثالثا :من حيث الأدوات المستخدمة :

استخدمت الدراسات السابقة العديد من أدوات جمع البيانات حيث استخدمت بعض الدراسات الاختبارات السيكومترية ، استمارة بحث للمقابلة ، الاستبيان، والبعض استخدم مقاييس نفسية مرتبطة بالمجال الرياضي .

حيث استخدمت أغلب الدراسات السابقة استمارات الاستبيان كأداة لجمع البيانات بالإضافة إلى ذلك استخدمت دراسة عفاف عثمان مصطفى (1997) ، ونشأت حسين (1989) ، وأيمن عباس الكومى (2001) استمارات المقابلة .

وهناك دراسات استخدمت استمارات الاستبيان والمقابلة لجمع البيانات كدراسة وفاء محمد درويش وصباح على صقر (1999) ودراسة رند فتحى عبد اللطيف (2003) والتى زادت بجانب هذه الاستمارات كأداة لجمع البيانات الملاحظة أيضاً سواء كانت المقننة أو غير المقننة .

فى حين استخدمت دراسة أبوبكر مرسى (2000) المقابلة ودراسة الحالة والملاحظة المباشرة .

كما نجد أن هناك دراسات استخدمت أكثر من وسيلة لجمع البيانات كما فى دراسة محمود محمد سليمان (2006) .

وحيث أن الدراسة الحالية هى دراسة لتعديل سلوك أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية فقد وجدت الباحثة أن ما يتناسب مع هذه الدراسة المقابلة الشخصية لهؤلاء الأطفال والمسئولين عن رعايتهم، وقامت الباحثة أيضاً بإعداد مقياس لتعديل السلوك بالإضافة إلى وضع برنامج ترويحي فى ضوء أهداف البرنامج مما يضفى على البرنامج قيمة إرشادية وتشخيصية، ولذلك رأت الباحثة إمكانية تقنين مقياس لسلوك طفل الشارع بكل أبعاده الاجتماعية والانفعالية والصحية وكذلك السلوك العدواني وأنه يعد من أفضل المقاييس التى تتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية .

رابعا : من حيث العينه :

اختلفت العينة فى البحوث السابقة من مرحلة سنية لأخرى، فبعض الدراسات اهتمت بأطفال الأحداث الجانحين، وهناك من أجرى بحثة على

المرحلة الإعدادية، الثانوية، التعليم الجامعي (عينات متباينة) وهذا ساعد الباحثة فى تحديد أنسب هذه المراحل السنية فى هذه الدراسة وتحديد المرحلة السنية من سن (9. 15) سنة أى مرحلة المراهقة المبكرة والمتأخرة .

ويلاحظ أن الدراسات السابقة كانت العينة المختارة من أطفال الشوارع أو الأطفال المنحرفين أو المعرضون للانحراف أو المحرومون أسرياً ولكن هناك دراسات مثل دراسة محمد مسعد فرغلى (1979) حيث اشتملت هذه الدراسة على طلبة مراكز الإعداد المهني، ودراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (2001) والتى اشتملت على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية ، فى حين نجد أن هناك دراسات دمجت عينتها بين أطفال الشوارع وأطفال المدارس العاديين كدراسة راند فتحى عبد اللطيف (2003) .

وبما أن الدراسة الحالية هى إجراء برنامج ترويحي لتعديل سلوك أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية فكان لزاماً على الباحثة اختيار العينة من أطفال الشوارع بدور الرعاية الاجتماعية بمحافظة الإسكندرية .

خامسا : من حيث نتائج الدراسة :

أكدت نتائج الدراسات المرتبطة التى أجريت فى مجال التربية الرياضية عامة والترويح خاصة على أن النشاط الترويحي له أثر إيجابي على سلوك الأطفال اجتماعياً، انفعالياً، صحياً كدراسة عفاف محمد محمود (1980)، ودراسة إيمان محمد السيد هدهوده (1999)، ودراسة محمد مدحت أبو بكر (1999)، ودراسة أيمن عباس الكومى (2001) .

وكذلك السلوك العدوانى لديهم كدراسة وفاء محمد درويش وصباح على صقر (1999)، ودراسة هويدا إبراهيم حسن (1997)، ودراسة أبو بكر مرسى محمد (2000) .

وتوصلت نتائج العديد من الدراسات فى مجال الترويح وأوقات الفراغ أن ممارسة الأنشطة الترويحية من خلال برامج الترويح والأنشطة التنافسية تقلل من حالات التوتر والغضب والاكتئاب لدى الممارسين كدراسة محمد مسعد فرغلى (1979)، ودراسة عفاف عثمان مصطفى (1997)، ودراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (1999) .

وقد لاحظت الباحثة من خلال نتائج الدراسات المرتبطة أن المجال الترويحي يسهم فى وصول الطفل إلى التكيف والتوازن داخل البيئة التى ينشأ فيها سواء كانت الأسرة أو المدرسة، وذلك من خلال توجيه طاقاته والتنفيس عنها بالأسلوب الاجتماعي المقبول، كما أن سلوك طفل الشارع يمكن تعديله من خلال التعرف على العوامل الخارجية والداخلية التى قد تؤثر على هذا السلوك سواء كانت بالإيجاب أو السلب مع تعزيز السلوكيات الإيجابية والقضاء على السلوكيات السلبية أو تعديلها إن أمكن ذلك .

ويتضح مما سبق أن الباحثة اتفقت مع هذه الدراسات فى استخدام المنهج التجريبي نظراً لما تتطلبه الدراسة من وضع برنامج ترويحي مقترح وتجريته على أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) واتفقت على استخدام المقابلة وتصميم مقياس لسلوك أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) كأدوات لجمع البيانات وكذلك زادت بوضع برنامج ترويحي مقترح وتقنين مقياس لتعديل سلوك أطفال الشوارع فى ضوء أهداف البرنامج . وكانت أغلب الدراسات السابقة قد اشتملت العينة فيها على (أطفال الشوارع) وبذلك اتفقت الباحثة معهم على نوعية العينة، وكانت أغلب الدراسات الخاصة بأطفال الشوارع كما يتضح مما سبق اقتصر على التعرف على دور الأنشطة الرياضية عامةً فى الحد من انحراف الأحداث ومشكلاتهم أما

بالنسبة لتعديل سلوك هؤلاء الأطفال عن طريق وضع برنامج ترويحي رياضي واجتماعي وثقافي وفنى فلم تتطرق إليه الدراسات السابقة

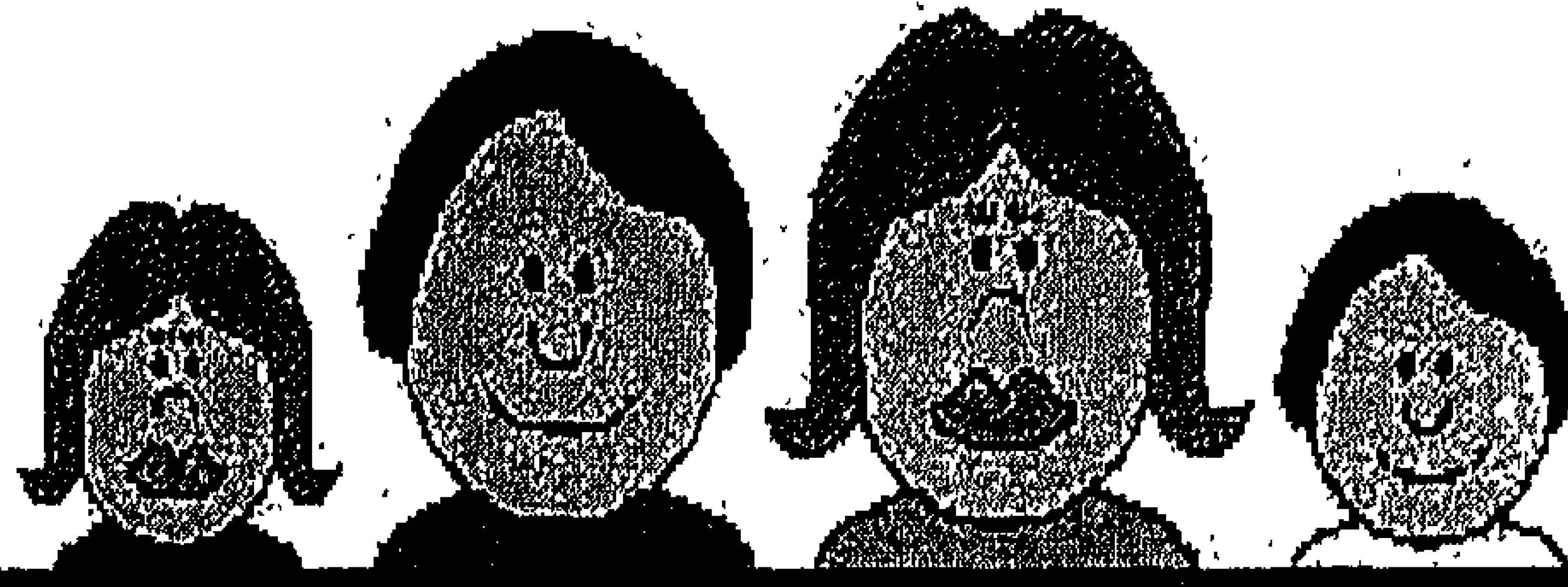
كذلك أتضح مما سبق أن هذه الدراسات تناولت بعضها القليل وضع برنامج ولكن قاصراً إما على أنشطة رياضية معينة كالتعبير الحركى مثلاً كدراسة عفاف محمد محمود (1980) أو أنشطة خاصة بالقيم الأخلاقية فقط كدراسة حنان مرزوق حسين (2004) أما بالنسبة للبرنامج الترويحي المقترح فهو شامل على جميع الأنشطة الترويحية والتى تتمثل فى عشرة أنشطة هى (رياضات وألعاب - فنون يدوية - أنشطة عقلية وألعاب لغوية - دراما - موسيقى - أنشطة ترويحية اجتماعية - أنشطة خلاء - خدمات مجتمع - أحداث خاصة - أنشطة جمع) .

هذا ولم تتطرق إليه الدراسات السابقة، ومن هنا تتناول الباحثة وضع برنامج ترويحي لتعديل سلوك أطفال الشوارع " فاقدي الرعاية " بمحافظة الإسكندرية .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

ساهمت تلك البحوث والدراسات فى :

- إمكانية تحديد موضوع الدراسة الحالية .
- إمكانية تحديد المراجع العلمية المرتبطة بالموضوع .
- إمكانية تحديد أفضل أدوات القياس العلمية المناسبة .
- التعرف على أنسب المعالجات الإحصائية المستخدمة .



الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

إجراءات الدراسة :

يتناول هذا الفصل المنهج المستخدم ، عينة الدراسة ، أدوات جمع البيانات (المقابلة الشخصية ، مقياس سلوك أطفال الشوارع) ، وتصميم البرنامج الترويحى المقترح ، والمعاملات العلمية لتقنين أداة الدراسة ، تطبيق المقياس ، والمعالجات الإحصائية للبيانات .

المنهج المستخدم :

تم استخدام المنهج التجريبى لملائمته لطبيعة الدراسة .

عينة الدراسة :

اشتملت العينة على (30) طفلاً من أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" من الذكور وتم إختيارهم بالطريقة العمدية من جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحافظة الإسكندرية ، وتتراوح أعمارهم من (9 : 15) سنة ، بمتوسط حسابى (12.3870) ، وانحراف معيارى (2.217) ، وتم تقسيمهم إلى (12) طفلاً لإجراء الدراسة الاستطلاعية ، (18) طفلاً لإجراء الدراسة الأساسية وتم استبعاد (3) أطفال لتغيبهم ، وجدول (1) يوضح التوزيع الكلى للعينة .

أسباب إختيار العينة :

- وجود العينة قيد الدراسة (أطفال الشوارع "فاقدى الرعاية") فى مكان واحد (بجمعية الاسكندرية لرعاية الأطفال) بمحرم بك .
- تجانس الظروف الاجتماعية للأطفال عينة الدراسة ، والذى اتضح من خلال المقابلة الشخصية مع المسئولين عنهم ، وتقارير الأخصائيين النفسيين والأجتماعيين (بجمعية الاسكندرية لرعاية الأطفال) .

أدوات الدراسة:

قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة فى ضوء الدراسات النظرية وبالرجوع إلى المراجع العلمية العلمية المتخصصة فى مجال الترويح وعلم النفس وعلم الإجتماع واستخدام المكتبة حيث تم تحديد أدوات الدراسة كالأتى :

- مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" بمحافظة الإسكندرية (إعداد الباحثة)

- برنامج ترويحي مقترح لتعديل بعض سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" بمحافظة الإسكندرية (إعداد الباحثة)

أولاً : مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" :

من أجل بناء مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية " تم :

- إجراء مسح مرجعى للدراسات السابقة فى حدود علم الباحثة- كدراسة كل من : نشأت حسين (1989) (86) ، وفاء محمد درويش وصباح على صقر (1999) (89) ، هبه لطفى سعد (1995) (87) ، سوزان مصطفى متولى (1996)(41) ، عفاف عثمان مصطفى (1997) (51) ، أبو بكر مرسى (2000) (1) ، أيمن عباس الكومى (2001) (18) ، راندا فتحى عبد اللطيف (2003) (32) ، محمد أحمد حبلص (2006) (65) ، محمود محمد سليمان (2006) (78) ، مينورا محمد على الدسوقى (2007) (83) ، سعد عبد الرحمن (1971) (38)

- المقابلة الشخصية مع بعض الخبراء والمتخصصين فى مجال علم النفس ورعاية الأحداث والمتخصصين فى التعامل مع هذه الفئة من أطفال الشوارع.

- **الدراسة الاستطلاعية الأولى :**

أجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى فى الفترة من (14 / 1 / 2008) الى (20 / 1 / 2008) بهدف :

- مقابلة بعض المشرفين والمشرفات على أطفال الشوارع بجمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحافظة الإسكندرية
- التعرف أعداد أطفال الشوارع داخل الجمعية .
- معرفة أهم المشكلات السلوكية التى يعانى منها هؤلاء الأطفال .
- التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية التى يعانون منها .
- التعرف على الأطفال والتعامل معهم وكسب ودهم وثقتهم تمهيداً لتطبيق البرنامج عليهم .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

- تحديد عدد أطفال الشوارع بجمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحافظة الإسكندرية .
- تحديد حجم العينة الكلى .
- التعرف على المشكلات السلوكية التى يعانى منها هؤلاء الأطفال .
- زيادة التقارب مع الأطفال وإزالة عامل الخوف والرهبة تحسباً لتطبيق البرنامج عليهم .

- **خطوات بناء مقياس سلوك أطفال الشوارع :**

من خلال المقابلات الشخصية والاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة بموضوع الدراسة الحالية والدراسة

الاستطلاعية الأولى فى مجال الترويح كدراسة عفاف محمد محمود (1980) (52) ، ودراسة إيمان محمد هدهوده (1999) (16) ، ودراسة محمد مدحت أبوبكر (1999) (74) ، ودراسة أيمن عباس الكومى (2001) (18) ، وفى مجال سلوك أطفال الشوارع كدراسة وفاء محمد درويش وصباح على صقر (1999) (89) ، ودراسة هويدا ابراهيم حسن (1997)(88) ، ودراسة أبو بكر مرسى محمد (2000) (1) ، ايلين وديع (2002) (15) ، بطرس رزق الله (1994) (19) تم التوصل الى الأتى :

(1) - تمثل مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" فى صورته الأولية وهى :

- **المحور الأول** " السلوك الاجتماعي""
- **المحور الثانى** "السلوك الانفعالي"
- **المحور الثالث** "السلوك الصحي"
- **المحور الرابع** "السلوك العدواني"
- **المحور الخامس** "التعصب لجماعة الرفاق"
- **المحور السادس** "الميل إلى التخريب"
- **المحور السابع** "المشاكسة"
- **المحور الثامن** "سرعة الغضب"

وقد تم عرض المحاور على السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأى حول ارتباط المحاور بمقياس سلوك أطفال الشوارع " فاقدى الرعاية " وذلك بالإضافة أو الحذف أو الدمج أو تعديل الصياغة ، حيث أجمع الخبراء بنسبة 95٪ حذف المحور الخامس (التعصب لجماعة الرفاق)، والسادس (الميل إلى التخريب)، والسابع (المشاكسة)، والثامن (سرعة الغضب) حيث

أعتبرت هذه المحاور نظراً لأراء الخبراء تتضمن سلوكيات اجتماعية وسلوكيات عدوانية وبذلك اصبح المقياس مكون من المحاور الآتية :

- المحور الأول " السلوك الاجتماعي "
- المحور الثانى "السلوك الانفعالي"
- المحور الثالث "السلوك الصحي"
- المحور الرابع "السلوك العدواني"

(2) - تحديد أبعاد المقياس :

تم صياغة عدد من الأبعاد تندرج تحت كل محور وتم عرضها على السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأى حول مدى إرتباط كل بعد بالمحور الذى ينتمى اليه وجدول (1) يوضح نسبة إتفاق الخبراء على أبعاد مقياس سلوك أطفال الشوارع .

جدول (1)

محاور وأبعاد مقياس سلوك أطفال الشوارع وفقاً لرأى الخبراء

المحاور / الأبعاد	السلوك الاجتماعى	%	السلوك الانفعالى	%	(السلوك) الصحى	%	السلوك العدوانى	%
1	الانتماء	100 %	الخوف	٪95	النظافة الشخصية	٪95	الاعتداء اللفظى	٪100
2	القيادة	٪85	الحقد	٪90	العادات الصحية الغذائية	٪90	الاعتداء البدنى	٪100
3	التعاون	٪90	الغضب	٪90	السلوك الوقائى	٪100	السلوك الجنسى	٪100
4	الصداقة	٪95	الغيرة	٪80	—	—	—	—
5	—	—	العناد	٪75	—	—	—	—

وقد تم الاعتماد على الأبعاد التى زادت نسبة اتفاق الخبراء عليها عن 70٪ وهى :

- المحور الأول (السلوك الاجتماعى) : الانتماء – القيادة – التعاون – الصداقة .
- المحور الثانى (السلوك الانفعالى) : الخوف – الحقد – الغضب – الغيرة – العناد .
- المحور الثالث (السلوك الصحى) : النظافة الشخصية – العادات الصحية الغذائية – السلوك الوقائى
- المحور الرابع (السلوك العدوانى) : الاعتداء اللفظى – الاعتداء البدنى – السلوك الجنسى .

(3) - صياغة عبارات المقياس :

بعد تأكيد الخبراء على ارتباط المحاور والأبعاد بمقياس سلوك أطفال الشوارع تم صياغة عبارات تدور حول كل بعد وقد روعى فى صياغتها ما يلى :

- استخدام عبارات محددة المعنى وواضحة وبعيدة عن الغموض .
- صياغة العبارات بلغة تتناسب مع المستوى الثقافى لأطفال الشوارع من (9 – 15) .
- صياغة العبارات بصورة لا توحى بإجابة معينة حتى لا ينشأ التحيز فى العبارة أو السؤال نتيجة تضمن السؤال معنى التأييد أو المعارضة .
- صياغة كل عبارة بحيث لا تتضمن إلا فكرة واحدة وبالتالى إجابة واحدة وذلك لتفادى الأسئلة التى تحتمل إجابتين .

- روعى عند صياغة عبارات المقياس أن يكون بعضها موجباً والبعض الآخر سالباً .

- وضع أمام كل عبارة الاستجابات الثلاث (نعم – الى حد ما – لا) .

وبعد صياغة العبارات وعددها (79) عبارة والخاصة بكل بعد تم عرض قائمة بالمحاور الرئيسية والأبعاد والعبارات التى تندرج تحتها على نفس مجموعة الخبراء وذلك للحكم على المقياس من حيث :

أ- مدى ارتباط كل عبارة بالبعد الذى تندرج تحته (مرتبطة – غير مرتبطة) .

ب- مدى وضوح كل عبارة ومناسبتها لعينة البحث (واضحة – غير واضحة)

ت- تعديل صياغة أو دمج أو تجزئة أو حذف أو إضافة عبارات لأى بعد فى المقياس .

وقد أسفر هذا الإجراء عن :

أ- **تعديل صياغة بعض العبارات والتى يوضحها جدول (2)**

جدول (2)

عبارات تم تعديلها وفقاً لآراء المحكمين

المحور	البعد	رقم العبارة	قبل التعديل	بعد التعديل
السلوك الصحى	نظافة شخصية	40	أحب الاستحمام كل يوم	أحافظ على نظافتى دائماً بالاستحمام
السلوك العدوانى	إعتداء لفظى	61	اسب زملائي إذا لم يستمعوا لكلامي	أسب زملائي لأسباب تافهة
		63	استخدم ألفاظ وعبارات غير محبوبة فى التعامل مع زملائي	أسخر من زملائي فى المؤسسة
السلوك العدوانى	إعتداء بدنى	69	أدافع عن زملائي إذا رأيت أحداً يضربهم	أشترك مع زملائي إذا رأيت أحد يضربهم
		70	أشعر بالسعادة إذا ضربت أحد زملائي وجعلته يبكي	أعتدي على زملائي بالضرب لأسباب تافهة

ب- **دمج بعض العبارات كما يوضحها جدول (3)**

جدول (3)

عبارات تم دمجها تبعاً لآراء المحكمين

المحور	البعد	رقم لعبارة	العبارات قبل الدمج	العبارة بعد الدمج
السلوك الانفعالى	الحقد	28	أشعر بأن حظى أقل من زملائي	أشعر بأن حظى أقل من الأطفال الآخرين
		23	أشعر لأنني أقل من الأطفال الآخرين	
		24	أكره أن يتفوق علي زملائي	أكره أن يتفوق علي زملائي فى الأنشطة أو اللعب
		22	أشعر بالضيق عندما يفوز زملائي فى الأنشطة أو اللعب	

ج- **تجزئة بعض العبارات كما يوضحها جدول (4)**

جدول (**4**)

عبارات تم تجزئتها تبعاً لآراء المحكمين

المحور	البعد	رقم العبارة	العبارة قبل التجزئة	العبارات بعد التجزئة
السلوك العدوانى	السلوك الجنسى	77	أشاهد الأفلام والصور الجنسية فى التليفزيون والفيديو	- أشاهد الأفلام الجنسية فى التليفزيون والفيديو - أشاهد الصور الجنسية فى المجلات

د- **إضافة بعض العبارات كما يوضحها جدول (5)**

جدول (5)

عبارات تم إضافتها تبعاً لآراء المحكمين

المحور	البعد	رقم العبارة	العبارة
السلوك الاجتماعى	القيادة	1	أستطيع أن أوجه زملائي فى الشارع والمؤسسة
	القيادة	2	يختارني المشرف لقيادة زملائي فى الأنشطة
السلوك الاجتماعى	التعاون	3	أشترك مع زملائي فى الأنشطة الجماعية
	التعاون	4	أشارك زملائي فى مناسباتهم
السلوك الانفعالى	الغضب	5	أغضب عندما يمنعنى المشرف من المشاركة فى الأنشطة
السلوك الصحى	النظافة الشخصية	6	أهتم بغسل شعري وأسنانى دائماً
	العادات الصحية الغذائية	7	أستخدم الكوب أثناء شرب الماء
	السلوك الوقائى	8	أتناول أقراص مع أصحابي
السلوك العدوانى	الاعتداء اللفظى	9	أسب أي شخص يحاول أن يضايقني
	الاعتداء البدنى	10	أقوم بإتلاف الأشياء فى المؤسسة أو الشارع
السلوك الانفعالى	العناد	11	لابد أن أفوز عندما أشارك فى الأنشطة

جدول (6)

محاور وأبعاد وعبارات مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية"

المحور	البُعد	عدد العبارات
السلوك الاجتماعي	الانتماء	4
	القيادة	6
	التعاون	4
	الصداقة	3
العدد الكلى		**17**
السلوك الانفعالي	الخوف	5
	الحقد	3
	الغضب	5
	الغيرة	4
	العناد	3
العدد الكلى		**20**
السلوك الصحي	النظافة الشخصية	7
	العادات الصحية الغذائية	7
	السلوك الوقائي	7
العدد الكلى		**21**
السلوك العدواني	الاعتداء اللفظي	6
	الاعتداء البدني	6
	السلوك الجنسي	6
العدد الكلى		**18**
العدد الكلى		**76**

وبـذلك أصـبحت المحـاور والعبـارات بعـد العـرض علـى الخـبراء كالتـالي: المحـور الأول "السـلوك الاجتمـاعي" واحتـوى علـى (17) عبـارة، المحور الثانى "السلوك الانفعـالي" واحتـوى علـى (30) عبـارة، المحور الثالث "السـلوك الصـحى" واحتـوى علـى (21) عبـارة، المحـور الرابـع"السـلوك العدواني" واحتوى على (18) عبارة لتصبح عدد العبارات النهائية للمقياس (76) عبارة ، وتم عرض المقياس مرة ثانية على نفس مجموع الخبراء وذلك بعد إجراء التعديلات التى أبدوها حيث أقروا بصلاحية المقياس فأصبح المقياس فى صورته الثانية للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية. مرفق (2)

- **الدراسة الاستطلاعية الثانية :**

أجريت الدراسة الاستطلاعية الثانية فى الفترة من (10 / 5 / 2008) إلى (15 / 5 / 2008) وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية والبالغ عددهم (12) طفلاً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف التعرف على :

- مدى فهم العبارات وسهولة صياغتها لدى عينة البحث .
- حساب زمن تطبيق المقياس .
- أهم الصعوبات التى يحتمل أن تظهر أثناء التطبيق .
- تدريب المدرسين بالجمعية وبعض المساعدين من الزملاء على كيفية تطبيق المقياس على أفراد العينة.
- إيجاد المعاملات العلمية لمقياس سلوك أطفال الشوارع " فاقدى الرعاية".

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن :

أ- وضوح عبارات المقياس وفهم الأطفال لصياغتها.

ب- وضوح التعليمات وطريقة رصد الإستجابات أمام كل عبارة وفى المكان المناسب بطريقة سليمة

ت- حساب الزمن المحدد الذى استغرقته عينة الدراسة الاستطلاعية فى الإجابة على عبارات المقياس والذى بلغ (15) ق .

- **المعاملات العلمية لمقياس سلوك أطفال الشوارع :**

أ- صدق المقياس .

ب- ثبات المقياس .

أولاً : صدق المقياس :

تم حساب صدق مقياس سلوك أطفال الشوارع عن طريق :

أ- صدق المحتوى :

وذلك بعرض المقياس فى صورته الثانية مرفق (2) على (9) من الخبراء والمتخصصين فى مجال الترويح وعلم النفس مرفق (1) حيث أجمعوا بنسبة تتراوح بين (80 – 100٪) على صلاحية المقياس لقياس سلوك أطفال الشوارع " فاقدى الرعاية " للمرحلة العمرية من (9- 15) سنة .

ب- الإتساق الداخلى :

ويدل على ارتباط كل عبارة من عبارات المقياس بالمحور الذى تندرج تحته وأيضاً ارتباط كل محور من محاور المقياس بالمقياس ككل .

والإتساق الداخلى يغطى مفهومين أساسيين هما : مفهوم صدق مضمون أو صحة المقياس ، ومفهوم ثبات درجات المقياس وخلوها من أخطاء الصدفة ، حيث أن ارتباط عبارات المقياس فيما بينها يدل على ثبات استجابات المفحوصين لهذه العبارات أو الوحدات . (38 : 264)

وللتحقق من ذلك قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة ودرجة المحور الذى تنتمي إليه ، وكذلك إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس والذى يوضحه جدولى (7) ، (8)

جدول (7)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذى تنتمي إليه العبارة (ن =1)

محاور المقياس							
السلوك الاجتماعي		السلوك الانفعالي		السلوك الصحي		السلوك العدواني	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0.795	18	*0.698	38	**0.841	59	**0.819
2	**0.753	19	*0.731	39	**0.811	60	**0.763
3	*0.639	20	**0.811	40	**0.766	61	**0.783
4	**0.816	21	**0.766	41	**0.806	62	**0.819
5	**0.832	22	**0.806	42	**0.793	63	**0.834
6	**0.771	23	**0.791	43	**0.829	64	**0.766
7	**0.811	24	**0.822	44	**0.843	65	**0.816
8	**0.766	25	*0.732	45	**0.819	66	*0.725
9	**0.806	26	**0.755	46	**0.843	67	**0.768
10	**0.791	27	**0.831	47	**0.791	68	**0.833

محاور المقياس							
السلوك الاجتماعي		السلوك الانفعالي		السلوك الصحي		السلوك العدواني	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
11	0.863**	28	0.766**	48	0.834**	69	0.811**
12	0.804**	29	0.816**	49	0.733*	70	0.736**
13	0.788**	30	0.811**	50	0.736**	71	0.806**
14	0.639*	31	0.781**	51	0.811**	72	0.855**
15	0.763**	32	0.822**	52	0.766**	73	0.769**
16	0.786**	33	0.811**	53	0.806**	74	0.826**
17	0.829**	34	0.726**	54	0.844**	75	0.771**
		35	0.816**	55	0.799**	76	0.800**
		36	0.730*	56			
		37	0.762**	57			
				58			

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.01)=0.735 وعند (0.05)=0.576

جدول (8)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس

	محاور المقياس	معامل الارتباط
الأول	السلوك الاجتماعي	0.823**
الثانى	السلوك الانفعالي	0.843**
الثالث	السلوك الصحي	0.837**
الرابع	السلوك العدواني	0.762**

يتضح من جدولى (7) ، (8) أن قيم معاملات الإرتباط بين عبارات المقياس محاوره تراوحت بين (0.639) ، (0.843) وجميعها دال عند مستوى (0.05)، (0.01) وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والمقياس ككل جميعها دال عند مستوى (0.01) مما يدل على إرتباط محاور المقياس بالمقياس ككل .

ثبات الاستمارة :

استخدمت الباحثة فى حساب ثبات الاستمارة طريقة الفاكرونباخ لحساب ثبات عبارات الاستمارة. وحساب معامل ثبات المحاور والاستمارة ككل بطريقة : معامل الثبات الفاكرونباخ والتى يوضحها الجداول التالية:

جدول (9)

معاملات ثبات عبارات محاور مقياس سلوك أطفال الشوارع ومعامل الثبات الكلى

السلوك							
الاجتماعي		الانفعالي		الصحي		العدواني	
رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات
1	0.824	18	0.759	38	0.834	59	0.836
2	0.816	19	0.763	39	0.819	60	0.837
3	0.809	20	0.821	40	0.852	61	0.813
4	0.823	21	0.806	41	0.816	62	0.799
5	0.829	22	0.800	42	0.827	63	0.802
6	0.814	23	0.811	43	0.833	64	0.839
7	0.809	24	0.795	44	0.826	65	0.835
8	0.820	25	0.806	45	0.827	66	0.827
9	0.816	26	0.831	46	0.826	67	0.816

السلوك							
الاجتماعي		الانفعالي		الصحي		العدواني	
رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات	رقم العبارة	معامل الثبات
10	0.827	27	0.817	47	0.827	68	0.817
11	0.823	28	0.834	48	0.813	69	0.843
12	0.796	29	0.791	49	0.794	70	0.822
13	0.822	30	0.808	50	0.822	71	0.827
14	0.829	31	0.817	51	0.829	72	0.859
15	0.815	32	0.806	52	0.825	73	0.835
16	0.817	33	0.800	53	0.827	74	0.837
17	0.816	34	0.813	54	0.856	75	0.836
		35	0.833	55	0.806	76	0.826
		36	0.814	56	0.817		
		37	0.793	57	0.813		
				58	0.792		

جدول (10)

معاملات ثبات محاور مقياس سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية"

المحاور / معامل الثبات	الفاكرونباخ
السلوك الاجتماعي	0.829
السلوك الانفعالي	0.848
السلوك الصحى	0.856
السلوك العدواني	0.859
معامل الثبات الكلى للمقياس	0.868

يتضح من جدولى (9) ، (10) أن قيم معاملات الثبات لعبارات المقياس تراوحت بين (0.759) ، (0.843) وجميعها دال عند مستوى (0.05)، (0.01) كما تراوحت قيم معاملات الثبات لمحاور المقياس ما بين (0.859).

(0.829) وقيم معامل الثبات الكلى (0.868) وجميعها دال عند مستوى (0.05) ، (0.01) .

- **تطبيق المقياس :**

ولتطبيق المقياس تم إعادة ترقيم عبارات مقياس سلوك أطفال الشوارع (فاقدي الرعاية) وتوزيعه فى صورته النهائية مرفق (3) حتى تتأكد الباحثة من الإجابة عن كل عبارة على حده ودون شعور المُستجيب بأن عبارات كل محور تتناول سلوك معين. وجدول (12) يوضح عدد وأرقام العبارات فى كل محور من محاور السلوك .

جدول (11)

أرقام وعدد عبارات كل محور فى مقياس سلوك أطفال الشوارع (فى صورته النهائية)

السلوك	أرقام العبارات	عدد العبارات
الاجتماعي	1، 7، 13، 19، 48، 2، 30، 36، 42، 73، 25، 49، 55، 61، 67، 8، 14.	17
الإنفعالى	20، 50، 74، 31، 37، 43، 75، 3، 56، 62، 68، 9، 15، 21، 26، 32، 38، 44، 51، 57.	20
الصحى	63، 69، 76، 4، 10، 16، 22، 27، 33، 39، 45، 52، 58، 64، 70، 5، 11، 17، 23، 28، 34	21
العدوانى	40، 46، 53، 59، 65، 71، 6، 12، 18، 24، 29، 35، 41، 47، 54، 60، 66، 72	18

- **مفتاح تصحيح المقياس :**

تحسب درجات المقياس من خلال ميزان تقدير ثلاثى (نعم - الى حد ما – لا) وذلك بإسناد قيم عددية (3 – 2 – 1) للعبارات الإيجابية ، (1 – 2 – 3) للعبارات السلبية على التوالى وجدول (12) يوضح النهاية العظمى والصغرى لمحاور مقياس سلوك أطفال الشوارع والمقياس ككل ، حيث بلغ عدد عبارات محور السلوك الاجتماعى (17) عبارة وبذلك تكون أقل درجة (17) وأكبر درجة (51) .

- محور السلوك الانفعالى بلغ عدد عباراتة (20) وبذلك تكون أقل درجة (20) وأكبر درجة (60) .
- محور السلوك الصحى بلغ عدد عباراتة (21) وبذلك تكون أقل درجة (21) وأكبر درجة (63) .
- محور السلوك العدوانى بلغ عدد عباراتة (18) وبذلك تكون أقل درجة (18) وأكبر درجة (54) .
- وعددعبارات الاستمارة (76) عبارة وبذلك تكون أقل درجة (76) وأكبر درجة (228) .

جدول (12)

النهاية الصغرى والعظمى لمحاور مقياس سلوك أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) والدرجة الكلية

محاور المقياس	عدد العبارات	النهاية الصغرى	النهاية العظمى
السلوك الاجتماعى	17	17	51
السلوك الانفعالى	20	20	60
السلوك الصحى	21	21	63
السلوك العدوانى	18	18	54
الاجمالى	76	76	228

ثانياً : البرنامج الترويحي المقترح لتعديل سلوك أطفال الشوارع (فاقدي الرعاية) :

قامت الباحثة بإعداد البرنامج الترويحي المقترح بإتباع الخطوات التالية :

- الاطلاع على المراجع العلمية فى مجال الترويح والبرامج الترويحية مثل : كمال درويش، محمد الحماحمي (1986) ، عطيات محمد خطاب (1990)، أمين الخولي (1990)، تهانى عبد السلام، طه عبد الرحيم (1993)، محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز (1998) كمال درويش، حلمى إبراهيم، ليلى فرحات (1998)، محمد رضا البغدادي (2001) .

- الرجوع الى الدراسات السابقة والاستعانة بها مثل دراسة حنان مرزوق حسين (2004) ، إيمان محمد السيد هدهوده (2007)
- إعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهداف وأشكال الأنشطة الترويحية التى تتناسب مع أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" والتى تساعد على تعديل السلوك ، وكذلك الخطة الزمنية المناسبة لتطبيق البرنامج (إعداد الباحثة)

تم بناء الاستمارة فى الفترة الزمنية من 2009/10/15 إلى 2009/12/1

وتم عرض الاستمارة فى صورتها الأولية على (21) واحد وعشرون خبيراً من أساتذة الترويح بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية والقاهرة والمنصورة ، بخبرة لا تقل عن (10) عشر سنوات مرفق رقم (1) وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة الأهداف والأنشطة الترويحية والخطة الزمنية لتطبيق البرنامج الترويحي المقترح ، وقد توصلت الباحثة إلى الاستمارة فى شكلها النهائي للتطبيق مرفق (4) ، وذلك للوقوف على الأهداف ومحتوى البرنامج الترويحي المقترح وكذلك الخطة الزمنية.

- **تحديد الأهداف العامة واحتوت على هدف عام للبرنامج الترويحي وهو :**

تعديل بعض السلوك (الاجتماعي – الانفعالي – الضحى – العدواني) لدى أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية .

ويتحقق ذلك من خلال (4) أهداف فرعية وهى :

- غرس القيم الاجتماعية المرغوب فيها للطفل .
- تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي .

- تجديد نشاط وحيوية الجسم.
- التخلص من الميول العدوانية.

- **قامت الباحثة بتحديد الأهداف الخاصة بنوعية الأنشطة فى البرنامج الترويحي المقترح وفقاً للأهداف الفرعية المنبثقة من الهدف العام للبرنامج :**

وقد راعت الباحثة جوانب السلوك الاجتماعي ، الانفعالي ، الصحي ، العدواني ، فقد احتوى السلوك الاجتماعى على (3) أهداف للانتماء ، (3) أهداف للقيادة ، (3) أهداف للتعاون ، (3) أهداف للصداقة ، واحتوى السلوك الانفعالى على(3) أهداف للخوف ، (3) أهداف للحقد ، (3) أهداف للغضب ، (3) أهداف للغيرة ، (3) أهداف للعناد ، واحتوى السلوك الصحى على (4) أهداف للنظافة الشخصية ، (3) أهداف للعادات الصحية الغذائية ، (5) أهداف للسلوك الوقائى ، واحتوى السلوك العدوانى على (2) هدفان للاعتداء اللفظي ، (3) أهداف للاعتداء البدني ، (3) أهداف للسلوك الجنسي .

- قامت الباحثة بإعداد قائمة بمحتوى البرنامج الترويحي المقترح والأنشطة التى يحتوى عليها كل محور من محاور السلوك واحتوت على (45 نشاط) وهى موزعة كالآتى : (9 رياضي) ، (4 فنى) ، (5 اجتماعي) ، (2 دراما) ، (3 أنشطة الخلاء) ، (15 ألعاب ترويحية) ، (1 موسيقى) ، (1هوايات) ، (1 رقص) ، (2 ثقافى) ، (1 أنشطة فى صورة خدمات للمجتمع) ، (1 أحداث خاصة)

قامت الباحثة بوضع تساؤلات لمعرفة الخطة المناسبة لتطبيق البرنامج الترويحي المقترح (شهر، شهرين، ثلاث شهور، أربع شهور، ستة أشهر) .

وكذلك عدد المرات المناسبة لتكرار الوحدة أسبوعياً (مرة ، مرتين ، ثلاث مرات ، أربع مرات ، خمس مرات) وما هو الزمن المناسب لتنفيذ الوحدة الواحدة (ساعة، ساعتين، ثلاث ساعات)

قامت الباحثة بعرض الأهداف والمحتوى والخطة الزمنية على الخبراء وذلك للتعرف على مدى مناسبته لعينة البحث ، ويوضح جدول (13) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على ما يحذف باستمارة الأهداف والمحتوى والخطة الزمنية .

جدول (13)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على استمارة الأهداف.

ما تم حذفه بالنسبة للأهداف	التكرار	نسبة الاتفاق على حذفه من الخبراء
الهدف (3) فى الخوف	17	٪ 80.95
الهدف (1) فى السلوك الجنسى	16	٪ 76.19

جدول (14)

الأنشطة التى تم حذفها

النشاط	المحتوى
الألعاب الترويحية	لمس الأسرى
	ملاحظة الطيور
	البحث عن منزل
	نقل البيضة

جدول (15)

الأنشطة التى تم إضافتها

النشاط	المحتوى
نشاط ثقافى	قراءة الصحف والمجلات
	الندوات والمنافشات الدينية والصحية
	دوائر المناقشة
	مشاهدة أفلام الفيديو التعليمية
	أنشطة دينية (القرآن – الحديث)
نشاط فنى	تلوين ورسم مجلات الحائط
	التمثيل
	التقليد
نشاط رياضى	مهارات كرة السلة (المحاورة – التصويب)
	ألعاب قوى (الجرى – الوثب)
نشاط اجتماعى	تزيين وترتيب المؤسسة
نشاط خلوى	(المعسكرات – الرحلات)
الألعاب الترويحية	لعبة المرور داخل الأطواق
	لعبة سباق الموانع
	لعبة الأدوات المرتبطة

وفـى ضـوء التكـرارات قـد اعتمـدت الباحثـة علـى النسـبة المئويـة لاتفـاق الخـبراء التـى تزيـد عـن 75٪ أمكـن تحديـد (4) أهـداف فرعيـة للبرنـامج وكـذلك حـددت الباحثـة الأهـداف الخاصـة بنوعيـة الأنشـطة فـى البرنـامج الترويحـي المقـترح كمـا يلـى : السـلوك الاجتمـاعى احتـوى علـى (3) أهـداف للانتماء، (3) أهداف للقيادة، (3) أهداف للتعـاون ، (3) أهـداف للصـداقة ، السلوك الانفعالى احتوى على (3) أهداف للخوف، (3) أهـداف للحقـد ، (3) أهداف للغضب ، (3) أهـداف للغيرة ، (3) أهـداف للعنـاد ، والسـلوك الصحى احتوى على (4) أهداف للنظافة الشخصية ، (3) أهـداف للعـادات الصـحية الغذائيـة ، (5) أهـداف للسـلوك الوقـائى ، والسـلوك العـدوانى احتوى على (2) هـدفان للاعتـداء اللفظـي ، (3) أهـداف للاعتـداء البـدني، (3) أهداف للسلوك الجنسي .

جدول (16)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على استمارة الخطة الزمنية

الخطة الزمنية للبرنامج		التكرار	النسبة المئوية
مدة تنفيذ البرنامج	شهر	-	-
	شهرين	2	٪ 9.5
	ثلاث شهور	12	٪ 57.14
	أربع شهور	3	٪ 14.28
	ستة أشهر	4	٪ 19.04
عدد مرات التكرار للوحدة أسبوعياً	مرة	2	٪ 9.52
	مرتين	2	٪ 9.52
	ثلاث مرات	3	٪ 14.28

الخطة الزمنية للبرنامج		التكرار	النسبة المئوية
	أربع مرات	6	٪ 28.57
	خمس مرات	8	٪ 38.09
الزمن المناسب لتنفيذ الوحدة	ساعة	5	٪ 23.81
	ساعتين	10	٪ 47.62
	ثلاث ساعات	6	٪ 28.57

وقامت الباحثة بتحديد محتوى البرنامج الترويحي المقترح والأنشطة التى يحتوى عليها وفقاً لآراء الخبراء وهى موزعة على كل محور من محاور السلوك وفقاً لما يتناسب لكل محور .

- **الأدوات المستخدمة فى تنفيذ البرنامج :**

تم تحديد الأدوات المستخدمة فى تنفيذ البرنامج وهى : كورللكرة الطائرة وكرة السلة – أطواق – ورق قص ولصق – كرتون – كراسى – بانيه كرة السلة – مناضد – فلين – تليفزيون – أحبال – ألواح للرسم – ملابس مختلفة – صلصال – كاسيت – شرائط كاسيت – جير. صفارة . وجبات خفيفة . كور تنس طاولة . مضارب تنس طاولة . بالونات . جوائز . كور أسمنتية بديلة للجلة . ورق مصور . ألوان خشبية وفلوماستر. أقماع . حواجز . كراسات رسم . أقلام رصاص . شبكة . كور طبية . مضارب راكيت . كور راكيت . عملات . أحجار مختلفة الأشكال . أصداف . كور قدم . مرمى خشب . زينة . كراتين . كتيب عالم الطفل المصور . صحف . مجلات . صولجانات . مراتب . قصص . كاميرا . راديو . عصيان تتابع . جردل ماء . أسماك بلاستيكية . سنانير . فرشاة أسنان . معجون .

لوف ـ صابون ـ مناديل ـ شرائط فيديو تعليمية ـ صناديق قمامة - فازات ورد ـ صمغ ـ فرخ كرتون ـ مفارش ـ مقص ـ قصارى زرع ـ بذور بعض النباتات ـ فلين مرسوم ـ ورد صناعى ـ ورق كريشة .

- **تحديد أسس البرنامج الترويحى لأطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) :**

قامت الباحثة بتحديد أهم الأسس التى يجب مراعاتها عند بناء وتصميم البرنامج الترويحى المقترح لأطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) على النحو التالى :

ـ تحديد هدف لكل خمس وحدات متصلة تمثل المهارة مع محاولة تحقيقها وفقاً للآراء الخبراء .

ـ مراعاة إعتبار أن كل طفل فى المجموعة قائماً بذاته حيث توجد فروق فردية بين أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) .

ـ مناسبة البرنامج والأنشطة الممارسة مع خصائص واحتياجات وقدرات ورغبات وميول الأطفال عينة البحث .

ـ خلق روح الود والصداقة بين الباحثة والأطفال لتشجيعهم على الاستمرار فى بذل الجهد .

ـ مراعاة التدرج بالأنشطة والتمرينات من السهل إلى الصعب ومن المألوف إلى غير المألوف .

ـ تجزئة الأنشطة وتتابعها بحيث لاينتقل الطفل من جزء إلى آخر إلا بعد تمام فهمه واستيعابه .

ـ التكرار والاسترجاع للمهارات الاجتماعية لضمان نجاح الطفل فى إكتساب تلك المهارات .

ـ مراعـاة اسـتعدادات الطفـل ومعـدل سـرعته فـى الـتعلم واسـتعداده فـى التحصيل والانجاز .

ـ الاسـتعانة بـالمثيرات السـمعية والبصـرية المشـوقة لاسـتثارة الأطفـال وجـذب انتباههم .

ـ استعمال النموذج الجيد حيث تقوم الباحثة بممارسة النشاط المطلوب أمـام الطفـل وتطلـب منـه تكـرارهـا حيـث أن التقليـد يسـاعده فـى الوصـول إلى المطلوب .

ـ مراعاة أن تسود روح المرح والسرور والمداعبة أثناء تنفيذ البرنامج .

ـ مراعاة أن يتسم البرنامج بالمرونة بحيث يمكـن إدخـال التعديلات إذا لـزم الأمـر .

ـ اختيـار الألعـاب والمهـارات التـى تتحـدي قـدرات الطفـل والتـى تحـرره مـن الخوف والحقد وغيرها من السلوكيات غير المرغوبة.

ـ احتواء البرنامج على أنشطة تعطى قيم تربوية واجتماعية للأطفال .

ـ مراعاة الأمان والسلامة فى اختيار الأنشطة وعند ممارستها.

ـ التحلي بالصبر والمثابرة عند التعامل عينة البحث .

ـ تدعيم الأطفال مادياً ومعنوياً لاستثارتهم لممارسة الأنشطة الترويحية .

ـ عند إعطاء التعليمات لابد أن تكـون قصـيرة وبسـيطة مـع عـد الإطالـة فـى الشـرح اللفظـى حتـى لا ينصـرفوا عـن الاهتمـام بممارسة النشـاط .

ـ حسـن توزيـع فـترات العمـل والراحـة بحيـث لا يشـعر الطفـل بالإرهـاق الجسمى والنفسـى .

- التنوع فى طرق التعليم والأدوات والوسائل المستخدمة فى الشكل واللون والحجم .

- إشعار الطفل بأنه مرغوب فيه وأنه مقبول وذلك بهدف تحسين صحته النفسية حتى يشعر بقيمة ذاتة مما يؤدى إلى تعديل السلوك .

وقد قسم محتوى كل وحدة على النحو التالي :

- **التهيئة والتى تهدف إلى :**

- إعداد الجسم وتهيئته بدنياً وفسيولوجياً ونفسياً لتقبل العمل فى المرحلة التالية.
- إدخال روح المرح فى التعليمات ليكون هناك انطباعاً ساراً للمشتركين.
- زيادة الأنشطة الترويحية تدريجياً.
- الإعداد الجيد لتلافى الإصابات التى قد يتعرض لها الفرد أثناء الأداء.

وقد تمثلت تمرينات التهيئة فى الأشكال التالية:

- تمرينات الجري باختلاف طرقها (جري تتابع- حواجز – جري فى الفناء)
- ألعاب صغيرة فى شكل مسابقات مع مصاحبة الموسيقى.
- مدة التهيئة (30) ثلاثون دقيقة

- **الجزء الرئيسى :**

ومدته (60) دقيقة وقد قسم إلى جزأين يمارس فيهما الطفل نشاطين ترويحيين بواقع (30) دقيقة لكل جزء، والهدف منه تعديل بعض سلوكيات أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" من خلال :

- اكتساب المهارات الترويحية التى تساعد طفل الشارع على التفاعل مع المجتمع.

- **الجزء الختامي :**

- راعت الباحثة أن يعقب الجزء الرئيس للبرنامج فترة تهدئة متدرجة وذلك باستخدام المشي والمرجحات والجري الخفيف والألعاب الترويحية البسيطة الخفيفة التى تلقي السرور فى نفوس الممارسين من الأطفال، ومدة هذا الجزء (30) دقيقة

الإجراءات الإدارية :

قبل البدء فى تنفيذ البرنامج قامت الباحثة ببعض الإجراءات الإدارية والتى تمثلت فى الاتصال بالمسئولين وذلك عن طريق خطابات موجهة إلى كل من :

- مدير إدارة الدفاع المدني والمسئول الأول عن مؤسسات رعاية الأطفال فاقدي الرعاية بمحافظة الإسكندرية . مرفق رقم (6)

- مديرة جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال فاقدي الرعاية بمحرم بك . مرفق رقم (6)

وذلك بهدف موافقة سيادتهم على :

- إجراء تجربة البحث على أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" بجمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال فاقدي الرعاية بمحرم بك .

- **تحديد وحدات البرنامج الترويحي المقترح :**

أمكن للباحثة تحديد وحدات البرنامج الترويحي المقترح والذى يساعد على تعديل سلوك أطفال الشوارع " فاقدي الرعاية " . فى مجموعة من الوحدات مرفق رقم (5)

جدول (17)

يوضح وحدات البرنامج الترويحي المقترح لأطفال الشوارع

الأسبوع	الوحدة	السلوك
الأول	الأولى	الانتماء
	الثانية	القيادة
	الثالثة	الانتماء
	الرابعة	القيادة
	الخامسة	الانتماء + القيادة
الثانى	السادسة	التعاون
	السابعة	الصداقة
	الثامنة	التعاون
	التاسعة	الصداقة
	العاشرة	التعاون + الصداقة
الثالث	الحادية عشر	الانتماء + القيادة

الأسبوع	الوحدة	السلوك
	الثانية عشر	التعاون + الصداقة
	الثالثة عشر	الانتماء + التعاون
	الرابعة عشر	القيادة + الصداقة
	الخامسة عشر	السلوك الاجتماعي (الانتماء- القيادة- التعاون- الصداقة)
الرابع	السادسة عشر	السلوك الاجتماعي (الانتماء- القيادة- التعاون- الصداقة)
	السابعة عشر	السلوك الاجتماعي (الانتماء- القيادة- التعاون- الصداقة)
	الثامنة عشر	الخوف
	التاسعة عشر	الحقد
	العشرون	الخوف
الخامس	الواحدة والعشرون	الحقد
	الثانية والعشرون	الخوف + الحقد
	الثالثة والعشرون	الغضب
	الرابعة والعشرون	الغيرة
	الخامسة والعشرون	الغضب
السادس	السادسة والعشرون	الغيرة
	السابعة والعشرون	الغضب + الغيرة
	الثامنة والعشرون	العناد
	التاسعة والعشرون	الخوف + الحقد

تابع جدول (17)

يوضح وحدات البرنامج الترويحي المقترح لأطفال الشوارع

الأسبوع	الوحدة	السلوك
السابع	الواحدة والثلاثون	الغضب + الغيرة
	الثانية والثلاثون	الانفعالي (الخوف- الحقد- الغضب- الغيرة- العناد)
	الثالثة والثلاثون	الانفعالي (الخوف- الحقد- الغضب- الغيرة- العناد)
	الرابعة والثلاثون	الانفعالي (الخوف- الحقد- الغضب- الغيرة- العناد)
	الخامسة والثلاثون	النظافة الشخصية
الثامن	السادسة والثلاثون	العادات الصحية الغذائية
	السابعة والثلاثون	السلوك الوقائي
	الثامنة والثلاثون	النظافة الشخصية
	التاسعة والثلاثون	العادات الصحية الغذائية
	الأربعون	السلوك الوقائي
التاسع	الواحدة والأربعون	السلوك الصحي (النظافة الشخصية- العادات الصحية الغذائية- السلوك الوقائي)
	الثانية والأربعون	السلوك الصحي (النظافة الشخصية- العادات الصحية الغذائية- السلوك الوقائي)
	الثالثة والأربعون	السلوك الصحي (النظافة الشخصية- العادات الصحية

الأسبوع	الوحدة	السلوك
	الرابعة والأربعون الخامسة والأربعون	الغذائية- السلوك الوقائي) الاعتداء اللفظي الاعتداء البدني
العاشر	السادسة والأربعون السابعة والأربعون الثامنة والأربعون التاسعة والأربعون الخمسون	السلوك الجنسي الاعتداء اللفظي الاعتداء البدني السلوك الجنسي العدواني (اللفظي- البدني- الجنسي)
إلحادي عشر	الواحدة والخمسون الثانية والخمسون الثالثة والخمسون الرابعة والخمسون الخامسة والخمسون	العدواني (اللفظي- البدني- الجنسي) العدواني (اللفظي- البدني- الجنسي) الاجتماعي (الانتماء- القيادة- التعاون- الصداقة) الانفعالي(الخوف- الحقد- الغضب- الغيرة- العناد) الصحي (النظافة الشخصية- العادات الصحية الغذائية- السلوك الوقائي)
الثانى عشر	السادسة والخمسون السابعة والخمسون	العدواني (اللفظي- البدني- الجنسي) السلوكيات (الاجتماعى- الانفعالى- الصحى- العدوانى)

الأسبوع	الوحدة	السلوك
	الثامنة والخمسون	السلوكيات (الاجتماعى- الانفعالى- الصحى- العدوانى)
	التاسعة والخمسون	السلوكيات (الاجتماعى- الانفعالى- الصحى- العدوانى)
	الستون	السلوكيات (الاجتماعى- الانفعالى- الصحى- العدوانى)

- **الدراسة الاستطلاعية الثالثة للبرنامج :**

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على عينة من (12) طفل اختيروا عشوائياً من داخل جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحرم بك من أفراد مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية ، وتم تطبيق بعض أجزاء من وحدات البرنامج المقترح وذلك بهدف :

- التعرف على مدى مناسبة محتوى البرنامج لعينة الدراسة .
- التعرف على مدى ملائمة الفترة الزمنية المحددة لوحدة البرنامج .
- اكتشاف أى من الصعوبات أو القصور فى الإمكانات قد تعترض الباحثة أثناء تنفيذ البرنامج .
- تدريب المساعدين لتطبيق وحدات البرنامج .
- تحديد الأسلوب التنظيمى عند تطبيق البرنامج .
- التأكد من توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء التطبيق .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية على ما يلى :

- مناسبة محتوى البرنامج لأطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) قيد الدراسة .

- تحديد الفترات الزمنية المناسبة لوحدات البرنامج .

- تعديل بعض الأنشطة والألعاب لعدم ملائمتها لعينة الدراسة .

- اختيار وتدريب المساعدين فى تطبيق البرنامج .

- وضوح وبساطة التعليمات اللفظية على أن تكون هذه التعليمات من وقت لأخر .

- تقديم الأنشطة والألعاب على أجزاء مرتبة وعدم الانتقال إلى جزء جديد إلا بعد التأكد من نجاح الأداء والتعليم وتعديل السلوك .

وبذلك أصبح البرنامج الترويحى فى صورته النهائية للتطبيق مرفق رقم (5)

الإجراء والتطبيق :

- اختارت الباحثة جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحرم بك لتطبيق البرنامج الترويحى المقترح

- تم إجراء القياس القبلى لعينة الدراسة وعددهم (18) بتطبيق مقياس السلوك لأطفال الشوارع بالاستعانة بالمعلمين والأخصائيين (الاجتماعى – النفسى) داخل جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحرم بك وذلك خلال الفترة من 2009/8/4 إلى 2009/8/8 .

- تم تطبيق وحدات البرنامج وعددها (60) ستون وحدة على أفراد العينة الأساسية لمدة (12) أسبوع وذلك فى الفترة من 2009/12/15 إلى

2010/3/15 بواقـع (5) خمس وحـدات فـى الأسـبوع وذلـك فـى أيـام السبت والأحد والإثنين والثلاثاء والأربعاء وزمن الوحدة (120) دقيقة .

وقد تم مراعاة ما يلى عند التطبيق :

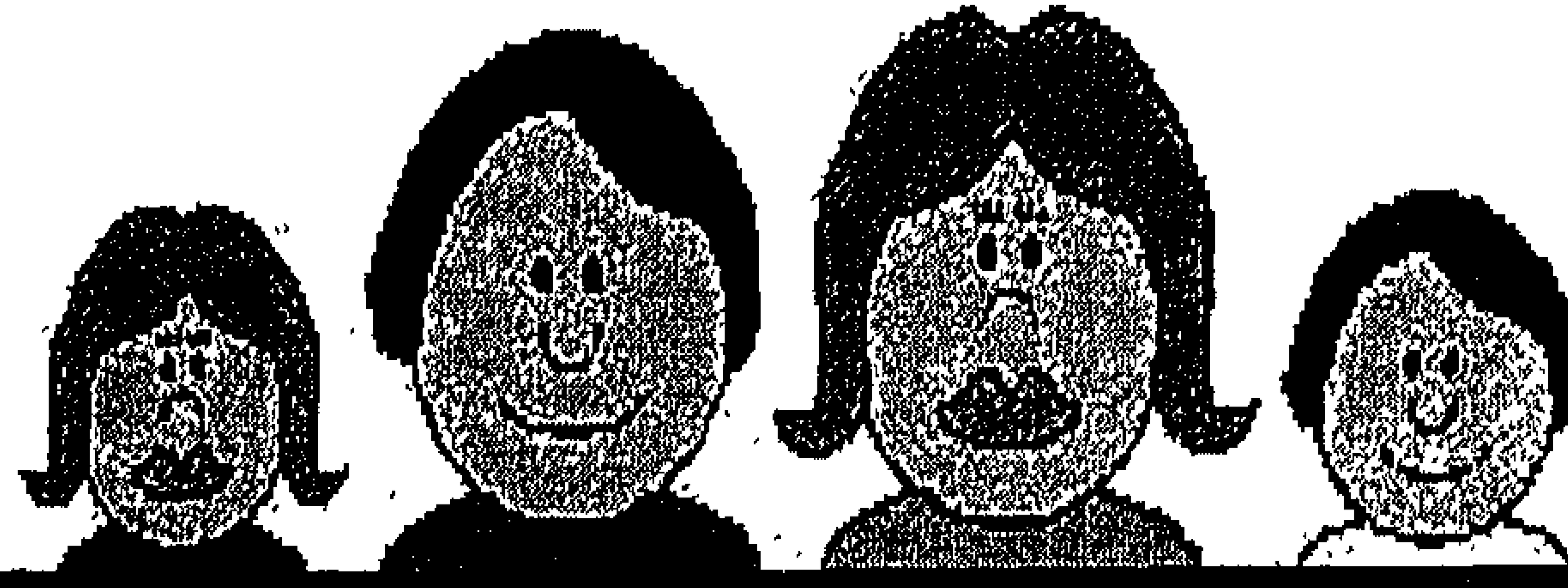
- مراعاة الحالة النفسية والصحية للأطفال أثناء تنفيذ البرنامج .
- مراعاة الظروف الجوية عند تنفيذ البرنامج .
- المشاركة الفعالة من قبل الباحثة والمساعدين والأطفال فى أنشطة البرنامج مع الأطفال
- عدم المطالبة بإتقان الأداء ولكن المشاركة تكون وفقاً لقدرات واستعدادات كل طفل .

. بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم إجراء القياس البعدى لعينة الدراسة من قبل الباحثة والمعلمين والأخصائيين (النفسى – الاجتماعى) داخل جمعية الإسكندرية لرعاية الأطفال بمحرم بك . خلال الفترة من 2010/3/18 إلى 2010/3/21 .

- تم ترتيب درجات المقياس ووضعها فى جداول حتى يسهل معالجتها إحصائياً وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة .

المعالجات الإحصائية المستخدمة فى تطبيق ومعالجة بيانات الدراسة :

- معامل الارتباط "بيرسون"
- المتوسط الحسابى
- الانحراف المعيارى
- نسبة التحسن
- معامل الثبات الفا لكرونباخ
- التكرار والنسب المئوية
- اختبار "ت" للعينات المستقلة



الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج

أولا : بالنسبة للفرض الأول : والذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى فى السلوك الاجتماعى لأطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) لصالح القياس البعدى .

وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المترابطة وحساب الفرق بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى ونسبة التحسن لأبعاد السلوك الاجتماعى والتى يوضحها جدول (18) ، وشكل (1) .

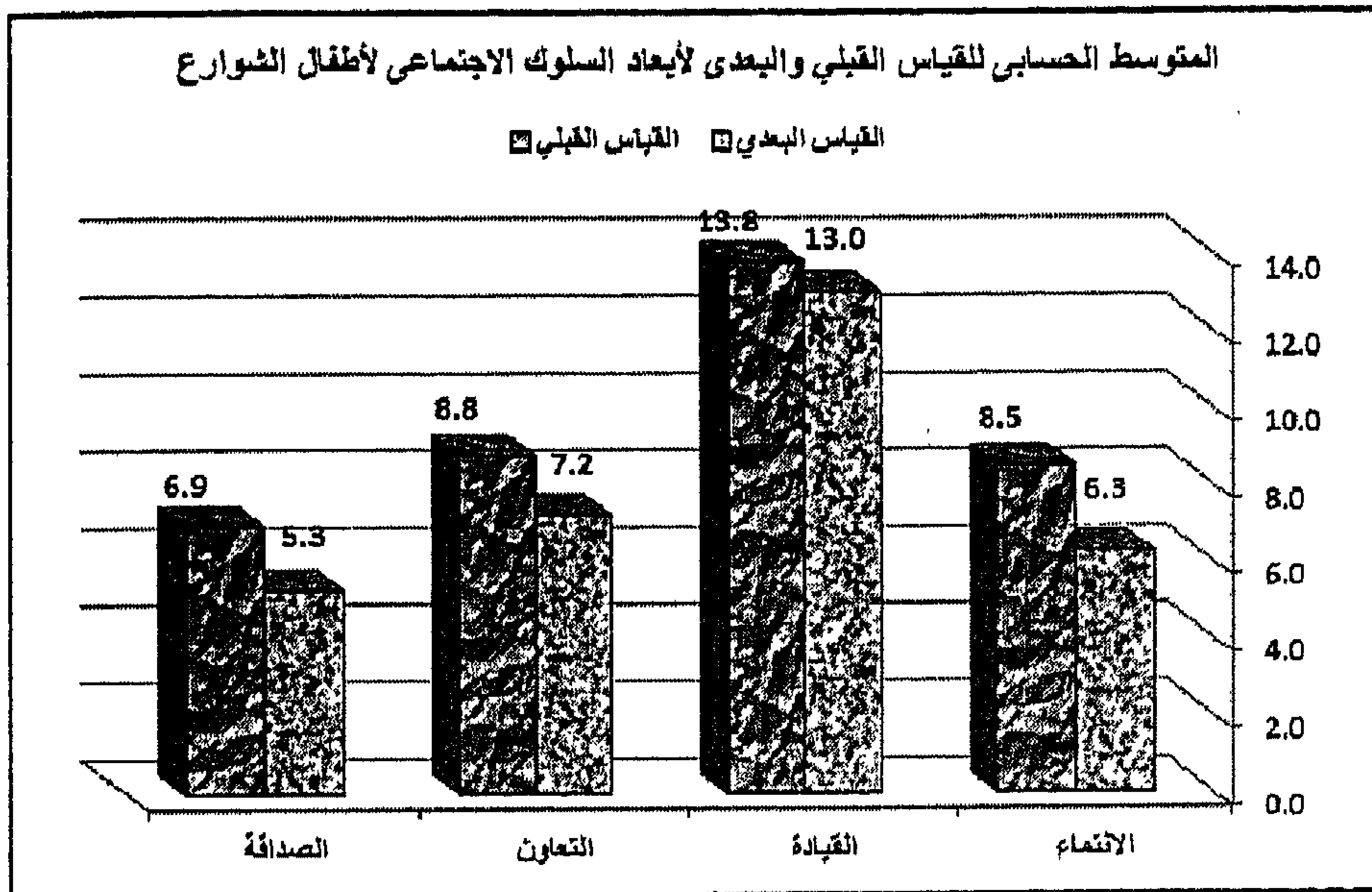
جدول (18)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم "ت" للقياس القبلي والبعدى على أبعاد السلوك الاجتماعى لأطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" (ن=18)

أبعاد السلوك الاجتماعي	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
الانتماء	6.278	1.274	8.500	1.978	2.222	5.664	35.39
القيادة	13.000	2.196	13.778	2.184	0.778	3.500	5.98
التعاون	7.222	1.517	8.778	0.943	1.556	4.932	21.55
الصداقة	5.278	1.127	6.944	0.998	1.667	5.000	31.58
السلوك الاجتماعي	31.778	3.246	38.000	3.068	6.222	9.036	19.58

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (17) ومستوى دلالة (0.01) =1.74

يتضح من جدول (18) وجود فروق ذات دلاله معنوية بين القياس القبلى والبعدى لأبعاد السلوك الاجتماعى ولصالح القياس البعدى حيث أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ، وتراوحت نسبة التحسن مابين (5.98 ٪ : 35.39 ٪) لصالح القياس البعدى مما يدل على زيادة قيم الانتماء ، القيادة ، التعاون ، الصداقة ، والسلوك الاجتماعي قيد الدراسة ككل لدى عينة الدراسة



شكل (1)

المتوسط الحسابى للقياس القبلي والبعدى لأبعاد السلوك الاجتماعى لأطفال الشوارع

يتضح من شكل (1) أن المتوسط الحسابى لأبعاد السلوك الإجتماعى جاءت لصالح القياس البعدى حيث بلغ للانتماء (8.5) والقيادة (13.8) والتعاون (8.8) والصداقة (6.9) لدى عينة الدراسة .

ويتضح من جدول (18) وشكل (1) تحسن بُعد الانتماء ويرجع ذلك الى ممارسة الأنشطة الترويحية من خلال البرنامج الترويحى المقترح فهى تعتبر من أهم البرامج التى تساعد على تعديل وتحسين بعض أبعاد السلوك الاجتماعى لأطفال الشوارع ومنها الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ككرة السلة والألعاب الترويحية والمشاركة فى المحادثات وتناول الطعام مما انعكس على تحسن بعد الانتماء لدى عينة البحث وأظهرت نتائج معنوية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (5.664) وبلغت نسبة التحسن (35.39٪) .

وبالرجوع لجدول (18) نجد أن بعد الإنتماء حقق أكبر نسبة تحسن فى أبعاد السلوك الاجتماعى ككل وقد يرجع هذا التحسن إلى حاجة الطفل الأولية إلى الأمن العاطفى والتى يرتبط بها حاجة أصلية هى الشعور بالإنتماء إلى جماعة يرتبط بها ويعيش فيها ويجد فيها حاجته إلى الأمن العاطفى ، إلى جانب ممارسة الأنشطة الترويحية والتى تعتبر مجال خصب لتهيئة الفرص التى تتيح للطفل اكتساب الخبرات الاجتماعية المرغوب فيها ، والتى تساعد فى تكوين شخصية الطفل وفى تكيفه لحياة الجماعة ويتم ذلك من خلال الاحتكاك والتفاعل مع الآخرين من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية وما يتضمنه البرنامج الترويحى من ألعاب ترويحية وأنشطة رياضية وفنية واجتماعية يمارسها الأطفال فى جو تسوده التلقائية وروح اللعب والمرح والنشاط .

وهذا ما أكدته دراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (1999) أن النشاط الترويحى يحقق السعادة الشخصية للطفل ، والانتماء للجماعة والاتصال بالآخرين . (56)

كما أشار كل من أحمد صديق (1995) (5) ، محمد سيد فهمى (2000) (70) ، وأبو بكر مرسى (2000) (1) أن طفل الشارع لايستطيع أن يعيش بدون اللعب والضحك والترفية عن نفسه طوال الوقت فإنه يمارس ترفيهه من خلال وسائله الخاصة لقضاء الوقت كالذهاب لمراكز الفيديو بالمقاهى لأنها تعمل لساعات طويلة فتجمع بين الترفيه والإقامة والصحبة ، والذهاب لمشاهدة الأفلام فى السينما فى فترات معينة لرخص التذكرة ولأنها تشده إلى عالم الخيال ، والذهاب الى الأفراح الشعبية لمافيها من مرح وطعام وقضاء وقت ، ولعب الكوتشينة على الطريق ولعب السيجة على الأرصفة وفى الحدائق ، بالإضافة الى أنشطة عنيفة للتسلية مثل عمل القراطيس واشعالها بين أصابع القدم وبعضهم نائم فيضحكون ، والسفر الى المدن الساحلية فى الصيف فى مجموعات متجانسة يقضون وقتاً على الشواطىء ثم يعودون مرة أخرى الى أماكنهم ، كما يجمعون اشياء عجيبة ويحولونها الى لعب مختلفة فتصبح هواية عندهم ، فأطفال الشوارع رغم حياتهم الشاقة فى الشارع فإنهم لا ينسون طبيعتهم ويمارسون اللعب ولكن بأسلوب شاق أيضاً ، بجانب ممارستهم أعمال لكسب المال السريع كالتسول وبيع الأشياء التافهة كمصدر رزق ليستطيعوا أن يقضوا أوقاتهم بطريقتهم الخاصة .

وهذا ما ذكره كل من محمد الحماحمى ، وعايدة عبد العزيز (1998) حيث يرى أن الأنشطة الترويحية تعمل على إتاحة كافة الفرص للنشىء والشباب لإشباع ميولهم وحاجاتهم والاستمتاع بأوقات فراغهم . (66: 210 – 211)

ويؤكد كراوس kraus (2001) (106) أنه عن طريق جماعة الرفاق يتعرض الطفل لقدر من التعليم الغير مقصود ، والغير رسمى، فتمثل

هذه الجماعة بالنسبة له اختيار الصحبة والعلاقات والأنشطة التى تكون مبنية على اهتمامات الأعضاء الفردية ، ومن أمثلة تلك الانشطة تناول أى نوع من المخدرات ، والتردد على المقاهى لشرب الشيشة واللجوء للتسول ، ويضيع وقته كما يشاء فى ممارسة أنشطة هدامة تؤذى نفسه والمجتمع ويعتبرها الطفل وسيلة للتسلية مضادة للملل ومن روتين الحياة اليومية التى يعيش فى مخاطرها نتيجة لظروفه الاجتماعية المؤلمة .

والانتماء حاجة فطرية خلق الله الإنسان بها فكل فرد يحتاج أن يشعر بالأمن والأمان وأن يعيش مع أفراد يحبونه ويتمنون له الخير فالإنتماء حاجة اجتماعية قامت الباحثة بالتركيز عليها أثناء تطبيق البرنامج الترويحى حيث اشتمل البرنامج على العديد من الأنشطة الجماعية التى تحث الأطفال على الانتماء سواء لبعضهم البعض أو للمؤسسة أو للوطن بشكل عام من خلال بدء اليوم بتحية العلم وكذلك ارتداء زى موحد لكل فريق أثناء ممارسة النشاط ومحاولة التقريب بين الأطفال أثناء الممارسة من خلال تشجيعهم لبعضهم البعض وتبادل الأدوات وترتيب المؤسسة وتنظيمها .

وفى هذا الصدد يؤكد أحمد محمد موسى (2009) أن البرامج والأنشطة التى تقدم لأطفال الشوارع تعمل على ترسيخ القيم لدى هؤلاء الأطفال ، وتساعدهم على حل مشكلاتهم الحياتية ، إلى جانب أنها تنمى طرق التفكير لدى الأطفال ، وتعمل على تنمية روح الولاء والانتماء لهؤلاء الأطفال للوطن . (7 : 192)

وبالرجوع إلى جدول (18) وشكل (1) وجود فروق ذات دلاله احصائية فى بعد القيادة حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (3.500) وبلغت نسبة التحسن (5.98 ٪) وهذا التحسن جاء من خلال الأنشطة الترويحية

التى يتضمنها البرنامج الترويحى كالألعاب الترويحية والأنشطة الاجتماعية الترويحية التى تنمى القيادة لدى أطفال الشوارع عينة الدراسة

وترجع الباحثة تحسن بعد القيادة إلى أن أطفال الشوارع بصفة عامة نتيجة لتواجدهم فترة طويلة فى بيئة الشارع وما اكسبتهم هذه البيئة من حب السيطرة فى مختلف المواقف والجرأة فى إتخاذ القرارات وما زاد على ذلك من ممارسة الأنشطة الترويحية وخاصة الأنشطة الاجتماعية والألعاب الجماعية التى تنمى روح القيادة والتى يتعود فيها الطفل على أن يقود زملائه عند ممارسة الأنشطة وإجتياز أى صعوبة قد تواجههم أثناء الممارسة نتيجة لتعدد مواقف اللعب فى الأنشطة الجماعية حيث تختلف فى آدائها وقوانينها وخططها ما بين الهجوم والدفاع فى وقت قصير جداً يحتم على الأطفال اتخاذ القرار السريع داخل الجماعة وتوجيههم بروح الفكاهة والنشاط والمرح مما يكسبهم ذلك العديد من السمات القيادية كالثقة بالنفس والقضاء على الخجل وحب الغير ومساعدة الزملاء .

ويتفق ذلك مع دراسة عفاف عثمان مصطفى (1997) فى أن البرنامج الترويحي له أثر ايجابى على تحسين بعض السلوك للأحداث ، وتخفيف السلوك الإنسحابى ، وتنمية بُعد القيادة . (51)

وبالوقوف عند نتائج جدول (18) وشكل (1) نجد أن القيادة كانت الأقل فى نسبة التحسن بالنسبة للسلوك الاجتماعى ككل ويرجع ذلك الى أن أطفال الشوارع تخلفت لديهم الوظيفة العقلية ، قياساً بالعمر الزمنى لكل واحد منهم ، مما أثر على نضجهم الاجتماعى وعلى ممارسة علاقات التعاون مع أطفال الشوارع الأخرين وعدم القدرة على اقامة علاقة سوية مع الناس أو مع الأطفال المحيطين بهم .

وهذا ما أكده محمد سيد فهمى (2000) (70) فى أن كل ما يملكونه أطفال الشوارع هو منظومة من السلوكيات ، تعكس حالة تمرد وإحساس بعدم قبول المجتمع لهم وأن سمة الغموض مطلوبة لحماية أنفسهم من الشرور التى تحيط بهم من كل جانب وتطاردهم ، كما يبنوا عالمهم السرى الذى يتحركون فيه ويمارسون أنواع من النشاطات والممارسات بحرية ، ويحكمون فيه أنفسهم بأنفسهم .

كما ترى سميحة نصر (1996) (40) أن الشخصية المستهدفة للعنف أو العدوانية هى شخصية لا تقيم وزناً لمعايير المجتمع ، ويهمها الحصول على الإشباع الوقتى بصرف النظر عن الآخرين ، فهى شخصية لا إجتماعيةتتصف بإضطراب فى الشخصية يمنعها من التكامل ، وتشوه فيها علاقة الفرد بالعالم الخارجى ويبدوا مظاهر القصور فى سلوك لا إجتماعى أو مضاد للمجتمع يتميز بالإندفاع ، واتباع مبدأ اللذة مما يجعل صاحبه عاجزاً عن الإفادة من التجربة ، ومن ثم عدم التكيف مع البيئة الاجتماعية .

وقد ترجع الباحثة قلة التحسن فى بعد القيادة مقارنةً بأبعاد السلوك الاجتماعى ككل إلى أن طفل الشارع بصفة عامة يتسم بالعدوانية وقد يرجع ذلك الى أن العدوان يرتبط بمتغيرات اجتماعية ونفسية لدى أطفال الشوارع حيث يقوموا بأعمال غير قانونية أو يقوموا بممارسات أو نشاطات عدوانية نتيجة معاناه لجملة ضغوط نفسية وجسدية واجتماعية ولم يستطيعوا التكيف معها ، وأصبح الشارع مصيرهم ومأواهم طوال الوقت، فإن مواقف الإحباط فى حياة هؤلاء الأطفال الناتجة عن التعامل مع أحداث الحياة تنتج أشكالاً من الميل للسلوك العنيف حيث أن الواقع لحياتهم الأليمة يفرض عليهم أعباء نفسية ومشقة تحول تأثيره الى تأثير سلبى

وفقدان الهدف فى الحياة فيصبح الميل الى العنف بمثابة رد فعل بهدف تقليل المشقة أو التكيف معها .

ويتضح من نتائج جدول (18) وشكل (1) وجود فروق ذات دلالة احصائية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (4.932) ونسبة تحسن بلغت (4.932٪) فى بعد التعاون وهذا من خلال ممارسة عينة البحث للأنشطة الترويحية ككرة القدم والرسم وأعمال الصلصال والإحتفالات الخاصة وهذا يتفق مع ما أكده حسين رشوان (2005) أن ممارسة الفرد للنشاط الترويحى يشعره بالحاجة إلى التعاون مع الغير، ويتعود على الخضوع للقانون وطاعة الرؤساء وإيثار المصلحة العامة ، والتضحية فى سبيل الجماعة التى ينتمي إليها . (26 : 191)

وقد يرجع التحسن فى بعد التعاون إلى ممارسة الأنشطة الترويحية سواء كانت الفردية أو الجماعية ، حيث تتشابة المسئولية الواقعة على الأطفال رغم اختلاف طبيعة النشاط ، وعليه فلا نجد فرق بينهما ففى جميع الأنشطة التى يحتوى عليها البرنامج يجد الأطفال كثيراً من المواقف التى تتطلب بذل الجهد والمثابرة والتصميم ، مع القيام بأداء الأعمال التى يكلفون بها ، بالإضافة الى مساعدة الزملاء أثناء الممارسة وحث الأطفال على تشجيع بعضهم البعض وتمنى الفوز لجميع الزملاء ، الى جانب المساهمة فى تجميع الأدوات بعد الإنتهاء من ممارسة النشاط وترتيبها ثم تجهيز الأدوات للنشاط الجديد ، وكذلك المشاركة فى الأعمال والأنشطة الفنية الجماعية كالرسم الجماعى ومجلات الحائط وترتيب المؤسسة ، مما أكسب الطفل روح الفريق ومساعدة الغير مما أدى إلى تحسن سلوك التعاون .

ويعبر التعاون بدرجة كبيرة عن انسجام الطفل وتوافقه مع أقرانه ، حيث يسهل عليه أن يعقد معهم صلات إجتماعية مرضية لايغشاها شعور بالإضطهاد ، فهو يشعر بحاجة ملحة إلى تحقيق أهدافه الخاصة من خلال تحقيق أهداف الجماعة ، ويمكن تفسير ذلك عن طريق مركزه ودوره الاجتماعى ، فالفرد فى أى جماعة أو مؤسسة يحتل مكانة معينة فيها ، ويتطلب ذلك قيامه بدور إجتماعى يمثل الجانب الدينامى لهذه المكانة ، ويتحدد هذا الدور بمجموعة من الحقوق والواجبات التى ينبغى أن يقوم بها هو وزملائه ، ويعتبر التعاون أحد هذه الواجبات التيينبغى أن يقوم بها على أكمل وجه حتى يتماسك بناء الجماعة وتكاملها . (114 : 219)

ويظهر التعاون وروح الجماعة بوضوح فى الأنشطة الجماعية ، حيث تعمل هذه الأنشطة على تحوير نزعاته الطفلية الأنانية وتقوية نزعاته الاجتماعية وتثبت فى نفسة روح المسئولية الاجتماعية ، وتجعله يشعر أن الحياه تعامل وتعاون دائم ، لا يأخذ فيه إلا من يستطيع العطاء .

وفى هذا الصدد يضيف حامد زهران (1995) أن المسئولية الاجتماعية تعتبر أساساً محدداً للسلوك المعبر عن الإيثارية والكرم ومساعدة الأخرين ، حيث تؤكد البحوث العلمية ضرورة جعل الطفل يحيا خبرات يتعلم منه التعاون وتحمل المسئولية الاجتماعية وتعلم الإيثار وسلوك الكرم ومساعدة الأخرين وتعزيز هذا السلوك لديه حيث لا يكفى مجرد التوجيه والوعظ والإرشاد . (25 : 23)

ويتضح من جدول (18) وشكل (1) تحسن فى بعد الصداقة لعينة البحث حيث أظهرت نتائج معنوية وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (5.000) وبلغت نسبة التحسن (31.58٪) ويرجع ذلك إلى المشاركة فى ممارسة الأنشطة الترويحية كالحفلات والألعاب الترويحية والجماعية وزيارة ذوى

الإحتياجات الخاصة ومؤسسات أطفال الشوارع الأخرى مما أتاح الفرصة أمام الأطفال الى تكوين صداقات وعلاقات طيبة مع الأخرين ومع بعضهم البعض من خلال تبادل الأدوات والاستمرار فى اللعب والمشاركة لمدة طويلة وتبادل الأراء والأفكار فى جو يسوده الحب والمرح والوئام مما أدى إلى تحسن فى بعد الصداقة .

ويتفق ذلك مع ما أكده كل من كمال السمنودى (2003) وتهانى عبد السلام (2001) فى أن هناك بعض الأحاسيس والمشاعر التى يكتسبها الفرد من خلال ممارسته للأنشطة الترويحية وتتمثل فى الإخاء، والإنجاز، والشعور بالسعادة من خلال الابتكار والإبداع، و الشعور بالألفة والصداقة والأخوة، والشعور بالسعادة عندما يتمتع الفرد بالصحة، وعند استخدام قدرات الفرد العقلية، وعند ممارسة خبرات عاطفية، وعند التمتع بالجمال وكذلك عند مساعدة الآخرين والاسترخاء. (60 : 68) ، (21 : 106)

وقد يرجع تحسن بعد الصداقة إلى أن الباحثة لاحظت أثناء تطبيق البرنامج رغبة الأطفال فى أن يكونوا مقبولين من الأخرين فى معظم المواقف ، حيث يظهر لديهم الإستعداد للتعارف الاجتماعى والمشاركة ، وأن الأنشطة الترويحية تتيح للأطفال فرص إنشاء علاقات وصداقات جديدة تمتد خارج نطاق ممارسة الأنشطة ويرجع ذلك إلى أن العمل فى الأنشطة الجماعية يتسم بروح الفريق الأمر الذى يتطلب مشاركة الزملاء والتكيف معهم .

وتعضد ذلك نتائج دراسة حنان مرزوق حسين (2004) على أن البرنامج الترويحى يؤثر بفاعلية فى تنمية قيم (الاحترام - الصداقة -

التسامح – التعاون - النزاهة) وبصفة خاصة لأطفال الشوارع الملتحقين حديثا بفروع الاقامة المؤقتة . (30)

وركزت الباحثة من خلال البرنامج المقدم لأطفال الشوارع على ممارسة العديد من الأنشطة الترويحية والارتقاء بها وذلك باستخدام وسائل وفنيات مختلفة ومشوقة ومناسبة لعينة البحث والتى أتاحت لهم التعرف على أنواع مختلفة من الأنشطة كالجرى وترتيب المؤسسة والحجرات وكذلك المآدب والندوات والحفلات والألعاب الجماعية وغيرها من الأنشطة التى تنمى السلوك الاجتماعى لديهم حيث أدى البرنامج إلى نمو ملحوظ فى مهارات التواصل الاجتماعى كما أتضح ذلك من نتائج البحث ، ومن خلال ذلك تحقق الفرض الأول وهو "هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى للسلوك الاجتماعى لصالح القياس البعدى".

ثانيا : بالنسبة للفرض الثانى : والذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى فى السلوك الانفعالى لأطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) لصالح القياس البعدى .

وللتحقق من صحة الفرض الثانى استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المترابطة وحساب الفرق بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى ونسبة التحسن لأبعاد السلوك الانفعالى والتى يوضحها جدول (19) ، وشكل (2) .

جدول (19)

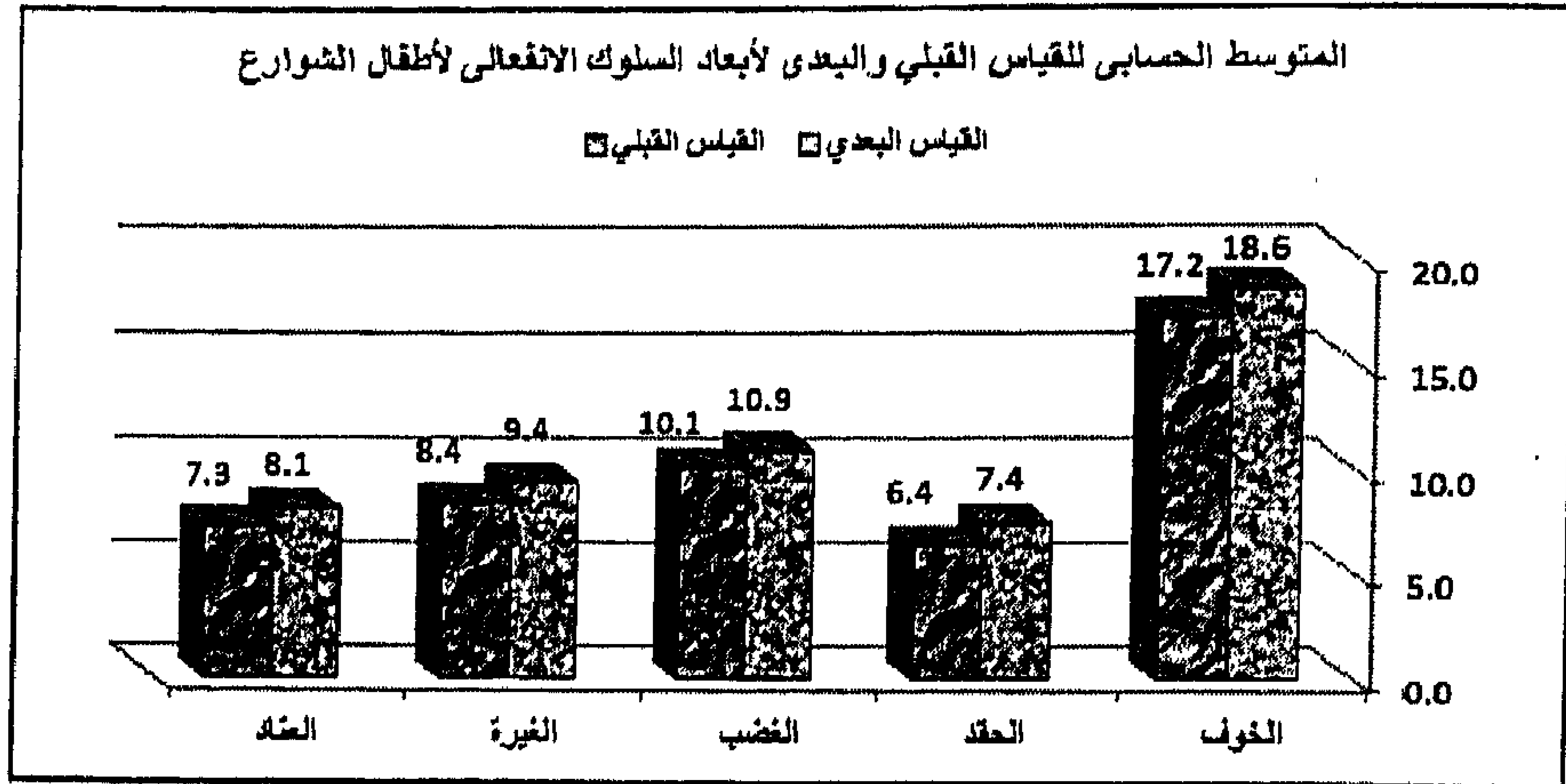
المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم "ت" للقياس القبلي والبعدى على بُعد السلوك الانفعالي لأطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" (ن=18)

أبعاد السلوك الانفعالي	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
الخوف	18.611	1.650	17.222	2.102	1.389	4.415	7.46
الحقد	7.444	1.199	6.389	1.290	1.056	4.486	14.19
الغضب	10.889	1.745	10.111	1.530	0.778	3.500	7.14
الغيرة	9.389	1.614	8.389	1.720	1.000	3.912	10.65
العناد	8.111	1.568	7.278	1.487	0.833	3.589	10.27
السلوك الانفعالي	46.889	4.664	42.667	5.041	4.222	8.304	9.00

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (17) ومستوى دلالة (0.01)=1.74

يتضح من جدول (19) وجود فروق ذات دلاله معنوية بين القياس القبلى والبعدى لجميع أبعاد السلوك الانفعالى ولصالح القياس البعدى حيث أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ، وتراوحت نسبة التحسن مابين (7.14 ٪ : 14.19 ٪) لصالح القياس البعدى مما يدل على تحسن عينة الدراسة فى الخوف، الحقد ،

الغضب ، الغيرة ، العناد وتحسن فى قيم السلوك الانفعالى لدى عينة الدراسة .



شكل (2)

المتوسط الحسابى للقياس القبلي والبعدى لأبعاد السلوك الانفعالى لأطفال الشوارع

يتضح من شكل (2) أن نسبة التحسن جاءت لصالح القياس البعدى لأبعاد السلوك الانفعالى من خلال التحسن فى المتوسط الحسابى لصالح القياس البعدى حيث بلغ فى الخوف (17.2) والحقد (6.4) والغضب (10.1) والغيرة (8.4) والعناد (7.3) لدى عينة الدراسة .

وقد ترجع الباحثة تحسن بعد الخوف والحقد الى البرنامج الترويحى المقترح بما يتضمنه من أنشطة ترويحية رياضية كالسباقات والألعاب الجماعية والفردية والغناء والموسيقى وممارسة الهوايات أدت الى تحسن لدى عينة الدراسة حيث قلت حدة الخوف والحقد لديهم من خلال وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة فى

الخوف (4.415) ونسبة تحسن (7.46٪) وفى الحقد بلغت قيمة "ت" (4.486) ونسبة تحسن (14.19٪)

وبالوقوف عند جدول (19) وشكل (2) نجد أن الخوف إحتل مكانة أقل من الحقد من حيث نسبة التحسن وقد يرجع ذلك الى بعد أطفال الشوارع عن أسرتهم والتى هى الأساس فى إمدادهم بالحب والعطف والحنان ، ونتيجة أيضاً لتواجدهم فى حياة الشارع لمدة طويله وما تفرضه عليهم هذه الحياة من خوف وعدم أمان وتلاشى الطمأنينة لما شاهدوه من العنف والعدوان وإجبارهم على ممارسة الأشكال المختلفة من الإنحرافات ، كل هذا قلل من ثقتهم بأنفسهم وثقتهم بكل ما يحيطون بهم والنظر للحياة بنظرة مؤلمة وهذه الأحاسيس والمشاعر أصبحت طبيعية بداخلهم ومن الصعب نسيانها ، وأن أطفال الشوارع يواجهون مشكلات نفسية حادة خاصة لما تتميز به مرحلة الطفولة المتأخرة والمراهقة حيث تعتبر تلك المرحلتين العمريتين متصلة وغير مستقلة ، ويتذبذب فيها الأطفال بين الهدوء والثورة ، وبين الشعور بالرضا والشعور بالسخط والشقاء وبين العزلة وحب الانتماء للجماعة ، وبين الحماس والا مبالاة ، كما يميلون الى الإستقلال والتحرر من سيطرة الأسرة ، فالطفل بطبيعته يحب اللعب واللهو فإذا لم تهيىء له الفرصة لذلك فإنه فى الغالب سيبحث عن بدائل أخرى وربما لايجد هذه البدائل الا عند رفقاء السوء كما ترى الباحثة أن اهمال رغبات وميول الطفل يحول دون تحقيقه لذاته وتوليده مشاعر متمردة فى وقت فراغه تؤدى به الى الخروج عن قواعد السلوك المتعارف عليها للتنفيس أو التعويض عما تعرض له مما قد ينتج عنه ضغوط نفسية ويتحول هذا الوقت الى وقت ضائع تحدث فيه الإنحرافات وتؤدى خلاله أعمال تلحق الضرر بنفسه أو بالمجتمع .

وهـذا يتفـق مـع نتـائج دراسـة كـل مـن محمـد سـيد فهمـى (2000) (70) وأبو بكـر مرسـى (2000) (1) ، والتـى كانـت مـن أهـم نتائجهـا أن أطفـال الشوارع يتسمون بالقلق والإكتئاب ولديهم تقدير منخفض بالذات، والخوف ، والشك ، وأن علاقتهم تتسم بالسطحية وعدم الإستقرار.

ويعضـد ذلـك مـا ذكـره أحمـد محمـد موسـى (2009) أن مـن أهـم الخصـائص الانفعاليـة لأطفـال الشـوارع هـو حـب التملـك والمسـاواة مـع الآخرين، الشغب والعند والميول العدوانية، الانفعال الشديد للطفل والغيرة الشديدة، حب اللعب الجماعي، حب ألعاب الحركة والقوة، التمثيل، التشتت العاطفي، عدم التركيز، إلى جانب اتسامهم بالقيمة المتناقضة، وأن طفل الشارع ليس لدية مبدأ الصواب أو الخطأ . (7 : 39)

وتتفق أيضاً مع ما يراه كامل محمد عويضة (2001) أن ما أصاب أسلوب الحياة من تغيرات كبيرة وسريعة في السنوات الأخيرة، قد أنعكس أثره علي وجود العلاقات داخل الأسرة، فالأساس في معظم الاضطرابات النفسية التي تصيب الأطفال هو شعورهم بعدم الطمأنينة، ثم الأسلوب الذي يحاولون بواسطتة التخفيف من هذا الشعور، ومن الواضح أن شعور الأطفال بعدم الطمأنينة، يرجع إلي خطأ ما في العلاقة بين أفراد الأسرة أو إلي الطريقة التي تتبع في تنشئة الصغار . (59 : 3)

كما يشير كل من جمال حمزة (2000) (23) ومحمد سيد فهمى (2000) (70) أن طفل الشارع يخلق لنفسه وبخياله عالمه الخاص الذى يمتلك فيه أشياء يجمعها من الشارع ويبيعها ويطعم نفسه ، وربما ليمتلك لعبة محطمة يعتز بامتلاكها ليشبع احتياجه للعب وقضاء وقت فراغه وقد يضطر أن يخطف أشياء من يد طفل آخر كى يمتلكها لنفسه ويلعب بها

فأصبح لديه عدم توازن نفسى واجتماعى فى تقدير إحتياجات الآخرين كحق الأطفال الآخرين فى تملك الأشياء التى يرغب هو أيضاً فى تملكها.

وبالرجوع لجدول (19) وشكل (2) نجد تحسن فى بعد الغضب وقد يرجع ذلك الى أن الأنشطة الترويحية كالرحلات والرقص والألعاب الترويحية الجماعية ساعدت فى تقليل حدة الغضب لعينة الدراسة حيث أظهرت نتائج معنوية وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (3.500) وبلغت نسبة التحسن (7.14٪) .

وأتفق ذلك مع ما أكدته دراسة كل من محمد مسعد فرغلى (1979) ، عفاف عثمان مصطفى (1997) و فاطمة فوزى عبد الرحمن (1999) أن ممارسة الأنشطة الترويحية من خلال برامج الترويح والأنشطة التنافسية تقلل من حالات التوتر، والغضب ، والاكتئاب لدى الممارسين . (75) ، (51) ، (56)

ومن خلال جدول (21) وشكل (2) نجد أن الغضب أيضاً تحسن بصورة طفيفة بالنسبة للسلوك الإنفعالى ككل مقارنةً ببعد الحقد والغيرة والعناد وقد يرجع ذلك إلى إجمالية الضغوط النفسية التى تقع على عاتق الطفل نتيجة لفقدانة العائل الذى يمده بالأمن ويوفر له الحب والحنان ولما يواجهه من مخاطر نتيجة بقاؤة فى الشارع وتعرضه للعديد من الإعتداءات مما أفقده التوازن النفسى والعاطفى وأصبح مهزوزاً فى تصرفاته وأفعاله ، حيث أن طفل الشارع مارس من خلال تواجده فى الشارع العديد من الأشغال كالسرقة والتسول وبيع المناديل وما صاحب ذلك من النوم على الأرصفة وإدمان بعض أنواع المخدرات وجمع أعقاب السجائر الموضوعة على الأرض فكل هذا أثر على الحالة النفسية لدى الطفل وأصبح دائماً قلقاً متخوفاً بالإضافة الى أنه يستثار ويغضب من أتفه الأسباب .

وفى هذا الصدد يشير ساندى هوبز وأخرون sandy hopps & other (1999) (113) أن طفل الشارع قد يواجه بعض الإحباطات النفسية بسبب تقاليد المجتمع التى تقف بينه وبين آماله وأحلامه ، مما يدفعه ذلك إلى الشعور باليأس ، كما قد تسبب له بعض المتاعب والألام النفسية أو قد تدفعه إلى كثير من مظاهر السلوك الاجتماعى .

ويؤكد على ذلك مدحت أبو بكر (1997) (97) أنه نتيجة لإقامة أطفال الشوارع فى المؤسسات الإيوائية وفقدان الأسرة الطبيعية يعانوا من مشكلات نفسية عديدة لأن الحياة العائلية لها أهمية بالنسبة للطفل فيما يتعلق بصحته النفسية فإذا غاب هذا الكيان الأسرى فإنه بالطبع سيحدث خلل فى النواحى النفسية للطفل لعدم إشباع إحتياجاته .

كما يشير حلمى سعيد (2001) (29) أن أطفال الشوارع ضحايا المجتمع والأسرة بكل المقاييس وخروجهم للشارع لم يأتى بمحض الصدفة بل هو تعبير عن تقاطع ضغوط حادة ، نتيجتها فقدت الأسرة شروط تثبيت أطفالها ، مما انعكس ذلك على سلوك الطفل وشخصيته .

والأنشطة الترويحية كالرحلات والألعاب الرياضية التنافسية وتنسيق الحدائق وجمع الأحجار أدت الى تحسن فى السلوك الانفعالى لعينة الدراسة من خلال حل المشكلات السلوكية الغير سوية كالغيرة والعناد ولذلك ظهرت فروق ذات دلالة معنوية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة للغيرة(3.912) ونسبة تحسن (10.65٪) وفى العناد بلغت قيمة "ت" (3.589) ونسبة تحسن (10.27٪)

وأكد على ذلك محمود أحمد داوود (2000) أن أطفال الشوارع يتميزون ببعض الصفات التى تميز شخصيتهم مثل ضعف المبادئ والتحلى بالقيم ، والشعور بالظلم والرغبة فى العمل ضد المجتمع ، والعناد وحب

الشغب ، والغيرة وممارسة الحرية بكل صورها ، والخوف وعدم القدرة أحياناً على التكيف ، علاوة على اكتساب معايير وقيم ومهارات ومفاهيم جماعة أطفال الشوارع . (76 : 16)

وأظهرت نتائج جدول (19) تحسناً فى السلوك الانفعالى ككل وقد يرجع ذلك الى الأنشطة الترويحية كالرحلات والألعاب الرياضية التنافسية الجماعية والفردية والموسيقى والغناء والرقص وممارسة الهوايات المتعددة واتاحة الفرص للتعبير عن النفس وتفريغ الانفعالات المكبوتة من خلال المشاركة الفعالة فى ممارسة أنشطة البرنامج الترويحى الاجتماعية والفنية والثقافية والتى ساهمت فى حل المشكلات السلوكية حيث أظهرت فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدى وبلغت قيمة "ت" المحسوبة للسلوك الانفعالى (8.304) ونسبة تحسن (9.00٪) .

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة مينورا محمد على الدسوقى (2007) فى أن البرنامج الترويحى له تأثير ايجابى على الحالة الإنفعالية ، والسيكوحركية عند الأطفال . (83 : 60)

وأتفقت النتائج أيضاً مع دراسة برتو أيبز Brit Ibis (2001) والتى أثبتت فاعلية برنامج إرشادى للتنمية النفسية للأطفال المشردين القائم على نظريات النمو إريك إريكسون فى امداد الطفل المشرد بالمهارات المختلفة التى يعتمد عليها اثناء مواجهة أخطار التشرد مما يجعله اكثر ثباتاً فى النواحى الانفعالية ، وكذلك أثبت فعالية البرنامج فى تكوين السمات الانفعالية الآتية (الاستقلالية مقابل الخجل، المبادأة مقابل الشك) . (95)

وترى الباحثة أن احتواء البرنامج على الألعاب والمهارات التى تتحدي قدرات الطفل تحرره من الخوف والحقد وغيرها من السلوكيات غير المرغوبة ، ولكى يتم تعديل السلوك الانفعالى لابد من إقامة علاقات ودية

بين الأطفال وحثهم على الحب والعطف والحنان و العمل علي اكتساب التوازن النفسي ومساعدتهم على التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة وكذلك الحد من التوتر النفسي والعصبي والرضا عن النفس وتقبل الذات و تنمية الاستعداد النفسي لممارسة النشاط ، وذلك حتى تنمى لديهم الثقة بالنفس والقضاء على الخجل وإعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات والحرية فى التعبير عن الرغبات و تنمية النضج العاطفي مع المحيطين بالطفل من أجل تحقيق السعادة للطفل والترويح عن ذاته وضبط الانفعالات في المواقف المختلفة . ولذا راعت الباحثة فى البرنامج تقديم أنشطة تنمى السلوك الانفعالى وراعت عامل الإثارة والتشويق والجذب للطفل مثل : الألعاب الترويحية المختلفة والموسيقى والغناء المصاحب والرقص والفنون اليدوية ومسابقات الألغاز والهوايات كأنشطة الجمع وأنشطة الخلاء والأنشطة العقلية وأنشطة فى صورة خدمات للمجتمع ، ومناقشة الطفل أثناء ممارسة الأنشطة وإعطاؤه الفرصة للتعبير عن نفسه وإشراكه بصورة إيجابية وفعالة فى جميع أنشطة البرنامج وتقديم الخبرة للطفل بأكثر من صورة لتدعيم ما اكتسبه من معرفة باستخدام التعزيز المناسب ، لذا احتوى البرنامج على مجموعة من الأنشطة الترويحية كالفنون اليدوية والدراما والتمثيل والموسيقى والغناء المصاحب وأنشطة الخلاء وكرة السلة وتنس الطاولة وغيرها للقضاء على السلوكيات السلبية وتعديل السلوكيات الإيجابية وتعزيزها .

وقد حقق البرنامج تقدماً واضحاً للمفحوصين فى السلوك الانفعالى كما أتضح من نتائج البحث ، ومن خلال ذلك تحقق الفرض الثانى وهو "هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى للسلوك الانفعالى لصالح القياس البعدى " .

ثالثا : بالنسبة للفرض الثالث: والذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى فى السلوك الصحى لأطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) لصالح القياس البعدى .

وللتحقق من صحة الفرض أول استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المترابطة وحساب الفرق بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى ونسبة التحسن لأبعاد السلوك الصحى والتى يوضحها جدول (20) ، وشكل (3) .

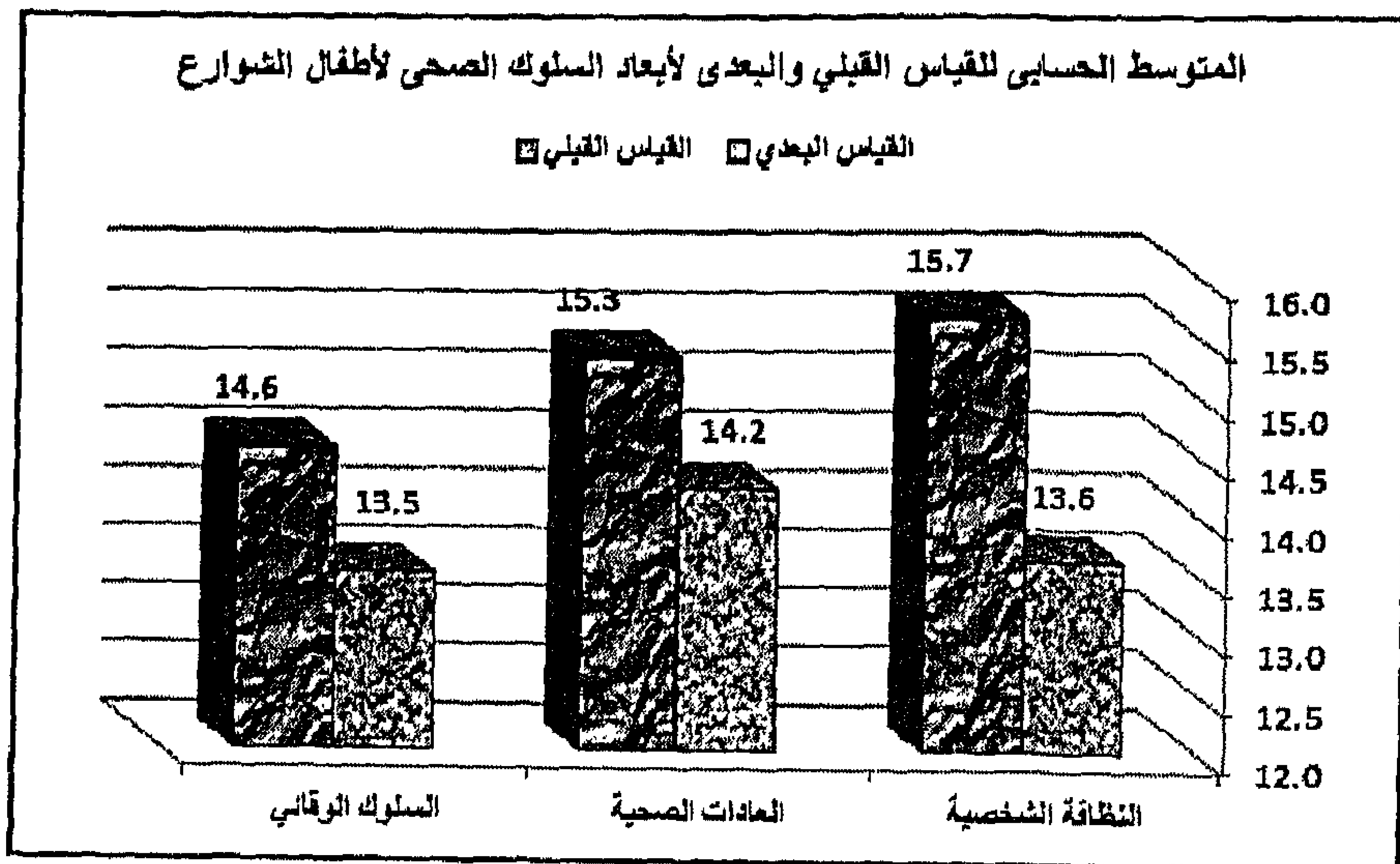
جدول (20)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم "ت" للقياس القبلي والبعدى على بُعد السلوك الصحي لأطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" (ن=18)

ابعاد السلوك الصحى	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن ٪
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
النظافة الشخصية	13.611	1.787	15.667	1.645	2.056	5.762	15.11
العادات الصحية	14.222	1.629	15.333	1.749	1.111	4.610	7.81
السلوك الوقائي	13.500	1.505	14.556	1.580	1.056	3.697	7.82
السلوك الصحي	45.556	2.874	41.333	3.481	4.222	9.297	9.27

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (17) ومستوى دلالة (0.01)=1.74

يتضح من جدول (20) وجود فروق ذات دلاله معنوية بين القياس القبلى والبعدى لجميع أبعاد السلوك الصحى ولصالح القياس البعدى حيث أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ، وتراوحت نسبة التحسن مابين (7.81٪ : 15.11٪) لصالح القياس البعدى مما يدل على تحسن عينة الدراسة فى النظافة الشخصية ، العادات الصحية الغذائية والسلوك الوقائى وتحسن فى قيم السلوك الصحى ككل لدى عينة الدراسة .



شكل (3)

المتوسط الحسابى للقياس القبلي والبعدى لأبعاد السلوك الصحى لأطفال الشوارع

يتضح من شكل (3) أن نسبة التحسن جاءت لصالح القياس البعدى لأبعاد السلوك الصحى حيث بلغ المتوسط الحسابى فى القياس البعدى فى النظافة الشخصية (15.7) والعادات الصحية (15.3) والسلوك الوقائى (14.6) لدى عينة الدراسة .

ويتضح من جدول (20) وشكل (3) تحسن لدى عينة الدراسة مما أدى الى وجود فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (5.762) ونسبة تحسن (15.11٪) . وقد يرجع ذلك إلى أن البرنامج الترويحى المقترح بما يتضمنه من أنشطة ترويحية كالرسم والتلوين الجماعى وأعمال الصلصال واستخدام الأدوات الصحية فى الألعاب الترويحية التى يتضمنها البرنامج والمناقشات والندوات الصحية أدت الى ترشيد السلوكيات الصحية لدى الأطفال عينة البحث

وبالرجوع إلى جدول (20) وشكل (3) أن النظافة الشخصية نسبة تحسنها أكبر من نسبة التحسن لبعدى العادات الصحية الغذائية والسلوك الوقائى بالنسبة للسلوك الصحى ككل وقد يرجع ذلك إلى احتواء البرنامج الترويحى المقترح على المحادثات التى تحث على ضرورة اتباع العادات الصحية السليمة كمنهاج للحياة والمحافظة على الصحة التى وهبها الله سبحانه وتعالى للإنسان ، وتوضيح بعض السلوكيات الصحية السليمة التى يجب أن يتبعها الطفل مثل ضرورة غسل الأيدى باستمرار بالماء والصابون ، مع تجنب الجلوس مع المدخنين واستخدام المنديل السليم دائماً للعين أو للأنف ، علاوة على الندوات التى تتناول الإدمان بأنواعه ومخاطرة على الفرد والمجتمع ، وقد حقق البرنامج تقدماً واضحاً للمفحوصين فى السلوك الصحى والنظافة الشخصية كما أتضح من نتائج البحث .

والأنشطة الترويحية كقراءة الصحف والمجلات التى بها معلومات صحية والرسم وبعض الألعاب الجماعية الترويحية والندوات والمناقشات التى يتضمنها البرنامج الترويحى المقترح أدت الى تحسن فى العادات الصحية الغذائية لعينة الدراسة وهذا ما اتضح من نتائج الدراسة حيث أن هناك دلالة ذات قيمة معنوية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (4.610)

ونسبة تحسن (7.81٪) ، وهذا ما أشار إليه محمد الحماحمى ، وعايدة عبد العزيز (1998) أن من أهم أغراض النشاط الترويحى هو غرض تحسين الصحة عن طريق تطوير الحالة الصحية وتنمية العادات الصحية المرغوبة ، والوقاية من التعرض لفرص الإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية وزيادة المناعة الطبيعية ومقاومة الأمراض والحد من الآثار السلبية والتوتر النفسى والعصبى . (66 : 90)

بينما جاءت قيمة "ت" المحسوبة للسلوك الوقائى (3.697) وهى ذات دلالة معنوية بنسبة تحسن بلغت (7.82٪) ، وكان ذلك من خلال الأنشطة الثقافية والرسم والألعاب الجماعية فى البرنامج الترويحى المقترح .

وبالرجوع الى جدول (20) وشكل (3) نجد تحسناً ملحوظاً فى نتائج السلوك الصحى لدى عينة البحث وقد يرجع ذلك إلى أن الأنشطة الترويحية كالأنشطة الثقافية والندوات والمناقشات والرسم والتلوين والألعاب الترويحية الجماعية تؤدى الى تحسين فى السلوك الصحى لعينة الدراسة حيث أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة للسلوك الصحى (9.297) ونسبة تحسن (9.27٪) .

وبالوقوف عند نتائج جدول (20) نجد أن العادات الصحية الغذائية والسلوك الوقائى قد تحسنوا ولكن بنسبة أقل من النظافة الشخصية وقد ترجع الباحثة ذلك الى طبيعة تواجد أطفال الشوارع فى الشارع لمدة طويلة فنجدهم إعتادوا على تناول الأطعمة الملوثة من الباعة الجائلين ، وتناول بقايا الطعام الملقى على الأرض وداخل صناديق القمامة ، بالإضافة إلى إدمانهم أنواع معينة من المخدرات وجمع أعقاب السجائر وشرب الكلة والبانجوا ، مما أثر بالطبع على صحتهم والتركيب الجسمى لهم فنجد أن معظمهم يعانون من العديد من الأمراض مثل الأمراض الصدرية والتى

كانت نتيجة من النوم على الأرصفة وتعرضهم للرطوبة والبرودة القارسة ، الى جانب أمراض الملاريا والأنيميا والسل وغيرها من الامراض التى بالطبع أوشكت على تدمير جهازهم المناعى .

وهذا ما يؤكده كلا من أحمد موسى (2009) (7) ومحمد سيد فهمى (2007) (69) إن من أهم المخاطر التى يتعرض لها أطفال الشوارع هى الإصابة بالأمراض والتى تتلخص فى التسمم الغذائي والجرب والتيفود والملاريا والبلهارسيا والأنيميا والسعال المستمر وتعب الصدر وتقيحات الجروح، علاوةً على مخاطر استغلال العصابات ، وأن اندماج الأطفال فى حياة الشارع يعرضهم لتهديدات الشرطة والعنف داخل المجموعات ، إلى جانب الأساليب اللغوية التى يستخدمها الأولاد والبنات لتقيم بدء حياتهم بالشارع ، وأنه من خلال التحرك بين الأماكن المختلفة تزداد المعرفة والألفة بمختلف الأنشطة التى تدر دخلا مثل التسول وغسل السيارات نظير المال، ويتعرفون على مجموعة كبيرة من أنشطة للهو فى أوقات الفراغ بما فيها شم الكلة وتعاطى المخدرات ولعب القمار، وتعرضهم للانحراف وإدمان السجائر والكحول والمخدرات بالإضافة إلى ما يخلفه المبيت فى الشارع من أمراض مختلفة ، علاوةً على الاستغلال الجنسي والجسدي للأطفال حيث توجد بعض المافيات لاستغلال الأطفال جنسياً ، ويتعرض أطفال الشوارع فى إطار الثقافات المختلفة للعديد من المخاطر حيث أن العنف وسوء الاستخدام الذى يتعرض له أطفال الشوارع يعتبر تياراً مستمراً من الرعب يتراوح بين الاغتصاب والقتل .

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كل من أحمد صديق ومصطفى قنديل (1999) أن أطفال الشوارع يعيشون على مرأى الجميع لكنهم مستبعدون من الخدمات الأساسية والحماية وهؤلاء الأطفال ليسوا ضحايا

للإساءة فحسب بل إن معظمهم محرومون من الرعاية الصحية والخدمات الحيوية الأخرى التى يحتاجون إليها ليكبروا ويكونوا أعضاء صالحين فى المجتمع. (4 : 19)

وفى هذا الصدد أيضاً يتفق كلاً من أحمد محمد موسى (2009) وأحمد مصطفى خاطر وأخرون (2003) أن تنوع البرامج التى تتم ممارستها مع هؤلاء الأطفال ومن أهمها البرامج الرياضية التى ترتبط بالجوانب الجسمية والصحية للحدث وما تتضمنه ملامح النمو الجسمي لتحقيق التوازن العضلي العصبي بين أجهزة الجسم، وتعلم الاعتماد على النفس والأخلاق الرياضية والخضوع للقوانين وتكوين الاتجاهات الصحية الإيجابية . (7 : 204) ، (8 : 71)

وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع ما ورد فى الإطار النظرى من إمكانية تحقيق نتائج إيجابية في بعض ما يتعلق بسلوك أطفال الشوارع وذلك باستخدام برامج ترويحية وتربوية مناسبة ، ويمكن تفسير التأثير الإيجابى لاكتساب السلوك الصحى السليم من خلال ما برز من أهمية الأنشطة الترويحية بصفة عامة وبرامج التوعية الصحية بصفة خاصة باعتبارها من الأنشطة الضرورية لأطفال الشوارع ، وقد ظهر أيضا أن ممارسة الأنشطة الترويحية التى تركز على تحسين الجانب الصحى لدى الأطفال تؤدى إلى اكتساب الأطفال لبعض مهارات السلوك الصحى التى تساعد الطفل على الوقاية من الإصابة بالعديد من الأمراض التى قد يتعرض لها وهو يجهل طرق الإصابة بها ومن هنا يأتى دور برامج التوعية المختلفة التى تركز على توعية الطفل بطرق الإصابة بالأمراض والوقاية من التعرض لها ، وإنه من المنطقى أن تراعى الباحثة مجموعة من الأنشطة التى يحتوى عليها البرنامج والتى تعمل على اكتساب بعض السلوكيات الصحية السليمة مثل القصص التى تدور أحداثها حول موضوع صحى معين وكيفية التطرق له والتعامل معه ، وكذلك رسم وتلوين صور ابتكارية

عن التدخين وأثره السلبى على المدخنين ، وهذا ما أكدت عليه نتائج هذه الدراسة ومن خلال ذلك تحقق الفرض الثالث "هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى للسلوك الصحى لصالح القياس البعدى" .

رابعا : بالنسبة للفرض الرابع: والذى ينص على :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى فى السلوك العدوانى لأطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) لصالح القياس البعدى.

وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدمت الباحثة اختبار "ت" للعينات المترابطة وحساب الفرق بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى ونسبة التحسن لأبعاد السلوك العدوانى والتى يوضحها جدول (21)، وشكل (4).

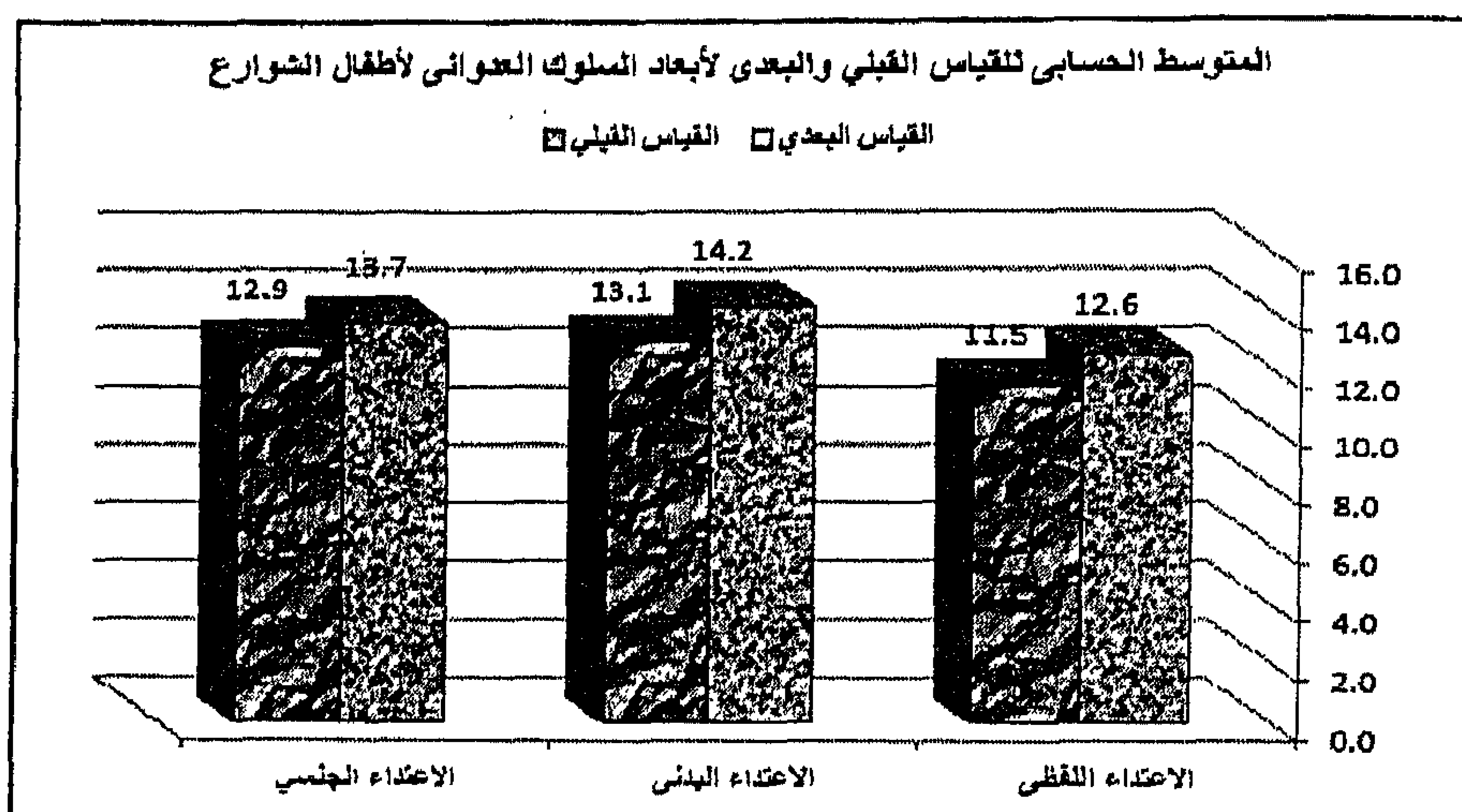
جدول (21)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم "ت" للقياس القبلي والبعدى على بُعد السلوك العدواني لأطفال الشوارع "فاقدى الرعاية" (ن=18)

أبعاد السلوك العدواني	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
الاعتداء اللفظى	12.556	1.977	11.500	2.256	1.056	4.035	8.41
الاعتداء البدنى	14.222	1.865	13.056	2.014	1.167	4.123	8.21
السلوك الجنسي	13.667	2.326	12.889	1.779	0.778	2.522	5.69
السلوك العدوانى	40.444	4.693	37.444	3.568	3.000	6.101	7.42

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (17) ومستوى دلالة (0.01) = 1.74

يتضح من جدول (21) وجود فروق ذات دلاله معنوية بين القياس القبلى والبعدى لأبعاد السلوك العدوانى ولصالح القياس البعدى حيث أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) ، وتراوحت نسبة التحسن مابين (5.69 ٪ : 8.41 ٪) لصالح القياس البعدى مما يدل على تأثير البرنامج الترويحى ايجابى على قيم الإعتداء اللفظى ، الاعتداء البدنى، السلوك الجنسي والسلوك العدوانى لدى عينة الدراسة .



شكل (4)

المتوسط الحسابى للقياس القبلي والبعدى لأبعاد السلوك العدوانى لأطفال الشوارع

يتضح من شكل (4) أن نسبة التحسن جاءت لصالح القياس البعدى لأبعاد السلوك العدوانى حيث بلغ المتوسط للقياس البعدى فى الاعتداء اللفظى (11.5) والاعتداء البدنى (13.1) والسلوك الجنسى (12.9) لدى عينة الدراسة.

ويتضح من جدول (21) وشكل (4) تحسن الإعتداء اللفظى وقد يرجع ذلك الى أن ممارسة الأنشطة الترويحية من خلال البرنامج الترويحى المقترح كانت لها أكبر الأثر فى تعديل وتحسين السلوك العدوانى لأطفال الشوارع من خلال حلقات المناقشة والتقليد والتمثيل والألعاب الجماعية والفردية والمشاركة فى المحادثات مما انعكس على تحسن هذا السلوك لعينة البحث وأظهرت نتائج معنوية حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (4.035)، وبلغت نسبة التحسن (8.41٪) .

وفى هذا الصدد تؤكد على ذلك دراسة محمود محمد سليمان (2006) على فاعلية البرنامج الارشادى لتحسين بعض السمات الشخصية لدى أطفال الشوارع ، وهذه السمات هى العدوانية ، الانطوائية ، التقدير السلبي الذات ، الكفاءة الشخصية ، الثبات الانفعالي . (78)

وتذكر رجاء محمد الحسن (1996) أنه يجب فهم حاجات النشىء ورغباتهم وتوجيههم وتدريبهم على كيفية استثمار وقت فراغهم حتى نتجنب المشكلات الاجتماعية والنفسية والصحية ، فان عدم تلبية هذه الحاجات يجعلهم يعانون من الصراعات ويدفعهم إلى التعويض عن القلق والتوتر بممارسات سلبية وهدامة فى أوقات فراغهم . وتشير نتائج بعض الدراسات أنه كلما قلت الصلة بالوقت ونقصت الاهتمامات وضعفت المهارات اللازمة للاستغلال الأمثل لوقت الفراغ، ازدادت فرص اليأس، والملل، والأنانية والاغتراب ، والعنف والجريمة ، والإدمان بين النشء والشباب على وجه الخصوص . (33)

فى حين يشير كل من جمال حمزة (2000) (23) ، أبو بكر مرسى (2000) (1) على أن فى ضوء الضغوط الهائلة التى تنبثق من ثقافة الحية فى الشارع بمخاطرها المتزايدة تظهر لدى أطفال الشوارع مجموعة

من المشكلات النفسية التى تشكل بنائهم النفسى مثل إنخفاض تقدير الذات والشعور بالوحدة النفسية وزيادة العدوان وبمقارنتهم بالأطفال العاديين ظهر أن بروفيل شخصية أطفال الشوارع تتسم بعدد من الخصائص النفسية السلبية التى من شأنها تهيىء أطفال الشوارع لعالم الجريمة والعنف والانحراف .

وأظهرت نتائج جدول (21) وجود فروق ذات دلاله احصائية فى الاعتداء البدنى حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (4.123) وبلغت نسبة التحسن (8.21٪) وهذا التحسن جاء من خلال الأنشطة الترويحية التى يتضمنها البرنامج الترويحى كالألعاب الترويحية والأنشطة الاجتماعية الترويحية فى صورة خدمات للمجتمع التى تؤدى الى استثمار الجهد البدنى فى خدمة المجتمع لدى أطفال الشوارع عينة الدراسة .

ويشير أبو بكر مرسى (2001) إلى أن العدوان والميل للعنف لدى أطفال الشوارع يعد رد فعل للإحباطات المتكررة فى حياتهم ، وإذا تعذر تصريفه وتوجيهه إلى المصادر الخارجية المسببة له ارتد واتجه لينصب على الذات الراغبة فى العدوان والعنف ، وفى هذا الصدد يأخذ أشكالاً متعددة منها إدمان الخمر أو المخدرات ، والإنتحار وهو قمة العدوان المرتد على الذاعت ، كما يعتبر العدوان بالنسبة لهؤلاء الأطفال المنفذ والمخرج الوحيد ، فكل ما تعلموه هو أساليب سلبية لمواجهة الموقف اللذين يجدون أنهم فيه . (2 : 136)

وتعضد ذلك دراسة فاطمة فوزى عبد الرحمن (1999) أن النشاط الترويحى يحقق السعادة الشخصية للطفل والتخلص من الميول العدوانية. (56).

كما أشارت كل من وفاء محمد درويش وصباح على صقر (1999) (89) والتى أسفرت نتائجها عن تعديل السلوك العدوانى للأحداث المنحرفين من خلال ممارسة رياضتى المبارزة بسلاح الشيش والكاراتيه لكل من البنات والبنين وأدى ذلك الى انخفاض السلوك العدوانى للأطفال عينة البحث .

وأوضحت النتائج أن الأنشطة الترويحية كالندوات والمناقشات والألعاب الرياضية الفردية والجماعية قد أدت الى تحسن طفيف فى السلوك الجنسى لعينة البحث حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (2.522) وبلغت نسبة التحسن (5.69 ٪)

ويشير محمد سيد فهمى (2000) الى أن أخطر ما يتعرض له أطفال الشوارع هو الإستغلال الجنسى ، حيث أفادت العديد من البيانات وجود صلات مباشرة بين الممارسات والإستغلال الجنسى وأطفال الشوارع ، حيث ساعدعلى ذلك تدنى ظروفهم الاجتماعية وافتقارهم للرعاية الأسرية التى تجعلهم غير واعين لمدى خطورة هذه الممارسات حيث تؤدى هذه الممارسات الجنسية إلى تعرض الأطفال للعديد من الخاطر الصحية بما فى ذلك الإصابة بالأمراض النفسية والإصابة بضعف المناعة المكتسبة (الإيدز) والأمراض التناسلية وإدمان المخدرات بالإضافة الى ذلك يصبح هؤلاء الأطفال رهائن لواقع مشوه يسودفيه الضعف وفقدان الثقة بالأخرين والإحساس بالعار والنبذ . (70 : 148)

وفى هذا الصدد أشار عبد الحميد عبد المحسن (1986) (43) أن كثيراً من المشكلات السلوكية ترتبط بوقت الفراغ وأن نسبة جنوح الأحداث تحدث خلال هذا الوقت حيث اللذين يقتربون للحد الأقصى لسن الحدث يتميزون بطاقة حيوية وتتطلب طبيعة الأمر أن يستفيد هؤلاء

الأطفـال مـن هـذه الطاقـة باسـتغلالها فـى القيـام بعمـل شـىء معـين فـإذا لم يحـدث المبـادرة بترويـض هـذه الطاقـة فإننـا يجـب أن نتوقـع أن يكـون هـذا الشـىء المعين هو السلوك الإنحرافى الغير سوى .

ويؤكـد على ذلـك محمـد سيد فهمـى (2000) أن هنـاك ممارسـات شـاذة لأطفال الشوارع ومنها الشذوذ الجنسى نتيجة لأنهم ينـامون ملتصـقين بجوار بعضهم البعض للحصول علـى الدفىء مـن بـرد الليل ممـا يولـد لـديهم الشـعور باللـذة فـى ممارسـات جنسـية شـاذة حتـى يتعـود كـل منهم عليهـا ، كمـا أنهم يتعرضـون للإغتصـاب الجنسـى حيـث يسـتغل الكبـار المنحـرفين جنسـياً ضـعف هـؤلاء الأطفـال ويغتصـبونهم تحـت التهديـد ، كمـا يسـتغل الرجـال الشـواذ جنسـياً ظـروف أطفـال الشـوارع العـاطلين عـن العمـل وذلـك بإرغامهم مـادياً فـى ممارسـات شـاذة بـالأجر ، فهـؤلاء الأطفـال يهيمـون علـى وجوههم حسـب الظـروف التـى يفرضـها علـيهم الشـارع ، كمـا يحمـل هـؤلاء الأطفال قيمـاً متناقضـة تكتسـب مـن خـلال مواقـف حياتيـة تحفهـا المخـاطر والإستغلال . (70 : 149).

فطفـل الشـارع لا ينجـوا مـن إدمـان المخـدرات والسـجائر والكحول رغم سنه الصغير ، بالإضافة إلى أنه عرضة للأمراض مثل السـل والسرطان نتيجة تعرضه المستمر للتقلبات المناخية والتلوث الموجود فـى بيئـة الشارع ، إلى جانب الإجرام فطفل الشارع محروم من المأكـل والملبس وبنـاءً على ذلك نجده يتجه للسرقة وقطع الطريق بوسـائل مختلفـة ، والتسـول فهـو من وسائل تحصيل الرزق بالنسبة لهم فنجدهم فى إشارات المرور والسيارات وقرب المطاعم يستجدون المارة للحصول على لقمة تسد رمقهم ، علاوة على الاستغلال الجسـدى والجنسـى وهـذا جانـب خطـير جداً حيـث توجـد بعض

المافيات التى تقوم باستغلال هؤلاء الأطفال إما عن طريق تشغيلهم بمقابل بخسه أو إستغلالهم جنسياً . (121)

وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة ايمان محمد السيد هدهودة (2007) (17) والتى تؤكد أن ظاهرة أطفال الشوارع فى غالبيتها ظاهرة ذكورية حيث يمثل البنين أعلى نسبة فى فئة أطفال الشوارع إذا ما قورنت بنسبة البنات ، كما أن الطفل القادم من الشارع وحديثى الإقامة فى المؤسسة لا تزال تحكمه وتؤثر فيه خبرة الشارع الخطرة ، حيث نمت خبراته فى بيئة الشارع القاسية فاكتسبت حياته كل عناصر القسوة والتحايل على كل مبدأ أو قيمة ، لكى يحافظ على نفسه من أجل البقاء ، فهناك العديد من السلبيات والمخاطر التى يتعرض لها هؤلاء الأطفال والتى تنعكس على المجتمع بأسره ومن أهمها الإستغلال الجنسى .

وهذا يتفق مع كل من أحمد موسى (2009) ومحمد سيد فهمى (2007) على أن من أهم المخاطر التى يتعرض لها أطفال الشوارع هى التسرب وعدم الالتحاق بالتعليم، وراثة الفقر والمكانة المهنية المنخفضة، الإصابة بالأمراض العضوية والنفسية ، الاستغلال الجنسي ، علاوةً على مخاطر استغلال العصابات حيث توجد بعض المافيات لاستغلال الأطفال جنسياً ، ويتعرض أطفال الشوارع فى إطار الثقافات المختلفة للعديد من المخاطر حيث أن العنف وسوء الاستخدام الذى يتعرض له أطفال الشوارع يعتبر تياراً مستمراً من الرعب يتراوح بين الاغتصاب والقتل . (7 : 51) ، (58 : 69)

كما يشير كل من أحمد محمد موسى (2009) وأحمد مصطفى خاطر (2003) على أهمية البرامج الثقافية التى تستهدف تنمية القيم

والعادات السليمة والتعديل المعرفي للطفل فيما يتعلق بآداب السلوك والحديث مع ا لآخرين، البرامج الفنية والتى تسمح باستخدام الحواس المختلفة للأطفال بلا مأوى وتوفر فرصاً مناسبة لاختبار قدراته واستخدامها فى التعبير عن مشكلاته والارتباط بالبيئة، ونمو الإحساس بالتنظيم المناسب والجمال، إلى جانب البرامج الدينية التى تهدف إلى تنمية الوازع الديني لدى الطفل ووقايته من الانحراف وإكساب القيم والاتجاهات المناسبة لتعديل سلوكه، وتوفير مصدر للتوجيه والإحساس بالثواب والعقاب لما يفعله الطفل فى حياته ، علاوة على البرامج الاجتماعية والتى تسهم فى اكتساب الطفل لسلوكيات جيدة واتجاهات إيجابية وتكوين علاقات اجتماعية، وتحقيق الضبط الاجتماعي المناسب من حيث نظام ممارستها والتنظيم المناسب وتحمل المسئولية . (7 : 71) ، (8 : 204)

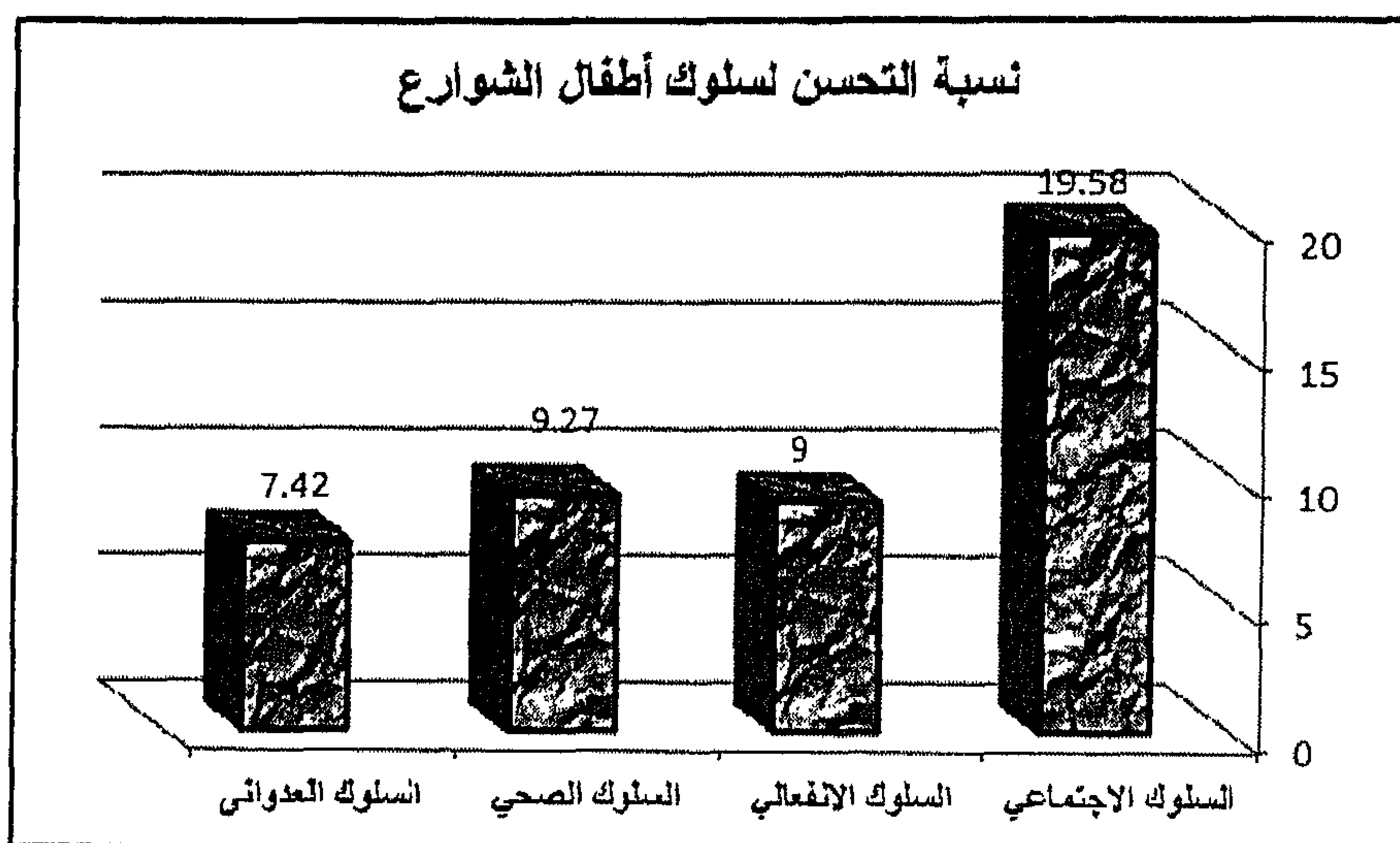
وبالرجوع الى جدول (21) وشكل (4) نجد أن هناك فروق ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدى وبلغت قيمة "ت" المحسوبة للسلوك العدوانى (6.101) ونسبة تحسن (7.42٪) وقد يرجع ذلك الى الأنشطة الترويحية كالرحلات والألعاب الرياضية التنافسية الجماعية والفردية والانشطة الخدمية للمجتمع والندوات والمناقشات والتى أدت الى تحسن فى السلوك العدوانى لعينة الدراسة من خلال المساهمة فى حل المشكلات السلوكية ، وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة عفاف عثمان مصطفى (1997) والتى أسفرت على أن السلوك الشائع بين الأحداث هو الاعتداء البدني ، الاعتداء اللفظي ، عدم الاتزان الانفعالي ، التعصب وسهولة الاستثارة ، الانطواء ، الميل الى التخريب ، الخوف ، عدم الثقة بالنفس ، وأن برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي فى تعديل وتحسين بعض سلوك الأحداث.(51)

حيث يرى عدنان الدورى (1986) ان هيكل التنظيم الاجتماعى الذى يشتمل على مجموعة من المعتقدات الدينية الراسخة فى الضمير الإنسانى والأعراف والأنظمة والقوانين والقيم الاجتماعية والأخلاقية المتصلة بمفاهيم الخير والعدل والأمانة والشرف جميعها تشكل لدى الإنسان السوى درعاً واقياً تتكسر على سطحه كافة النزعات العدوانية المحرمة والمكبوتة فى أعماق الإنسان الا شعورية وهى ولا شك مشاعر ممنوعة محرمة تتربض الإنطلاق لدى أول فرصة سانحة قد تؤذى الفرد وتهدد المجتمع . (46 : 288)

وترى الباحثة أن تخلى بعض الأسر عن مسئولياتها تجاه الأبناء وإعتقاد مسئولية المجتمع أو الأسرة بأن تحمى نفسها من خلال إيداع أطفال الشوارع فى مؤسسات رعاية يعد بالغ الخطورة حيث لا تختلف الحياة بداخلها عن الحياه فى الشارع ، فالخبرات التى تعرض لها هؤلاء الأطفال فى حياة الشارع قد تشكل شخصيتهم واتجاهاتهم والتى من خلالها تتشكل معتقداتهم وقيمهم وسلوكهم الغير سوى .

ومما سبق نجد أن طفل الشارع يعانى من بعض السمات الغدوانية التى فرضها عليه المجتمع نتيجة تواجده فى بيئة الشارع لفترة طويلة واندماجه مع المدمنين والمدخنين ورفقاء السوء مما أثر ذلك تأثيراً إيجابياً على حياته اليومية وقدرته على الحياة الطبيعية فى المجتمع ولذلك نجده بحاجة إلى برامج تنمى لديه التوافق الشخصي والاجتماعي واستقلاليته وقدرته على الإنجاز، ولذا قد راعت الباحثة فى البرنامج الترويحى تقديم أنشطة تساعد طفل الشارع على الارتقاء بأسلوب تعامله وأخلاقه ومن هذه الأنشطة حلقات المناقشة والتى تدور حول السلوك السوى وعلاقته بحب الله للعبد وما يترتب عليه من حب الناس ، وألعاب التقليد ، وأنشطة فى صورة

خدمات للمجتمع مثل زيارة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وتوزيع الهدايا عليهم ، واللقاءات الثقافية التى تدور حول الممارسات الجنسية الغير شرعية وعلاقتها بصحة الفرد ، وركزت الباحثة فى البرنامج على الأنشطة الرياضية العنيفة وبذل الجهد ، بالإضافة إلى الندوات والمناقشات الدينية التى تعمل على توعية الطفل بدينه والتقرب من ربه وإتباع السلوك السوى وتجنب السلوكيات الغير مرغوبة ، ومن خلال ذلك تحقق الفرض الرابع وهو هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى و البعدى للسلوك العدوانى لصالح القياس البعدى .



شكل (5)

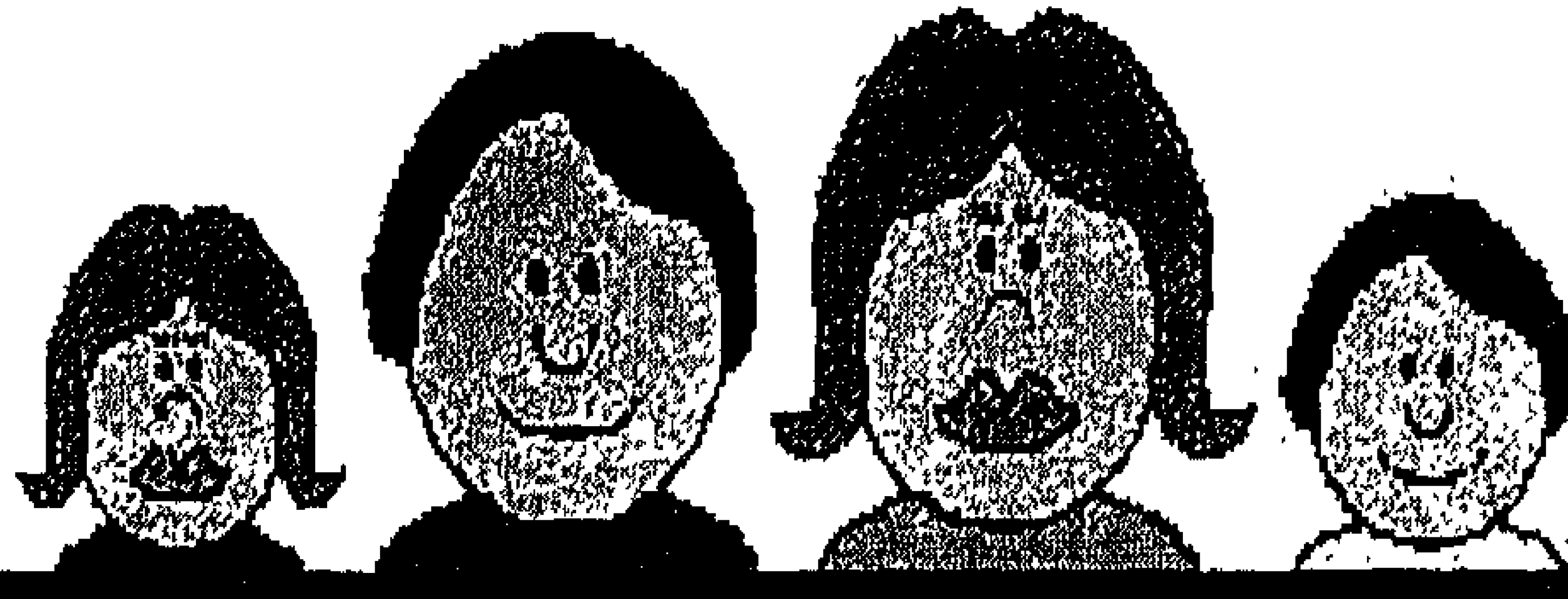
نسبة التحسن لسلوك أطفال الشوارع

يتضح من شكل (5) أن هناك تحسن فى سلوك أطفال الشوارع حيث كانت أعلى نسبة تحسن فى السلوك الاجتماعى حيث بلغت (19.58٪) بينما فى السلوك الصحى (9.27٪) والسلوك الانفعالى (9.00٪) وجاءت أقل نسبة تحسن فى السلوك العدوانى حيث بلغت (7.24)

وهذا يوضح التأثير الإيجابى للبرنامج الترويحى المقترح على تعديل سلوك أطفال الشوارع .

وقد ترجع الباحثة تحسن مستوى أطفال الشوارع فى السلوكيات (الاجتماعية – الانفعالية - الصحية - العدوانية) بعد تطبيق البرنامج الترويحى المقترح إلى احتوائه على أنشطة تزود الأطفال عينة البحث بالعديد من المميزات السلوكية والمهارات التى تمكنهم من التواصل مع المجتمع والاندماج السوى مع كل من يحيط بالطفل من خلال البرنامج الذى أعدته الباحثة والذى اشتمل على الخبرة المباشرة والرحلات والزيارات التى قام بها الأطفال، ومن هذه الأنشطة (الأنشطة الترويحية الرياضية ـ الفنون اليدوية ـ الأنشطة الترويحية الاجتماعية ـ الموسيقى والغناء ـ الدراما ـ الترويح فى الخلاء ـ أنشطة الجمع ـ أنشطة فى صورة خدمات للمجتمع ـ أنشطة ثقافية...)

وقد كان للبرنامج الترويحى المقترح دوراً كبيراً فى إكساب أطفال الشوارع الثقة بالنفس ، واكسابهم سلوكيات مرغوبة ، كالمشاركة ، والصداقة ، والتعاون ، وضبط النفس ، والسيطرة على الانفعالات المختلفة ، وذلك من خلال الفنيات التى قدمها البرنامج من خلال الأنشطة الترويحية المختلفة والتى تعد من أفضل الطرق لتعديل السلوك الغير مرغوب إلى سلوك مرغوب ، والأنشطة الرياضية ومسرح العرائس والقصة والسماع إلى الموسيقى والاشتراك فى العروض والأعمال الفنية المشتركة وتبادل الزيارات مع مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة ومؤسسات أطفال الشوارع الأخرى والتشكيل بالصلصال والتلوين فى جو يسوده التعاطف الوجدانى مما يدعم لدى أطفال الشوارع الثقة بالنفس والسيطرة على الضغوط النفسية ، كل هذا أدى إلى نتائج ملموسة فى تعديل بعض السلوك لأطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) .



الفصل السادس

الاستنتاجات والتوصيات

أولا : الاستنتاجات :

من خلال عرض ومناقشة النتائج أمكن التوصل إلي الاستنتاجات التالية :

1 – بالنسبة للمحور الأول الخاص بالسلوك الاجتماعى :

- بلغت نسبة التحسن لبعد الانتماء 35.39٪ وجاء فى المرتبة الأولى بالنسبة لباقى أبعاد السلوك الاجتماعي .
- بينما بلغت نسبة تحسن بعد الصداقة 31.58٪ واحتل المرتبة الثانية بالنسبة لباقى أبعاد السلوك الاجتماعى .
- وتحسن بعد التعاون بنسبة 21.55٪ وجاء فى المرتبة الثالثة بالنسبة لباقى أبعاد السلوك الاجتماعى .
- وكانت نسبة التحسن لبعد القيادة 5,98٪ وجاء فى المرتبة الأخيرة بالنسبة لباقى أبعاد السلوك الاجتماعى .
- وتحسن محور السلوك الاجتماعى ككل (الانتماء - الصداقة – التعاون - القيادة) بنسبة 19.58٪ بالنسبة لباقى محاور سلوكيات أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) .
- أهم الأنشطة الترويحية التى ساعدت فى تعديل وتحسين السلوك الاجتماعي لأطفال الشوارع (الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ، والأنشطة الفنية والثقافية ، والأنشطة الاجتماعية كالندوات والمناقشات ، وأنشطة الخلاء ، بالإضافة إلى الألعاب الترويحية ، والمآدب ، والندوات ، والحفلات ، والألعاب الجماعية) .

2- **بالنسبة للمحور الثانى الخاص بالسلوك الانفعالى :**

- بلغت نسبة التحسن لبعد الحقد 14.19٪ وجاء فى المرتبة الأولى بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الانفعالى .
- بينما بلغت نسبة تحسن بعد الغيرة 10.65٪ واحتل المرتبة الثانية بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الانفعالى .
- وتحسن بعد العناد بنسبة 10.27٪ وجاء فى المرتبة الثالثة بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الانفعالى .
- وكانت نسبة التحسن لبعد الخوف 7.46٪ وجاء فى المرتبة الرابعة بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الانفعالى .
- بينما بلغت نسبة تحسن بعد الغضب 7.14٪ واحتل المرتبة الأخيرة بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الانفعالى .
- وتحسن محور السلوك الانفعالى ككل (الحقد - الغيرة – العناد- الخوف- الغضب) بنسبة 9.00٪ بالنسبة لباقى محاور سلوكيات أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) .
- أهم الأنشطة الترويحية التى ساعدت فى تعديل السلوك الانفعالي لأطفال الشوارع هى (الفنون اليدوية ، والدراما ، والتمثيل ، والموسيقى ، والغناء المصاحب ، وأنشطة الخلاء ، والأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ، وأنشطة الجمع ، والرحلات ، والزيارات ، والرقص الجماعي) .

3- **بالنسبة للمحور الثالث الخاص بالسلوك الصحى :**

- بلغت نسبة التحسن لبعد النظافة الشخصية 15.11٪ وجاء فى المرتبة الأولى بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الصحى .

- بينما بلغت نسبة تحسن بعد العادات الصحية الغذائية 7.81٪ واحتل المرتبة الثانية بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الصحى .
- وتحسن بعد السلوك الوقائى بنسبة 7.82٪ وجاء فى المرتبة الأخيرة بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك الصحى .
- وتحسن محور السلوك الصحى ككل (النظافة الشخصية- العادات الصحية الغذائية- السلوك الوقائى) بنسبة 9.27٪ بالنسبة لباقى محاور سلوكيات أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) .
- أهم الأنشطة الترويحية التى ساعدت فى تعديل السلوك الصحي لأطفال الشوارع هى (الأنشطة الثقافية كالمحاضرات والندوات ، والمناقشات الدورية ، والفنون اليدوية ، والألعاب الترويحية بالإضافة إلى النشاط القصصي ، ومشاهدة أفلام التثقيف الصحي) .

4- **بالنسبة للمحور الرابع الخاص بالسلوك العدوانى :**

- بلغت نسبة التحسن لبعد الاعتداء اللفظى 8.41٪ وجاء فى المرتبة الأولى بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك العدوانى .
- بينما بلغت نسبة تحسن بعد الاعتداء البدنى 8.21٪ واحتل المرتبة الثانية بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك العدوانى .
- وتحسن بعد السلوك الجنسى بنسبة 5.69٪ وجاء فى المرتبة الأخيرة بالنسبة لتحسن باقى أبعاد السلوك العدوانى
- وتحسن محور السلوك العدواني ككل (الاعتداء اللفظى - الاعتداء البدنى - السلوك الجنسى) بنسبة 7.42٪ بالنسبة لباقى محاور سلوكيات أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) .
- أهم الأنشطة الترويحية التى ساعدت فى تعديل السلوك العدواني لأطفال الشوارع هى (الدراما كالتمثيل والتقليد ، والرقص

الجماعي، وحلقات المناقشة ، والندوات الدينية ، وأنشطة فى صورة خدمات للمجتمع ، والأحداث الخاصة ، واللقاءات الثقافية ، بالإضافة إلى الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية ، والألعاب الترويحية).

5- **استخدام البرنامج الترويحي المقترح أثر بصورة فعالة على تعديل بعض سلوك أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية)**

ثانيا : التوصيات :

فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها توصى الباحثة بالأتى :

1- إهتمام الجهات المعنية بالتدخل المبكر للتسرب من التعليم ، عن طريق توفير مصادر جذب الأطفال للمؤسسات التعليمية ، وذلك بتزويدهم بالعديد من الأنشطة الترويحية التى تكسبهم الانتماء لتلك المؤسسات .

2- يجب أن تهتم وسائل الإعلام بظاهرة أطفال الشوارع ، وذلك عن طريق إرشاد وتوجيه الأسرة بضرورة إهتمامها بالطفل وتربيته منذ الصغر .

3- حث القيادات المتطوعة على مساعدة أطفال الشوارع وتقديم الرعاية لهم، إلى جانب التوعية بخطورة إستغلال الطفل أو الاعتداء على حقوقه أو إستخدامه فى الأنشطة الإجرامية ، والاستفادة من وسائل الإعلام فى التوعية بالحقوق الأساسية للطفل ، والتبصير بالمخاطر الاجتماعية لهذه الظاهرة .

4- يجب إهتمام القائمين على المؤسسات الإيوائية بتخطيط برامج لشغل أوقات الفراغ ، عن طريق التركيز على إحتواء تلك البرامج على أنشطة ترويحية تعمل على تعديل وتحسين سلوك أطفال الشوارع مثل الأنشطة الترويحية ، الرياضية ، الثقافية ،

الاجتماعية ، الفنون اليدوية ، الدراما ، الرقص الجماعى والأنشطة الترويحية الخلوية لما لها من تأثير إيجابى على أطفال الشوارع .

5- يجب تزويد الطفل بكل ما يلزمه من إحتياجات ترويحية والاهتمام بالرحلات والمعسكرات سواء ليوم واحد أو أكثر من ذلك ، الى جانب رفع مستوى خدمات رعاية الأحداث المنحرفين فى دور الرعاية التى يلتحقون بها ، وأن تزود تلك المؤسسات بالفنيات ومصادر التشويق والإستمتاع لكى ترغب الطفل فى البقاء فى المؤسسة والانتماء لها .

6- أن تتضمن المؤسسات الإيوائية ريادة تربوية واعية ومتخصصة فى التعامل مع أطفال الشوارع ، وذلك عن طريق إعداد دورات تدريبية للمسؤولين عن كيفية التعامل مع طفل الشارع والمساهمة فى تعديل جميع جوانب سلوكه الاجتماعى والانفعالى والصحى والعدوانى .

7- يجب إهتمام المؤسسات الإيوائية بتقديم برامج التوعية الصحية والدينية التى ترشد الأطفال وتوجههم الى السلوك الصحى السليم وذلك عن طريق التعاون مع المتخصصين فى العلوم الدينية والطبية من أجل عقد الدورات والندوات والمناقشات الدورية مع أطفال الشوارع لتوعيتهم وتزويدهم بالإتجاهات الصحية والدينية والتى تقيهم من التعرض للإنحرافات السلوكية .

8- أن يتجه أنظار الباحثين إلى الاهتمام بدراسة مشكلة أطفال الشوارع عن طريق إعداد دراسات وأبحاث تحتوى على إختبارات ومقاييس وأدوات تقيس السلوكيات المختلفة لأطفال الشوارع وتعمل على تعديلها وتحسينها .

المراجع المختارة

- أولاً : المراجع العربية :
- ثانياً : المراجع الأجنبية :
- ثالثاً : المراجع من شبكة المعلومات الدولية Internet :

أولا: المراجع العربية :

1- أبو بكر مرسى محمد مرسي : الخصائص النفسية لدى عينة من أطفال الشوارع ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، العدد الرابع ، جامعة الزقازيق ، 2000 م .

2- ــــــــــــ : ظاهرة أطفال الشوارع رؤية عبر حضارية، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الأولي، 2001 م .

3- إحسان محمد الحسن : الفراغ ومشكلات استثماره ، دار الطبعة ، بيروت ، 1986م .

4- أحمد صديق ، مصطفى سامى قنديل : مبادرة المدينة لرعاية أطفال الشوارع وأطفال العمل الهامش ، مركز حماية وتنمية الطفل وحقوقه، الجيزة ، الجزء الأول ، 1999م .

5- أحمد صديق : خبرات فى أطفال الشوارع فى مصر، مركز حماية وتنمية الطفل وحقوقه، القاهرة، 1995 م .

6- أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، 1994 م .

7- أحمد محمد موسي: أطفال الشوارع (المشكلة وطرق العلاج) ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، 2009م.

8- أحمد مصطفى خاطر ،.نصيف فهمي ، محمود عبد الرحمن ، سامى زايد : دليل إرشادى للعمل مع الأطفال بلا مأوى (الحماية – الرعاية – التأهيل – الإدماج) ، الجمعية المصرية العامة لحماية الأطفال بالإسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث ، 2003 م .

9- **أسماء محمد محمود السرسى** : دراسة لأبعاد مفهوم الذات لدى أطفال الشوارع ، مجلة دراسات الطفولة، العدد الثاني ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2000م

10- **إسماعيل القدرة غولي ، مروان عبد المجيد إبراهيم** : التربية الترويحية وأوقات الفراغ، الطبعة الأولى مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2001م.

11- **الحسن بن طلال ، صدر الدين أغاخان** : أطفال الشوارع مأساة حضارية متنافية ، منتدى الفكر العربى – الطبعة الأولي، 1998 م .

12- **ألفت محمد حقي** : المدخل إلى علم النفس ، 1992م .

13- **المجلس العربى للطفولة والتنمية** : أطفال الشوارع ، الطبعة الأولي ، القاهرة ، 2000 م.

14- **أمين أنور الخولي** : الرياضة والمجتمع ، عالم المعرفة الكويت ، 1996م .

15- **أيلين وديع فرج** : خبرات فى الألعاب للصغار والكبار ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2002م.

16- **إيمان محمد السيد هدهودة** : علاقة مشكلات وقت الفراغ بالانحراف الاجتماعى للأحداث المعرضين للانحراف بمحافظة الإسكندرية ، جامعة المنيا ، المؤتمر العلمى العالمى الثانى والأربعون ، كلية التربية الرياضية ، 1999م .

17- ــــــــــــــــ : وقت الفراغ وعلاقته بالاستهداف للعنف لدى أطفال الشوارع بمحافظة الإسكندرية ، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، العدد (21) ، يناير2007 م .

18- **أيمن عباس الكومي** : علاقة بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية والاقتصادية بمشكلة أطفال الشوارع دراسة بيانية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2001 م

19- **بطرس رزق الله** : المسابقات والألعاب الصغيرة ، دار المعارف الإسكندرية ، 1994م . .

20- **تهانى عبد السلام محمد** : أسس الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف الإسكندرية ، الطبعة الثانية ،1993 م .

21- **تهانى عبد السلام محمد** : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 2001م .

22- **جلال الدين عبد الخالق** : الدفاع الاجتماعى من منظور الخدمة الاجتماعية (الجريمة والانحراف) ، المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، 1996 م

23- **جمال مختار حمزة** : أطفال معرضين للتشرد فى مصر – رؤية نفسية ، مجلة علم النفس ، العدد الثالث والخمسون ، الهيئة العامة للكتاب ، القاهرة ، 2000م .

24- **جوزيف ، ريزو روبرت ، زابل** : تربية الأطفال والمراهقين المضطربين سلوكيا (النظرية والتطبيق) الجزء الثانى ، ترجمة عبد العزيز السيد الشخصي ، زيدان أحمد السرطاوي ، دار الكتاب الجامعى ، 1999 م .

25- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعى ، عالم الكتب ، الطبعة الخامسة ، القاهرة ، 1995 م.

26- حسين رشوان : علم الاجتماع ، المكتب الجامعى الحديث ، الإسكندرية ، 2005 م.

27- حسين علي حسين محمد : علم الاجتماع ودراسة المشكلات الاجتماعية "رؤية نظريه ومنهجيه في علم الاجتماع التطبيقي " ، دار المعارف الجامعية ، 2001 م.

28- حلمى إبراهيم ، ليلى فرحات : التربية الرياضية الترويح للمعوقين ، الطبعة الأولي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998م.

29- حلمى سعيد : عناصر مشروع خطة عمل لإدماج أطفال الشوارع فى المغرب ، مجلة الطفولة والتنمية ، المجلس العربى للطفولة والتنمية ، العدد الأول ، 2001 م.

30- حنان مرزوق حسين أحمد : فعالية برنامج لتنمية بعض القيم الأخلاقية لأطفال الشوارع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 2004 م

31- خليفة بهبهاني : أوقات الفراغ والترويح (مفاهيم وإدارة) ، مطبعة الفيصل ، الكويت ، الطبعة الأولى ، 2004 م .

32- راندة فتحى عبد اللطيف : دراسة للعلاقة بين الشخصية وبين تشرد الأطفال ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب، جامعة عين شمس ، 2003 م .

33- **رجاء محمد الحسن** : اتجاهات الشباب فى سوريا نحو تنظيم أوقات الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة دمشق ، 1996 م .

34- **زكريا الشربيني ، يسريه صادق** : تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملة ومواجهه مشكلات ، دار الفكر العربي ، 2006 م .

35- **زينب حسن شحاته** : صورة السلطة لدى أطفال الشوارع وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية صورة دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس، 2000 م .

36- **سامى عصر** : أطفال الشوارع الظاهرة والأسباب ، معهد البحوث والدراسات العربية ، القاهرة ، 2000 م .

37- **سامية محمد جابر** : الانحراف الاجتماعي بين نظريه علم الاجتماع والواقع الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، 2000 م .

38- **سعد عبد الرحمن** : السلوك الإنسانى ، تحليل وقياس المتغيرات ، الطبعة الأولى ، مكتبة القاهرة الحديثة ، 1971 م.

39- **سلوى عثمان ، جلال الدين عبد الخالق ، السيد رمضان** : انحراف الصغار وجرائم الكبار (الحدود والمعالجة) ، المكتب الجامعى الحديث ، الإسكندرية ، 2002 م .

40- **سميحة نصر** : العنف والمشقة ، الاستهداف للعنف والتعرض لأحداث الحياة والمشقة ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، قسم بحوث الجريمة ، برنامج بحوث العنف فى الحياة اليومية فى المجتمع المصرى ، القاهرة ، 1996 م .

41- **سوزان مصطفى متولى** : أثر ممارسة النشاط الرياضى على السلوك الإجتماعى لتلاميذ المرحلة السنية من 9 :12 سنة بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، 1996م .

42- **طلعت مصطفي السروجي ، عماد حمدي داود** : الدفاع الاجتماعي " المفهوم – المجالات " ، مطبعة البحيرة ، 2007 م.

43- **عبد الحميد عبد المحسن** : الترويح فى الإسلام والوقاية من الإنحراف . مختصر الدراسات الأمنية . المركز العربى للدراسات الأمنية والتدريب . الجزء الأول . الرياض . 1986 م.

44- **عبد الرحمن العيسوي** : العلاج السلوكى فى حالات خاطئة ، 1997 .

45- **عثمان لبيب فراج** : أضواء على الشخصية والصحة العقلية ، مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1970 م.

46- **عدنان الدورى** : ظاهرة العنف فى وسائل الإعلان ، مختصر الدراسات الأمنية للمركز العربى للدراسات الأمنية والتدريب ، الجزء الثانى ، الرياض ، 1986 م

47- **عدنان مهنا** : الاضطرابات السلوكية المدرسية تحليل وعلاج ، مركز الحسن للطباعة ، 1999 م

48- **عز الدين جميل عطية** : تفسير الناس للسلوك والمواقف من منظور علم النفس المعاصر، الطبعة الأولى – عالم الكتب ، 1999 م .

49- **عصام عبد اللطيف العقاد** : سيكولوجية العدوانية وترويضها ، 2001 م.

50- **عطيات محمد خطاب** : أوقات الفراغ والترويح ، دار المعارف ، الطبعة الخامسة ، القاهرة ، 1990 م.

51- **عفاف عثمان مصطفي** : فاعلية برنامج للألعاب الصغيرة على بعض سلوك الإحداث ، مجلة النظريات والتطبيقات العدد (29) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية، 1997 م.

52- **عفاف محمد محمود محمد** : دراسة أثر التعبير الحركى على بعض سمات الشخصية للأحداث، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، 1980 م.

53- **على محمد جعفر** : حماية الأحداث المخالفين للقانون والمعرضين لحظر الانحراف، دراسة مقارنة ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2004 م .

54- **عماد صيام** : تقرير واقع الطفل المصرى فى نهاية القرن العشرين ، القاهرة ، مركز الدراسات والمعلومات القانونية لحقوق الإنسان، 1996 م .

55- **غريب سيد أحمد** : الجريمة وانحراف الأحداث، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الإسكندرية، 1999 م .

56- **فاطمة فوزى عبد الرحمن** : دراسة حالة الترويح للأطفال فاقدى الرعاية بمحافظة الإسكندرية ، جامعة الإسكندرية ، المؤتمر العلمى الثانى والأربعين، كلية التربية الرياضية للبنات ، 1999 م .

57- ـــــــــــــــ : وقت الفراغ وعلاقته بمؤشرات السلوك الإنحرافى لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الإسكندرية ، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، العدد (21) يونيو 2001 م .
58- **كامل عمران** : وقت الفراغ من منظور علم الاجتماع، دار المعرفة، وزارة الثقافة، دمشق ، 1995م .
59- **كامل محمد عويضه** : مشكلات الطفل ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2001 م.
60- **كمال السمنودى** : الترويح وأوقات الفراغ ، مطبعة الفرسان ، المنصورة ، 2003 م.
61- **كمال درويش ، أمين الخولي** : أصول الترويح وأوقات الفراغ، مدخل العلوم الإنسانية، دار الفكر العربى القاهرة، 1990م .
62- **كمال درويش ، محمد محمد الحماحمي** : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر 1997م .
63- ـــــــــــــــ : الترويح وأوقات الفراغ فى المجتمع المعاصر، مكتبة الطالب الجامعى ، مكة المكرمة، 1986 م.
64- لويس كامل : العلاج السلوكى وتعديل السلوك ، 1990 م .
65- **محمد أحمد حبلص** : أثر ممارسة اللعب الموجه على سلوك الأطفال بمدارس التوجيه الرياضى بمحافظة الغربية من سن 4 :6 سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 2006 م.

66- محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز: الترويح بين النظرية والتطبيق ، دار الكتاب للنشر ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، 1998 م

67- ـــــــــــــ : الترويح بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، 1993م .

68- محمد رضا البغدادي : الأنشطة الإبداعية للأطفال ، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 2001م.

69- محمد سيد فهمي : أطفال فى ظروف صعبة ، المكتب الجامعى الحديث ، الطبعة الأولي ، 2007 م

70- ـــــــــــــ : أطفال الشوارع (مأساة حضارية فى الألفية الثالثة) ، المكتب الجامعى الحديث ، الطبعة الأولي ، 2000 م .

71- محمد طلعت عيسي ، عبد العزيز فتح الباب ، عدلى سليمان : الرعاية الاجتماعية للأحداث المنحرفين ، مكتبة القاهرة الحديثة ، 1976 م .

72- محمد على محمد : وقت الفراغ فى المجتمع الحديث ، مبحث فى علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1985 م .

73- محمد عماد الدين إسماعيل : المنهج العلمى وتفسير السلوك ، مكتبة النهضة المصرية ، 1978 م .

74- محمد مدحت أبو بكر الصديق : استخدام الدراما النفسية فى خدمة الفرد ومواجهة المشكلات الاجتماعية والنفسية للأطفال المؤسسات الإيوائية ، جامعة حلوان ، المؤتمر العلمى الثانى عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، 1999 م .

75- **محمد مسعد فرغلي** : العوامل النفسية المرتبطة بالعدوان، وأثر النشاط الرياضي التنافسي في تعديلها – دراسة تجريبية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، 1979م.

76- **محمود احمد داوود** : المفهوم البيئي ومشكلاته في مصر والعالم ، المؤتمر العربي الرابع " المرأة - الطفل – البيئة - التنمية العربية " ، فبراير ، 2000 م .

77- **محمود سليمان موسي** : قانون الطفولة الجانحة والمعاملة الجنائية للأحداث دراسة مقارنة في التشريعات الوطنية والقانون الدولي ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2006 م .

78- **محمود محمد سليمان** : فاعلية برنامج إرشادي لتحسين بعض السمات الشخصية لدى أطفال الشوارع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة، 2006 م .

79- **مدحت أبو بكر** : التدخل المهني في خدمة الفرد باستخدام اسلوب السيكودراما وتغيير العادات السلبية لإعداد وتناول الطعام لدى الأطفال ، المؤتمر العلمي العاشر ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ، القاهرة ، 1997م.

80- **مدحت محمد أبو النصر** : الدليل التدريبي في مجال التصدى لظاهرة أطفال الشوارع ، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية ، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ، الجزء الأول ، العدد الرابع عشر ، القاهرة ، 2002 م.

81- **مريم إبراهيم حنا** : العلاقة بين استخدام الاتجاه المعرفي في خدمة الفرد وتنمية الوعي بمشكلات الانحراف الاجتماعي

لـدى الأحـداث المعرضـين للانحـراف، جامعـة حلـوان، المؤتمر العلمى الثانى عشر، كلية الخدمة الاجتماعية ، 1999م .

82- **مصطفى فهمى** : فى علم النفس ، دار الثقافة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، بدون تاريخ .

83- **مينورا محمد على الدسوقي** : تأثير النشاط الرياضى على السلوك الانفعالى والاجتماعي للأطفال المحرومين اسريا من سن 9 – 12 سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية ، 2007 م .

84- **نبيلة الشوربجي** : السلوك العدوانى لأطفال الشوارع ، دار النهضة العربية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 2006 م

85- ــــــــــ : السلوك العدوانى لأطفال الشوارع ، دار النهضة العربية ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، 2007 م

86- **نشأت حسن حسين** : ظاهرة أطفال الشوارع فى القاهرة الكبرى ، دراسة ميدانية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، 1998م.

87- **هبه لطفى سعد** : دراسة مقارنة للسلوك الانفعالى لممارسى بعض الأنشطة الرياضية (الجماعية – الفردية) من 9 : 11 سنة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 1995 م.

88- **هويدا إبراهيم حسن** : أثر النشاط الرياضى على السلوك العدوانى لدى أطفال الإيواء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، 1997م

89- وفاء محمد درويش ، صباح على صقر : أثر ممارسة بعض أنواع المنازلات على السلوك العدوانى للأحداث المنحرفين للمرحلة السنية من 9 – 12 سنة بحث منشور ، مؤتمر الرياضة من أجل مستقبل أفضل ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا، 1999 م .

90- يوسف عبد الوهاب أبو حميدان : العلاج السلوكى لمشاكل الأسرة والمجتمع ، منشورات جامعة مؤتة عمادة البحث العلمى والدراسات العليا ، 1997 م .

ثانيا: المراجع الأجنبية:

91- **Adeyinka A. Aderinto** : "Social correlates and coping Measures of street-children : A comparative study of street and non-street children in South-Western Nigeria", Child Abuse & Neglect, Volume 24, Issue 9, 2000, Pages 1199-1213.

92- **Ahmed Badran** : Health care of children in difficult circumstances, unicef, MD,FACC., Cairo, 1995, P4.

93- **Angela Veale, Giorgia Dona** : Street children and political violence : A socio-demographic analysis of street children in Rwanda", Child Abuse & Neglect, Volume 27, Issue 1, 2003, Pages 253-269.

94- **Aptekar, L.**: Street children in the developing world : A review of their condition, cross cultural research, Vol. 28, No.3, PP 195-224, 1994.

95- **Birto Ibis**: A Program for homelesschildren Ages (Two-Five) Based on Eriksson Theory of psychosocial development (E.Eriksson), Carols Albizu, University, P.2048, 2001.

96- **Brigitte Matchinda** : The impact of home background on the decision of children to run away : the case of

Yaounde City street children in Cameroon, Child Abuse & Neglect, Volume 23, Issue 3, March 1999, Pages 245-255.

97- **Browne, R. & Falshow, L.** : Street children and crime in the UK : A case of abuse and neglect. Child abuse review. Vol (7), PP 241-253, 1998.

98- **Bucker, J.C., Bassuk, E.L. & Weinreb, L.** : Homelessness and its relation to the mental health and behavior of low-income school-age children developmental psychology, Vol. 35, No.1, PP 246-257, 1999.

99- **Donald C. Weiksopp** : A guide to recreation and leisure. Boston, London, Sydney, 1975, Allynand Bacon, Inc.

100- **Francis A. Kombarakaran** : Street Children of Bombay : their stresses and strategies of coping, Children and Youth Services Review, Volume 26, Issue 1, 2004, Pages 853-871.

101- **Jansen, P. & et al**: Glue sniffing, Adscription of social Psychological and Neuropsychological Factors in Group of south African street children, South African Journal of Pscyhology, Sep, Vol. (20), No. (3), 1993, PP. 150-158.

102- **Jutkowitz, J. M., Spielman, H., Koehler, V. Lohani, J. & Pande, L.** : Drug use in Nepal : The view from the street, Substance use and misuse : 32(788),1997, PP. 987-1004.

103- **Kazdin, A.E.** : Encyclopedia of psychology, Vol. 4, Americal psychology Association, Oxford University Press, 2000.

104- **Keen, J.** : Dealing with street children, the child care ware worker. 8(11), PP 8-9, 1990.

105- **Kevin J. Lalor** : Street children : A comparative perspective, Child Abuse & Neglect, Volume 23, Issue 8, 1999, Pages 759-770.

106- **kraus , R.** : Recriation and leisure in modern sociooety " 6th ed, liprary of congress cataloging in

Paplication Data, gones & partett puplishers , massachusetts . 2001
107- **Le Roux, J. & Smith C.S.** : Psychological characteristics of south African street children, Adolescence, Vol (33) No. 132, PP 891-899, 1998.
108- **Michael Kerfoot, Vira Koshyl, Oleksandr Roganov, Kateryna Mikhailichenko, Irina Gorbova and David Pottage** : The health and wellbeing of neglected, abused and exploited children : The Kyiv street Children Project, Child Abuse & Neglect, Volume 31, Issuel, January 2007, Pages 27-37.
109- **Moazzam Ali, Saqib Shahab, Hiroshi Ushijima, Aime de Muynck ; Street Children in Pakistan** : A Situational Analysis of social conditions and nutritional status" Social Science & Medicine, Volume 59, Issue 1, 2004, Pages 1707-1717.
110- **Noto, A.B. ; Nappo, S ; Galduroz, J. ; Mattei, R. & Carlini, E.A.** : Use of drugs among street children in Brazil, Journal of Psychoactive drugs, Vol. 29, PP 185-192.
111- **Olley B.O. :** Social and health behaviors in youth of the streets of Ibadan, Nigeria, Child Abuse & Neglect, Volume 30, 2006, Pages 271-282.
112- **Puth V. Russel** : Planning programs in recreation, The CV Mosby Company St. Louis. Toronto. Toronto. London. 1982.
113- **Sandy Hopps Et Al .** : child lapor A World History Companion (U.S.A) . APC- CLIO. Inc . , 1999 .
114- **Shiputani , tomustu** : Society & Personality . Prentice Hall, n.y., 1990
115- **Smith Cheryl**: "The life World street Children in the Durban Area (South Africa)", University of Pretoria,1997.
116- **Wenzel Suzanne** : Length of time spent homeless; Imlications for Employment of Homeless

Persons, Journal of Community Psychology, Jon Vol. (20), No. (1), 1997, PP. 57-71.

117- **Witting, U. W. ; Wright, J.D. & Kaminsky, D.C.** . Substance use Among street children in Honduras, substance use & disuse, 32 (788) PP 805-827, 1997.

118- **Yin, Zenong & David. SKatims & others** : Participation in Leisure activities and Involvement In Delinquency By Mexican American Adolescents, Hispanic Journal of Behavioral Sciences, Thousand Oaks Vol.21, May 1999.

ثالثا : المراجع من شبكة المعلومات الدولية Internet :

119- www.Egypt ctc . org / dra .

120- www. Arriyadh . com / family .

121- www. Hrcap . org / areports / report .

المرفقـــــات

1- أسماء الخبراء
2- مقياس سلوك أطفال الشوارع وفقاً لرأى الخبراء
3- أرقام عبارات محاور مقياس سلوك أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) فى صورته النهائية
4- استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم أشكال الأنشطة الترويحية التى تتناسب مع أطفال الشوارع والخطة الزمنية للبرنامج الترويحى المقترح وفقاً لرأى الخبراء فى صورتها النهائية
5- البرنامج الترويحى المقترح لتعديل سلوك أطفال الشوارع

مرفق (1) أسماء الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
1	أ.د/ابراهيم عبد الهادى المليجى	أستاذ تنظيم المجتمع وعميد معهد الخدمة الاجتماعية - جامعة الإسكندرية
2	أ.م.د/ أحمد شعبان عطية	أستاذ الصحة المساعد بقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية
3	أ.د/ إيمان سالم محفوظ	أستاذ الترويح بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
4	أ.د/ تهانى عبد السلام محمد	أستاذ الترويح المتفرغ بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
5	أ.د/ سمير حسن منصور	أستاذ المجالات ووكيل معهد الخدمة الاجتماعية لشئون البيئة - جامعة الإسكندرية
6	أ.د/ سهير عبد اللطيف سالم	أستاذ الترويح بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
7	أ.د/ سيد عبد الحميد عطية	أستاذ خدمة الجماعة ووكيل معهد الخدمة الاجتماعية لشئون التعليم والطلاب - جامعة الإسكندرية
8	أ.د/ طه عبد الرحيم طه	أستاذ الترويح ورئيس قسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
9	أ.د/ عايدة عبد العزيز محمد	أستاذ الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان
10	أ.د/ عبد الفتاح دويدار	أستاذ علم النفس ورئيس قسم علم النفس بكلية الآداب - جامعة الإسكندرية
11	أ.د/ عزة محمد حمدى	أستاذ الترويح المتفرغ بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

م	الاسم	الوظيفة
12	أ.د/ عفاف محمد محمود	أستاذالترويح بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
13	أ.د/فاطمة فوزى عبد الرحمن	أستاذ الترويح بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
14	أ.د/ محمد كمال السمنودى	أستاذ الترويح وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
15	أ.د/ محمد محمد الحماحمى	أستاذ الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان
16	أ.د/محمودعبد الحليم منسى	أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ بكلية التربية - جامعة الإسكندرية
17	أ.د/ مدحت عبد الحميد	أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة الإسكندرية
18	أ.د/ ناجى قاسم الدمنهوري	أستاذ علم النفس التربوى ورئيس قسم علم النفس التربوى بكلية التربية - جامعة الإسكندرية
19	أ.د/ناديةأحمد حلمى زهران	أستاذ متفرغ بقسم الترويح بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
20	أ.د/ هناء عبد الوهاب حسن	أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
21	أ.م.د / يحيى الجيوشى	أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

تم ترتيب أسماء السادة الخبراء أبجدياً

مرفق (2) مقياس لبعض سلوك أطفال الشوارع وفقا لرأى الخبراء

جامعة الأسكندرية

كلية التربية الرياضية

للبنات

قسم الترويح

تأثير برنامج ترويحي على سلوك أطفال الشوارع (فاقدى الرعاية) بمحافظة الاسكندرية

الباحثة

إيمان عبدالعزيز عبدالوهاب

المعيدة بقسم الترويح

كلية التربية الرياضية للبنات

جامعة الاسكندرية

أولا : السلوك الإجتماعى

هو تلك التصرفات والإنفعالات التى يصدرها الطفل من خلال مشاركة الجماعة للعب مع الأطفال

المحاور	م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
الإنتماء	1	أقيم بمفردى فى حجرة مستقلة			
	2	أشعر بأننى غير محبوب بين زملائى			
	3	أمارس أى نشاط بمفردى			
	4	أنضم لجماعة لها نفس ميولى ورغباتى			
القيادة	5	أختار دائماً اللعب لزملائي			
	6	أحاول حل الخلافات التي قد تنشأ بين زملائي			
	7	يهتم زملائي برأيي عند مناقشة أي موضوع			
	8	أفضل أن أكون متميزا بين زملائي			
	9	أستطيع أن أوجه زملائى فى الشارع والمؤسسة			
	10	يختارنى المشرف لقيادة زملائى فى الأنشطة			

المحاور	م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
التعاون	11	أشترك مع زملائى فى الأنشطة الجماعية			
	12	أشعر أنى أفضل من الآخرين			
	13	أمتنع عن أداء عمل مكلف لى فى المؤسسة			
	14	أشارك زملائى فى مناسباتهم			
الصداقة	15	أستطيع أن أكون صداقات جديدة من الجنسين			
	16	أجد دائماً الصديق الذى أتحدث معه.			
	17	لدى عدد كبير من الأصدقاء			

ثانيا : السلوك الإنفعالى

هو مجموعة الإنفعالات والتصرفات التى تصدر عن الطفل أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية

المحاور	م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
الخوف	18	أخاف من عقاب المشرفين داخل المؤسسة			
	19	أشعر دائما أني معرض للخطر			
	20	أخشى معاملة الناس فى معظم الأحيان			

المحاور	م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
الحقد	21	اشعر بأن حظى أقل من الأطفال الآخرين			
	22	أكره أن يتفوق على زملائي فى الأنشطة أو اللعب			
	23	اشعر بالضيق عندما أرى طفل يسير مع أبويه			
	24	اشعر بالضيق عندما يفوز على زملائى فى الأنشطة أو اللعب			
	25	أشعربالسعادة عند وقوع أصدقائى فى مأزق			
الغضب	26	أتعامل بعصبية مع زملائى			
	27	أغضب عندما يمنعنى المشرف من المشاركة فى الأنشطة			
	28	أثور فى كثير من الأحيان لأتفه الأسباب			
	29	أغضب عندما أهزم فى اللعب			
	30	أغضب بسرعة إذا ضايقنى أى شخص			
الغيرة	31	أحب أن يهتم بى المشرف أكثر من زملائى فى المؤسسة			
	32	أشعر بغيرة شديدة من زملائى فى المؤسسة			

المحاور	م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
	33	أشعر بغيرة عندما يكسب زملائى			
	34	أعاند زملائى وآخذ بثأرى			
العناد	35	أميل دائماً لعمل عكس مايطلب منى			
	36	أمتنع عن الطعام اذا ضايقنى أحد من زملائى أو المشرفين			
	37	لابد أن أفوز عندما أشارك فى الأنشطة			

ثالثا : السلوك الصحى :

هو تلك التصرفات والأفعال الثى يصدرها الطفل والتى تساعده على تأمين أجهزة جسمه الفسيولوجية .

المحاور	م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
النظافة الشخصية	38	أحافظ على نظافتى دائماً بالاستحمام			
	39	أمشى على الأرض بدون حذاء			
	40	أبتق دائما على الأرض			
	41	أحب أن أهذب أظافرى دائماً			

المحاور	م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
	42	أحافظ على نظافة المكان الذى أجلس فيه			
	43	أحافظ على نظافة ملابسى			
	44	أهتم بغسل شعرى وأسنانى دائماً			
العادات الصحية الغذائية	45	أشرب الماء بكميات كافية			
	46	أتناول طعام من الباعة المتجولين في الشارع			
	47	أتحدث كثيراً أثناء تناول الطعام			
	48	أتناول الطعام بدون غسيل			
	49	أستخدم الكوب أثناء شرب الماء			
	50	أتناول الطعام ثلاثة مرات فى اليوم			
	51	أتناول أى طعام يقدم لى			
السلوك الوقائى	52	أدير وجهى عن الآخرين عند العطس والكحة			
	53	أتناول الطعام الملوث الملقى على الأرض			
	54	ألعب مع القطط والكلاب فى الشارع			

المحاور	م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
	55	أبتعد عن الجلوس مع المدخنين			
	56	أتناول أى أقراص مع أصحابى			
	57	أهتم بأخذ الدواء عند مرضى			
	58	أستشير الطبيب عند مرضى			

رابعا : السلوك العدوانى .

هو تلك التصرفات الغير مقبوله والتى لا تتقيد بتعاليم الدين وثقافة المجتمع والتى تشمل العادات والتقاليد والعرف والتى قد تكون بالقول أو بالفعل مما يسبب ضرر على الأخرين

المحاور	م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
الإعتداء اللفظى	59	أدفع زملائى إلى معاكسة المشرفين لفظيا			
	60	أسب زملائى لأسباب تافهه			
	61	أسخر من زملائى فى المؤسسة			
	62	أرد الإساءة اللفظية بإساءة أكثر منها			
	63	أقول بعض النكات والفكاهة بقصد السخرية			

المحاور	م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
	64	أسب أى شخص يحاول أن يضايقنى			
الإعتداء البدنى	65	أتشاجر دائما مع زملائى			
	66	أحصل على حقى بالقوة			
	67	أفكر فى إيقاع الضرر ببعض المشرفين			
	68	أشترك مع زملائى إذا رأيت أحدا يضربهم			
	69	أعتدى على زملائى بالضرب لأسباب تافهه			
	70	أقوم بإتلاف الأشياء فى المؤسسة أو الشارع			
السلوك الجنسي	71	لم أمارس الجنس على الإطلاق			
	72	أستمتع بسماع النكات الجنسية			
	73	لا يلفت نظرى الجنس الآخر			
	74	أشاهد الأفلام الجنسية فى التليفزيون والفيديو			
	75	أشاهد الصور الجنسية فى المجلات			
	76	قام أحد الأقارب بالإعتداء على جنسياً			

مرفق (3) أرقام عبارات محاور مقياس سلوك أطفال الشوارع (فاقدي الرعاية) في صورته النهائية

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
1	أقيم بمفردي فى حجرة مستقلة			
2	أحاول حل الخلافات التي قد تنشأ بين زملائي			
3	أشعر بالسعادة عند وقوع أصدقائي فى مأزق			
4	أحب أن أهذب أظافري دائماً			
5	أتناول الطعام الملوث الملقى على الأرض			
6	أتشاجر دائما مع زملائي.			
7	أشعر بأنني غير محبوب بين زملائي			
8	أجد دائماً الصديق الذى أتحدث معه			
9	أغضب عندما أهزم فى اللعب			
10	أحافظ على نظافة المكان الذي أجلس فيه			
11	ألعب مع القطط والكلاب فى الشارع			
12	أحصل على حقي بالقوة			
13	أمارس أى نشاط بمفردي			
14	لدى عدد كبير من الأصدقاء			
15	أغضب بسرعة إذا ضايقني أى شخص			
16	أحافظ على نظافة ملابسي			
17	أبتعد عن الجلوس مع المدخنين			

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
18	أفكر فى إيقاع الضرر ببعض المشرفين			
19	أنضم لجماعة لها نفس ميولي ورغباتي			
20	أخاف من عقاب المشرفين داخل المؤسسة			
21	أحب أن يهتم بى المشرف أكثر من زملائي فى المؤسسة			
22	أهتم بغسل شعري وأسناني دائماً			
23	أتناول أى أقراص مع أصحابي			
24	أشترك مع زملائي إذا رأيت أحدا يضربهم			
25	أشترك مع زملائي فى الأنشطة الجماعية			
26	أشعر بغيرة شديدة من زملائي فى المؤسسة			
27	أشرب الماء بكميات كافية			
28	أهتم بأخذ الدواء عند مرضى			
29	أعتدي على زملائي بالضرب لأسباب تافهة			
30	يهتم زملائي برأيي عند مناقشة أي موضوع			
31	اشعر بأن حظي أقل من الأطفال الآخرين			
32	أشعر بغيرة عندما يكسب زملائي			
33	أتناول طعام من الباعة المتجولين في الشارع			
34	أستشير الطبيب عند مرضى			
35	أقوم بإتلاف الأشياء فى المؤسسة أو الشارع			
36	أفضل أن أكون متميزا بين زملائي			
37	أكره أن يتفوق على زملائي فى الأنشطة أو اللعب			

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
38	أعاند زملائي وآخذ بثأري			
39	أتحدث كثيراً أثناء تناول الطعام			
40	أدفع زملائي إلى معاكسة المشرفين لفظيا			
41	لم أمارس الجنس على الإطلاق			
42	أستطيع أن أوجه زملائي فى الشارع والمؤسسة			
43	اشعر بالضيق عندما أرى طفل يسير مع أبويه			
44	أميل دائماً لعمل عكس ما يطلب منى			
45	أتناول الطعام بدون غسيل			
46	أسب زملائي لأسباب تافهة			
47	أستمتع بسماع النكات الجنسية			
48	أختار دائماً اللعب لزملائي			
49	أشعر أنى أفضل من الآخرين			
50	أشعر دائما أني معرض للخطر			
51	أمتنع عن الطعام إذا ضايقني أحد من زملائي أو المشرفين			
52	أستخدم الكوب أثناء شرب الماء			
53	أسخر من زملائي في المؤسسة			
54	لا يلفت نظري الجنس الآخر			
55	أمتنع عن أداء عمل مكلف لى فى المؤسسة			

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
56	أتعامل بعصبية مع زملائي			
57	لابد أن أفوز عندما أشارك فى الأنشطة			
58	أتناول الطعام ثلاثة مرات في اليوم			
59	أرد الإساءة اللفظية بإساءة أكثر منها			
60	أشاهد الأفلام الجنسية فى التليفزيون والفيديو			
61	أشارك زملائي فى مناسبتهم			
62	أغضب عندما يمنعني المشرف من المشاركة فى الأنشطة			
63	أحافظ على نظافتي دائماً بالاستحمام			
64	أتناول أي طعام يقدم لي			
65	أقول بعض النكات والفكاهة بقصد السخرية			
66	أشاهد الصور الجنسية فى المجلات			
67	أستطيع أن أكون صداقات جديدة من الجنسين			
68	أثور فى كثير من الأحيان لأتفه الأسباب			
69	أمشى على الأرض بدون حذاء			
70	أدير وجهي عن الآخرين عند العطس والكحة			
71	أسب آي شخص يحاول أن يضايقني			

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
72	قام أحد الأقارب بالاعتداء على جنسياً			
73	يختارني المشرف لقيادة زملائي فى الأنشطة			
74	أخشى معاملة الناس فى معظم الأحيان			
75	اشعر بالضيق عندما يفوز على زملائي فى الأنشطة أو اللعب			
76	أبثق دائما على الأرض			

مرفق (4) استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم أشكال الأنشطة الترويحية التى تتناسب مع أطفال الشوارع والخطة الزمنية للبرنامج الترويحى المقترح فى صورتها النهائية

جامعة الإسكندرية

كلية التربية الرياضية للبنات

قسم الترويح

الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد ،،،

تقوم الباحثة إيمان عبد العزيز عبد الوهاب بإجراء بحث لنيل درجة الماجستير فى التربية الرياضية وعنوانه تأثير برنامج ترويحي على سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" بمحافظة الإسكندرية وذلك للتعرف على مدى تأثير البرنامج الترويحي المقترح على بعض سلوك أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" بمحافظة الإسكندرية.

ويتضمن البرنامج السلوكيات التالية :

- السلوك الاجتماعي
- السلوك الانفعالي
- السلوك الصحي
- السلوك العدواني

وأرجوا من سيادتكم إبداء آرائكم حول تلك الإستمارة .

ولسيادتكم جزيل الشكر ،،

الباحثة

أولا: الهدف العام للبرنامج:

تعديل بعض السلوك (الاجتماعي–الانفعالي–الضحى–العدواني) لدى أطفال الشوارع "فاقدي الرعاية" من خلال ممارسة أنشطة ترويحية هادفة وبناءة للفرد والمجتمع .

وينبثق من خلال الهدف العام للبرنامج الأهداف الفرعية التالية

الأهداف	مناسبة	غير مناسبة
1- غرس القيم الاجتماعية المرغوب فيها للطفل.		
2- تحقيق الاسترخاء والتوازن النفسي.		
3- تجديد نشاط وحيوية الجسم.		
4- التخلص من الميول العدوانية.		

أهداف أخرى

☐ ....

☐ ....

☐ ....

☐ ....

☐ ....

☐ ....

ثانيا: الأهداف الخاصة بنوعية السلوك فى البرنامج الترويحى المقترح

	السلوك	الأهداف	مناسب	غير مناسب
	أولاً: السلوك الاجتماعى			
أ	الانتماء	- إشباع الحاجة للإنتماء - تشكيل السلوك الاجتماعى السوي - إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال		
ب	القيادة	- ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة - التدريب على اتخاذ القرارات الجماعية - تنمية السلوك القيادى لدى الأطفال		
ج	التعاون	- تنمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعى - التعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإشاعة روج الجماعة - تهيئة الفرص لمارسة التخطيط الجماعى للنشاط		
د	الصداقة	- تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة		

	السلوك	الأهداف	مناسب	غير مناسب
		- إقامة علاقات مع الأطفال من ذوى الاهتمامات والميول المشتركة - خلق روح من الصداقة والألفة بين الأطفال		
ثانياً: السلوك الانفعالى				
أ	الخوف	- تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل. - إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات. - الحرية فى التعبير عن الرغبات.		
ب	الحقد	- تنمية النضج العاطفي مع المحيطين بالطفل - حث الأطفال علي الحب والعطف والحنان - إقامة علاقات ودية بين الأطفال		
ج	الغضب	- العمل علي التوازن النفسي والتعبير عن النفس - التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة - الحد من التوتر النفسي والعصبي		
د	الغيرة	- توافر الفرص لتأكيد الثقة بالنفس وتأكيد الذات		

	السلوك	الأهداف	مناسب	غير مناسب
		- الرضا عن النفس وتقبل الذات - حث الأطفال علي حب الخير والجمال		
هـ	العناد	- تنمية الاستعداد النفسي لممارسة النشاط - تحقق السعادة للطفل والترويج عن ذاته - ضبط الانفعالات في المواقف المختلفة		
	ثالثاً : السلوك الصحي			
أ	النظافة الشخصية	- رفع مستوي الصحة العامة للطفل - غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة - الحفاظ علي المظهر العام للطفل - رفع مستوي النظافة لدي الطفل		
ب	العادات الصحية الغذائية	- توعية الطفل بنوع الغذاء المناسب لتحسين صحته - معرفة الطفل لفائدة الخضروات والفاكهة في بناء جسمه - اكتساب بعض الاتجاهات الصحية نحو الغذاء		
ج	السلوك الوقائي	- تكوين مناعة عند الطفل لمحاربة الإمراض		

	السلوك	الأهداف	مناسب	غير مناسب
		- وقاية الأطفال من الإصابة بالإمراض - تحسين حالة أجهزة الجسم المختلفة - رفع مستوي الصحة العامة للجسم - التخلص من الضغط العصبي		
	رابعاً : السلوك العدواني			
أ	الاعتداء اللفظي	- الارتقاء بسلوك الأطفال - تنمية القيم الجمالية لدي الطفل – اكتساب الطفل المبادئ التربوية السليمة		
ب	الاعتداء البدني	- تنمية القيم الأخلاقية لدي الطفل - التعود علي احترام الطفل لزملائه - إتاحة الفرصة للابتكار والإبداع		
ج	السلوك الجنسي	- النظر إلى الحياة بنظرة طموحة للمستقبل - تنمية القيم الدينية لدى الطفل - ضبط الانفعالات فى المواقف المختلفة		

ثالثا : الأهداف الخاصة بنوعية الأنشطة بالبرنامج الترويحى المقترح

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
أولاً : السلوك الإجتماعى أ. الإنتماء	- إشباع الحاجة للإنتماء - تشكيل السلوك الاجتماعى السوي - إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال	**أولا : الرياضات والألعاب :** أ- كرة السلة : وقوف الأطفال مجموعتين ، ترسم دائرة عند الحد النهائي للمعلب ويبدأ اللعب بإجراء القرعة بينالمجموعتين ، يمرر أفراد كل فريق الكرة فيما بينهم محاولين الوصول إلي دائرة الفريق الأخر وضرب الكرة فيها بالتمريرة المرتدة بينما يحاول أفراد الفريق الأخر الاستحواذ علي الكرة قبل وصولها إلي الدائرة والفائز من يسجل اكبر عدد من النقاط ، وفىالنهاية يشترك الأطفال فى جمع الأدوات والوقف فى صفوف وآداء تحية العلم .		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		<u>ثانيا : الأنشطة الإجتماعية :</u> أ ـ المحادثات : عمل محادثة مع الأطفال عن حب الوطن والإنتما ء إليه وإلى زملاؤه والمؤسسة التى يعيش بها ودور كل طفل نحورفعة شأن الوطن . ب ـ تناول الطعام : تناول الطعام الخفيف في فناء المؤسسة مع الأطفال وتبادل الحديث عن المؤسسة والمشرفين والأنشطة الموجودة في البرنامج بحيث يعبر كل طفل عن رأيه بحرية . <u>ثالثا : الألعاب الترويحية :</u> أ ـ لعبة شد الحبل :		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		يقسم الأطفال إلي قاطرتين بينهم مسافة متساوية ويمسك الأول من كل قاطرة طرف الحبل مع الزميل الآخر ويحاول شد الزميل وهو يمسك الحبل ومن يتعدى خط المنتصف يصبح خاسرا وينفذ عليه حكم (ترتيب غرفته ـ تنظيف فناء المؤسسة) .		
ب. القيادة	- ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة - التدريب على اتخاذ القرارات الجماعية	**أولا : الرياضات والألعاب :** أ ـ جرى وتتابعات : ـ انتشار الأطفال بالفناء وتحدد الباحثة قائد للمجموعة يقوم بمساعدة الباحثة فى أداء بعض التدريبات البسيطة للإحماء قبل الاشتراك في النشاط الرياضي ـ يجرى القائد فى المقدمة ويتبعه باقى الأطفال سريعاً حتى نهاية المسافه المحددة .		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
	- تنمية السلوك القيادى لدى الأطفال	ـ عمل تتابعات لمسافات متدرجة وتحديد الفائز ، ومن يفوز يصبح قائداً للمجموعة . ب ـ جلة : وقوف الأطفال علي شكل مربع ناقص ضلع وتقوم الباحثة بتعليمهم قذف الجلة "كرة بديلة" من الثبات ومحاولة قذفها داخل حدود خطين مرسومين علي الأرض بالجير ، وتختار الباحثة نموذج من الأطفال يقوم بأداء المهارة ويقلده زملاؤة ويقوم بتصحيح الأخطاء مع الباحثة . ج ـ ألعاب الكرة والمضرب : ـ تنس الطاولة : ـ مجموعتين وضع حبل به بالونات فى منتصف الطاولة ولأعلى كل مجموعة تحاول اللعب دون لمس		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		الكرة للبالونات وإذا لمست الكرة البالونات تفوز المجموعة الأخرى بنقطة .... وهكذا ، والمجموعة الفائزة تقود باقى الأطفال فى اللعب . **ثانيا :الألعاب الترويحية :** **أ ـ لعبة اتبع الدليل :** ـ كل مجموعة من الأطفال يتحرك أمامها دليل (قائد) يقوم بعمل حركات رجلين وذراعين مختلفة وعمل مجموعة وثبات ويقوم باقي الأطفال بتقليد هذا الدليل. **ب ـ لعبة بطل الدائرة :** : يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية داخل الدائرة عند الإشارة يحاول كل من الزوجين إخراج منافسه من الدائرة، والفائز هو من يبقى فى الدائرة بمفردة		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		(بطل الدائرة)، ويمكن ممارسة هذه اللعبة ولكن مع وقوف جميع اللاعبين خارج الدائرة ومحاولة كل لاعب إجبار منافسه على دخول الدائرة.		
ج - التعاون	- تنمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعي - التعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإشاعة روح الجماعة	<u>أولا : الرياضات والألعاب :</u> أ - كرة القدم : - يبدأ طفلان في تمرير الكرة بينهما لمحاولة لمس أي لاعب بالكرة بينما يجري اللاعبون المطاردون محاورين في الملعب للهروب من اللمس ، اللاعب الملموس بالكرة ينضم إلي اللاعبين الذين يقومان بتمريره الكرة وهكذا حتى يتبقى لاعب واحد فقط هو الفائز ، وفى نهاية اللعب يتعاون الأطفال فى جمع الأدوات الموجودة فى مكان اللعب .		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
	- تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعي للنشاط	ـأداء بعض المهارات الفردية لكرة القدم مثل المشي بالكرة، التصويب، التمرير، مع عمل مسابقة من فريقين، كل فريق يمرر الكرة فيما بينهما ويحاول إحراز أكبر عدد من الأهداف ، والفريق الفائز هو من يحاول تصويب أكبر عدد من الكرات فى مرمي الفريق المنافس. ـ مجموعتان متساويتان فى العدد ، وعند إعطاء إشارة البدء تتعاون المجموعة فى تمرير الكرة بين أعضاء المجموعة وصولاً إلى مرمى المجموعة الآخرى، ويتم تصويب الكرة بالرأس ، وفى حالة عدم دخول الكرة مرمى تصل إلى الفريق الآخر ويقوم بنفس المهام، والفريق الفائز هو الذى يسجل أكبر عدد من الأهداف.		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		- فريقان متساويان فى العدد مع تواجد كرة قدم لكل فريق ومرمى لكل فريق وعند إعطاء إشارة البدء يقوم أفراد الفريق المستحوذ على الكرة بالتعاون فى تمرير الكرة فيما بينهم للوصول إلى مرمى الفريق الآخر، وإذا لم تثبت الكرة باليد وركلها بالقدم تحتسب خطأ وتعطى الكرة للفريق الآخر والفائز من يسجل أكبر عدد من الأهداف فى مرمى الفريق الآخر . ثانيا : الفنون اليدوية : أ - الرسم بالقلم الرصاص : ـ كل لاعب يرسم موضوع ابتكاري يرمز إلى التعاون، الصداقة، المحبة، مساعدة الغير، العطاء، أو رسم موضوع ذو قيمة أو أخلاقيات يحث عليها		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		المجتمع، أجمل لوحة هى الفائزة. **ب ـ أعمال الصلصال :** ـ تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان علي الأطفال ـ وتطلب الباحثة من الأطفال عمل أشكال من الصلصال مع التشجيع المستمر وترك حرية الطفل في اختيار الشكل الذي يريد تنفيذه ـ تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك للعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ علي كل شكل ، مع حث الأطفال بإستمرار أثناء العمل على ضرورة التعاون مع بعضهم البعض ومع المؤسسة والتزام الطاعة ومساعدة الغير وأن يعملوا بإستمرار على إكتساب هذه الخصال		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		الحسنة وضرورة التمسك بها . **ثالثا : الأنشطة الإجتماعية :** أ ـ الإحتفالات الخاصة : ـ وقوف الأطفال فى فناء المؤسسة على شكل دائرة مع الاستماع إلى شريط كاسيت عيد الميلاد. ـ عمل عيد ميلاد للأطفال بدخول كل طفل إلى وسط الدائرة وغناء باقى الأطفال له أغانى عيد الميلاد. ـ تعاون الأطفال مع الباحثة فى تنظيم الحفل وتشغيل الكاسيت وتوزيع الوجبات الخفيفة . **رابعاً : الألعاب الترويحية :** أ ـ لعبة مساكة الظهر : ـ تجري المساكة لتمسك باقي اللاعبين ويكون		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		اللاعب في أمان إذا وقف وظهره ملامسا لظهر زميل آخر وإذا لمست المساكة اللاعب قبل أن يصل إلي هذا الوضع يصبح هو المساكة .		
د ـ الصداقة	- تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة - إقامة علاقات مع الأطفال من ذوى الاهتمامات	أولا : الأنشطة الإجتماعية : أ ـ حفلات حول التليفزيون : - يقوم الأطفال بالجلوس على شكل أقواس حول التليفزيون مع التحدث مع الأطفال من وقت لآخر عن أهم السلوكيات التى يجب أن يسلكها كل طفل فى حياته من أجل أن يكون إنسان سوي له دور إيجابى فى إصلاح المجتمع ،وعن ضرورة إختيار الصديق الحسن والبعد عن رفقاء السوء . ب ـ العاب المائدة :		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
	والميول المشتركة - خلق روح من الصداقة والألفة بين الأطفال	- الطاولة – الشطرنج- الديمنو ، والطفل الغير فائز ينفذ عليه حكم (غناء، تقليد، تلبية مطالب) . **<u>ثانيا : الألعاب الترويحية :</u>** **أ ـ لعبة العنكبوت والذبابة :** - ينتشرالأطفال فى الفناء يختار من بينهم طفلا يكون "العنكبوت" والباقي يكون "الذباب" ويتم رسم خطان متوازيان يبعدان عن بعضهما ويرسم في منتصف المسافة بينهما دائرة تسع جميع الأطفال ويقف الذباب خلف أحد الخطين بينما يقفز العنكبوت في داخل الدائرة وعند الإشارة يجرى الذباب وعندما يقفز العنكبوت واقفا يجري جميع الذباب في اتجاه أي من الخطين		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		ويحاول العنكبوت مسك اكبر عدد منهم قبل الوصول إلي الخط. **ب ـ لعبة البحيرة :** - ترسم دائرتين علي الأرض أحدهما داخل الأخرى تمثل الدائرة الداخلية (بحيرة) والخارجية (البر) - عند الإشارة بالبدء يقول أحد الأطفال (بر) يقفز الأطفال داخل الدائرة الكبيرة وعندما يقوم (بحر) يضع كل طفل يديه داخل الدائرة الصغيرة، عندما يقول (بره) ينتقل الأطفال بسرعة خارجة الدائرة الكبيرة،ه تستمر اللعبة مع السرعة في النداء بكلمة بين (بر، بحر، بر) وإذا أخطا أحد الأطفال يخرج من اللعبة. **ثالثا : الرياضات والألعاب :**		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		أ ـ الكرة الطائرة : ـ يقسم الأطفال إلى مجموعتان متساويتات وتحدد أرض اللعب فى فناء المؤسسة مع وضع شبكة معلق عليها بالونات فى منتصف هذه الأرض ، ويوزع كل فريق فى الجزء المخصص له مع تبادل تمريرة الكرة بالأصابع فيما بينها والفريق الذى يسجل أكبر عدد من النقاط فى ملعب خصمه يكون هو الفائز. ـ مجموعتان متساويتات ويوزع كل مجموعة فى منتصف الملعب الخاص بها ، ويقوم طفل من المجموعة الأولى بالتناوب بعمل الإرسال من أسفل، ويحتسب عدد النقاط لهذه المجموعة . ثم يقوم الفريق الآخر بعمل نفس ما قام به الفريق الأول، ويحتسب عدد النقاط والفريق الفائز هو الذى يسجل		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		أكبر عدد من النقاط فى ملعب الفريق الآخر. ـ فريقان متساويان ويوزع كل فريق فى نصف الملعب الخاص به، ويقوم كل طفل من الفريق الأول بعمل الإرسال من أعلى بالتناوب بين الأطفال ويحتسب عدد النقاط الصحيحة التى سجلها الفريق فى ملعب الفريق الآخر ، ثم يقوم الفريق الآخر بعمل نفس ما قام به الفريق الأول، ويحتسب عدد النقاط والفريق الفائز هو الذى يسجل أكبر عدد من النقاط فى ملعب الفريق الآخر.		
ثانياً : السلوك الانفعالى أ. الخوف	- تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل.	أولا : الرياضات والألعاب : أ ـ سباق الموانع : ـ وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجرى الزجزاجى حول الأقماع		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
	- إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات. - الحرية في التعبير عن الرغبات.	والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات . ثانيا : الموسيقى : أ ـ الإستماع للموسيقى : ـ الاستماع إلى البرامج الموسيقية بالإذاعة. ـ الاستماع إلى الموسيقى التى تنمى نواحى الحماس والشجاعة والولاء إلى الوطن مثل الأناشيد الوطنية. ـ الاستماع إلى الموسيقى التى تزيد من الكفاح والطموح وحب النجاح . ب ـ الغناء المصاحب : ـ يقسم الأطفال إلي مجموعتان – يطلب من كل		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		مجموعة غناء أغنية مع التغيير في بعض كلماتها بكلمات جديدة، أفضل تغير في الأغنية هي المجموعة الفائزة - يقسم الأطفال إلي مجموعتان – تذكر كلمة معينة، تقدم المجموعة بغناء أغنية تتضمن هذه الكلمة (بنت) مثلا، المجموعة التي تغني قبل المجموعة الأخرى تحصل علي نقطة، يحدد الفائز الحاصل علي أكبر عدد من النقاط . **<u>ثالثا : الألعاب الترويحية :</u>** **أ - لعبة البالونات :** - ينتشر الأطفال بالملعب ويربط برجل كل طفل بالون وعند الإشارة يجري كل منهم محاولا فرقعة بالون الأخر مع المحافظة علي البالون الخاص به		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		ويخرج من اللعبة الذي يفقدا لبالون الخاص به ويستمر حتى آخر تلميذ ويصبح الفائز . ب ـ مسابقة الألغاز : ـ مجموعتان – تشجيع الأطفال على إلقاء مجموعة من الألغاز على المجموعة الأخرى بالتبادل – والمجموعة الفائزة تحكم أى حكم على المجموعة الخاسرة ـ مسابقة أصعب لغز يتم حله – ويحدد الفائز مع تحديد الجائزة.		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
ب. الحقد	- تنمية النضج العاطفي مع المحيطين بالطفل - حث الأطفال على الحب والعطف والحنان - إقامة علاقات ودية بين الأطفال	<u>أولا : الرياضات والألعاب :</u> أ ـ تنس الطاولة : ـ يقسم الأطفال إلى مجموعتان مع وضع خمسة بالونات بجوار كل مجموعة، وعند فرقعة البالونات عند كل إرسال تحصل المجموعة على نقطة. ـ يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض حتى يتحدد الفائز فى نهاية المسابقة ، مع حث الأطفال أثناء اللعب على حب الغير وحب بعضهم البعض وتمنى الخير للغير ، ومساعدة زملائهم على الفوز. <u>ثانيا : الألعاب الترويحية :</u> أ ـ لعبة إصابة الهدف المتحرك : ـ يقف اللاعبون في ثلاث مجموعات كل مجموعة		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		في شكل قاطرة خلف خط مرسوم ويقوم طفلان بدحرجة طوق فيما بينهما ويحاول اللاعب الأول من كل مجموعة إصابة الطوق لايقاعة عند مروره من أمام مجموعته بواسطة كرة ثم يأخذ مكانه خلف القاطرة الخاصة به ليقومن اللاعب الثاني بنفس المحاولة وهكذا ، وتحتسب نقطة لكل فريق ينجح في إسقاط الطوق والفائز هو من يحصل علي اكبر عدد من النقاط . ثالثا : الهوايات : . يتم اشتراك اللاعبين فى الهوايات المحببة لهم سواء كانت (أنشطة خلاء، أنشطة عقلية، أنشطة فى صورة خدمات، أنشطة جمع ...الخ		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
ج.الغضب	- العمل علي التوازن النفسي والتعبير عن النفس - التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة - الحد من التوتر النفسي والعصبي	**أولا : انشطة الخلاء :** أ ـ ملاحظة الطيور : ـ مشاهدة الطيور المختلفة بفناء المدرسة وملاحظة حركاتها وتمييز أصواتها. ب ـ الرحلات : ـ بالإتفاق مع إدارة المؤسسة تصطحب الباحث الأطفال فى رحلة إلى الشاطىء وزيارة معالم الإسكندرية . **ثانيا : الألعاب الترويحية:** أ ـ لعبة حب الحياة : ـ يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات حسب تواجدهم		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		فى الغرف داخل المؤسسة ويقوم الأطفال بترتيب غرفهم وتزيينها والمجموعة التى تزين غرفتها بصورة أفضل تكون هى الفائزة وتحصل على جوائز من الباحثة . ب ـ لعبة صيد الحمام : ـ يقف الأطفال (الحمام) في مربع صغير في منتصف الملعب وينتشر ثلاثة صيادين في أرجاء الملعب ـ يحاول كل طفل (حمامة) الجري للوصول إلي خطوط الأمان (حدود الملعب) دون ان يلمسه الصياد في حالة لمس الصياد الحمامة تقوم بتغيير مكانها مع الصياد ، يمكن أداء اللعبة من الوثب أماما أو الحجل علي قدم واحدة. ثالثا : الرقص :		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		ـ يقوم الأطفال بالرقص فى تشكيلات مختلفة على الموسيقى . ـ الإحتفال بأعياد ميلاد الأطفال مواليد الشهر . ـ توزيع هدايا على الأطفال .		
د.الغيرة	- توافر الفرص لتأكيد الثقة بالنفس وتأكيد الذات - الرضا عن النفس وتقبل الذات	أولا : أنشطة الخلاء : أ ـ الرحلات : ـ بالاتفاق مع مديرة المؤسسة والمشرفين يتم تنظيم رحلات إلى أماكن متفرقة داخل الإسكندرية مع اشتراك جميع أطفال البحث فى تلك الرحلات. ثانيا : الألعاب الترويحية : أ ـ لعبة المرور من الأطواق : ـ يقسم الأطفال إلي مجموعتين ـ يتم تثبيت الأطواق علي شكل قاطرة علي بعد		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
	- حث الأطفال علي حب الخير والجمال	مسافات متساوي - تقف كل مجموعة مواجهة للأطواق - عند الإشارة يبدأ أول طفل في القاطرة بالمرور من بين الأطواق والعودة لأخر القاطرة - المجموعة التي تنهي السباق أولا هي الفائزة ثالثا : الألعاب والرياضات : أ - ألعاب الكرة والمضرب : - الراكت : - يقسم الأطفال إلي مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض والمجموعة الفائزة هي التي تقوم بأداء ضربات للكرة بوجه المضرب وخلف المضرب أطول وقت ممكن.		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
٥.العناد	- تنمية الاستعداد النفسي لممارسة النشاط - تحقق السعادة للطفل والترويج عن ذاته - ضبط الانفعالات في المواقف المختلفة	أولا : الرياضات والألعاب : أ ـ الجرى : ـ يقف في قطارات متساوية العدد مع أول كل مجموعة كرة طبية وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب رقم واحد من كل مجموعة بتسليم الكرة خلفا إلي اللاعب الذي يليه وهكذا وعند استلام اللاعب الأخير للكرة يقوم الجري للوقوف أمام مجموعته والبدء من جديد حتى تعود المجموعة إلي نفس ترتيب البداية/ المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولا. ثانيا : أنشطة الخلاء : أ ـ تنسيق الحدائق : ـ تنسيق قصاري الزرع بحديقة المؤسسة وكذلك زرع بعض النباتات، والتعرف على أسمائها. ب ـ جمع الأحجار : ـ تقوم الباحثة بتوزيع بعض الأحجار فى أماكن مختلفة ومتفرقة بفناء المؤسسة.		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		- وقوف الأطفال على شكل مربع ناقص ضلع وتقوم الباحثة بعرض نماذج من الأحجار التى أخفتها على الأطفال وتطلب منهم عند سماع الصافرة محاولة إيجاد تلك الأحجار وإحضارها بسرعة. ثالثا : الألعاب الترويحية : أ - لعبة الحبال المسحورة : - يوزع الأطفال في الصالة ويضعوا الحبال علي الأرض، يطلب منهم تغيير اتجاهاتهم بالمشي إلي الإمام والي الخلف وإلي الجانب يتخيل الأطفال شأنهم يحاولون المرور من فوق نهر أو حمام سباحة ملئ بالتماسيح أو اسماك القرش يطلي منهم تكوين دوائر أو مربعات أو مثلثات بأحبالهم الخاصة أو تكوين أرقام بحبالهم .		
ثالثاً : السلوك الصحي أ. النظافة الشخصية	- رفع مستوي الصحة العامة للطفل	أولا : الفنون اليدوية : أ - التلوين الجماعى : - يقسم الأطفال إلى فريقين كل فريق يحصل على لوحة مرسوم بها شخصان بدون تلوين أحدهما يتبع السلوك الصحى السوي ويظهر عليه الصحة والنشاط والحيوية		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
	- غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة - الحفاظ علي المظهر العام للطفل - رفع مستوي النظافة لدي الطفل	، والشخص الآخر هزيل لا يتبع العادات الصحية السليمة ويشترك الأطفال فى تلوين اللوحة والفريق الفائز هو الذى يلون لوحته أفضل من الفريق الآخر. **ب ـ أعمال الصلصال :** ـ تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان ـ تطلب من الأطفال عمل أشكال من الصلصال مثل: أدوات النظافة الشخصية "فرش الأسنان" – المعجون – صابوية – كوب .. الخ ـ تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك للعرض فى نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ على كل شكل. **<u>ثانيا : الألعاب الترويحية :</u>** **أ ـ لعبة الأدوات المرتبطة :** ـ نزول الأطفال للملعب، قامت الباحثة بإحضار أدوات مختلفة "مرآة، مشط، فرشاه أسنان، ليفة، صابونه" ـ تضع الباحثة الأدوات فى أماكن متفرقة بالملعب.		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		- تطلب الباحثة من الأطفال إحضار كل أداه باسمها مع توضيح ما تقوم به كل أداة وعلاقة كل أداة بالأخرى. **ب - لعبة الحذاء :** يرسم خط للبداية وآخر للنهاية وفى منتصف المسافة خط المنتصف، يقف الأطفال خلف البداية بحيث تكون هناك مسافة مناسبة بين كل طفل وآخر، وعند البدء يجري الأطفال إلى أن يصلوا لخط المنتصف فيخلع كل منهم حذاؤه ويتركه ثم يواصل الجري إلى خط النهاية ويعود لخط المنتصف فيرتدى حذاؤه ويكمل السباق إلى خط البداية ومن يصل أولاً يفوز.		
ب. العادات الصحية الغذائية	- توعية الطفل بنوع الغذاء المناسب لتحسين صحته - معرفة الطفل	**<u>أولا : الأنشطة الثقافية :</u>** **أ - قراءة الصحف والمجلات :** - تقوم الباحثة بجمع عدد من الصحف والمجلات التى تناقش موضوعات تفيد الأطفال وتحثهم على المحافظة على صحتهم والاتجاهات السليمة والطرق التى يجب أن يسلكها الأطفال فى سبيل الوقاية من المخاطر التى قد		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
	لفائدة الخضروات والفاكهة في بناء جسمه - أكتساب بعض الاتجاهات الصحية نحو الغذاء	تدمر صحتهم مثل موضوعات عن "الإدمان وأخطاره – التغذية الصحية السليمة- أنواع الفاكهة والخضروات وأهميتها لصحة الطفل" وتقوم الباحثة بقراءة تلك الموضوعات ومناقشتها مع الأطفال وسماع آرائهم فيها ثم تسأل الباحثة الأطفال فى النهاية ما الذى استفادة من هذه الموضوعات؟ ثانيا : الفنون اليدوية : أ ـ الرسم بالقلم الرصاص : ـ كل طفل يقوم برسم موضوع ابتكاري يرمز إلى "أشكال وأنواع الغذاء والخضروات والفواكه" وأجمل لوحة هى الفائزة. ثالثا : الألعاب الترويحية : أ ـ لعبة الحمامة وحبة الفول : ـ أحد الأطفال يكون الحمامة يجلس جميع الأطفال ورؤوسهم منخفضة وأذرعهم مفرودة أماماً مع فتح الكفين لأعلى ، تمر الحمامة على أطراف الأصابع		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		وتسقط حبة فول فى إحدى اليدين الممتدة، والطفل الذى يحصل على حبة الفول يقوم بسرعة ليطارد الحمامة محاولاً مسكها قبل وصولها لمكانها، وإذا تم مسكها فإنه يعتبر الحمامة جيدة. **ب ـ لعبة الأطعمة :** ـ يسمى كل طفل نفسه على اسم شئ معين من الأطعمة وغير الأطعمة وينتشر الأطفال فى الفناء مع سماع الموسيقى وعندما تتوقف الموسيقى يطلب من الأطفال الآتى: الأطعمة تعمل دائرة، الأشياء التى لا تُؤكل أقفز على قدم واحدة، الأطعمة تجلس قرفصاء، الأشياء التى لا تؤكل تنام على الأرض وهكذا، ومن يخطئ يخرج من اللعبة حتى يظل طفل واحد فى النهاية هو الفائز. **ج ـ لعبة كل الفاكهة :** ـ يوضع نوع معين من الفاكهة على منضدة ويُغمى أعين أربعة أطفال فى اتجاهات مختلفة من المنضدة، ينادى على الأطفال بالمشي خطوات معينة إلى الأمام واليمين		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		واليسار ثم يطلب منهم العودة ليأكل كل منهم فاكهته ، من استطاع أخذ وأكل الفاكهة قبل الآخرين يكون هو الفائز.		
ت. السلوك الوقائي	- تكوين مناعة عند الطفل لمحاربة الإمراض - وقاية الأطفال من الإصابة بالإمراض - تحسين حالة أجهزة الجسم المختلفة - رفع مستوي الصحة العامة للجسم	أولا : النشاط الثقافي : أ - ندوة ثقافية عن الإدمان بأنواعة ومخاطرة على الفرد والمجتمع . ب - ندوة ثقافية عن الإحتياطات الصحية الواجب مراعاتها لتجنب العدوى والإصابة بالمرض . ثانيا : الفنون اليدوية : أ - الرسم بالقلم الرصاص : يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة إبتكارية عن التدخين وآثارة السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هى الفائزة . ثالثا : الألعاب الترويحية : أ - لعبة المنديل : - يقسم الأطفال إلى مجموعتين كل مجموعة صفين		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
	- التخلص من الضغط العصبي	متقابلين ويتم اختيار قائدين كل قائد مع فريق ويتم ترقيم الأطفال بحيث كل تلميذان متقابلان لهما نفس الرقم ، وينادى القائد على الرقم وليكن (1) فيخرج الطفلين ليحاولان أخذ المنديل من يده ومن ينجح فى أخذه يعطى لفريقه نقطة، ويكرر حتى يفوز من فريق ويحدد الفائز الأول من كل مجموعة.		
رابعاً : السلوك العدواني أ. الاعتداء اللفظي	- الارتقاء بسلوك الأطفال - تنمية القيم الجمالية لدي الطفل - اكتساب الطفل المبادئ التربوية السليمة	<u>أولا : الدراما :</u> أ ـ التقليد : ـ وقوف الأطفال انتشار فى فناء المؤسسة ـ تطلب الباحثة من الأطفال تقليد شخصيات معروفه مثل تقليد لاعب رياضي معروف أو شخصية سينمائية معروفة وكذلك المشرفين بالمؤسسة ـ تذكر الباحثة مهنة معينة ويقوم الأطفال بتقليدها مثل الدكتور، المهندس... وهكذا مع التشجيع المستمر من الباحثة. ـ مجموعتان يطلب كل مجموعة التقليد لأحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات، المسرحيات،		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		المجموعة الفائزة هى التى تحرزها نقاط أفضل. ب ـ التمثيل : ـ يتم تقسيم الأطفال من (5) إلى (6) مجموعات، يُطلب من كل مجموعة تمثيل أحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات ، المسرحيات. المجموعة الفائزة التى تحرز أكثر النقاط. ـ يُطلب من كل طفل أن يقوم بالتمثيل الصامت لأحد المواقف اليومية التى تقابله فى المؤسسة أو الشارع، والفائز من يقوم بتمثيل الموقف بصورة فكاهية ـ قص قصة معينة مشهورة على الأطفال، تقوم الباحثة بتوزيع الأدوار على الأطفال لكى يقوم كل طفل بدور معين فى تلك القصة. ثانيا : الأنشطة الإجتماعية : أ ـ حلقات المناقشة : ـ حلقة مناقشة عن العبرة المستفادة من قصة أحد الأنبياء مثل قصة سيدنا (محمد – نوح – إبراهيم) وهكذا.. ـ حلقة مناقشة عن أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		المتوعة وما يعود على الطفل من فوائد اجتماعية نفسية – صحية- بدنية- نتيجة الممارسة. - حلقة مناقشة عن مدى الاستفادة من تطبيق البرنامج الترويحى المفتوح وما هية مقترحات الأطفال. - حلقة مناقشة عن المشكلات النفسية التى يتعرض لها الطفل – أسبابها – وكيفية علاجها. **ثالثا : الألعاب الترويحية :** **أ - لعبة الكرة المنتقلة :** - يقسم الأطفال إلى دائرتين كل دائرة معها كرة تمرر الكرة من طفل إلى زميله المجاور له، عندما يتوقف اللعب (قف) فإن الطفل الذى معه الكرة يخرج خارجاً ويكرر اللعب حتى يتبقى لاعب هو الفائز. **ب - لعبة الكرة الجوالة :** - يقف الأطفال فى دائرة ومواجهين منتصفها، ويبعد كل طفل عن الآخر بمسافة متر إلى مترين، وتمرر الكرة من لاعب لآخر حول الدائرة، يمكن إضافة كور أخري وكلها تمرر على التوالي حول الدائرة إلى		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		أن يسيروا خمسة أو ستة كرات تمرر بسرعة عندما يفقد لاعب ما السيطرة على الكرة بسقوطها منه ، فإنه تحتسب نقطة ضد فريقه، وفى نهاية المدة الزمنية التى تحددها الباحثة مسبقاً فإن الفريق الأقل فى النقاط يكون هو الفائز. **ج ـ لعبة حارس الكوبرى :** ـ يرسم خطان يبعد كل منها (2) متر عن الآخر كما يبعدان (6) متر عن خطي النهاية، يقف حارس الكوبري بين الخطيين المرسومين وبقية الأطفال فى النصف المواجه له، عند الإشارة يحاول كل طفل عبور الكوبري (الخطيين) للذهاب لمنتصف الملعب الآخر، ويحاول حارس الكوبري لمس كل من يحاول العبور، وإذا نجح فى لمس أحد الأطفال يقوم بتغيير مكانه معه، والطفل الفائز هو الذى لم يُلمس.		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
ب. الاعتداء البدني	- تنمية القيم الأخلاقية لدي الطفل - التعود علي احترام الطفل لزملائه - إتاحة الفرصة للابتكار والإبداع	أولا : أنشطة فى صورة خدمات للمجتمع : ـ زيارة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة . ـ توزيع الهدايا على الأطفال . ـ التقاط الصور التذكارية . ثانيا : الأحداث الخاصة : ـ الاحتفال بأيام ميلاد الأطفال مواليد الشهر . ثالثا : الدراما : أ ـ الرقص الشعبى : ـ الاستماع إلى بعض الأغاني عن طريق الكاسيت ـ محاولة الرقص فى أشكال مختلفة مع التشجيع من الباحثة رابعا : الألعاب الترويحية : أ ـ لعبة إصابة ماسك الكرة :		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		- يقسم اللاعبون إلى فريقين وينتشر الفريقان فى الملعب المحدد ويسلم لكل فريق كرة، وعند الإشارة تبدأ اللعبة بتمرير الكرة بين اللاعبين من أعضاء الفريق الواحد والهدف منها التقرب إلى اللاعب المناسب الذى بحوزته الكرة، ويحاول كل لاعب بحوزته الكرة أن يصيب اللاعب من الفريق المنافس الذى بحوزته الكرة أيضاً، ويستمر اللعب حتى يخرج جميع أعضاء أحد الفريقين ويصبح الفريق الآخر هو الفائز. **ب - لعبة تتابع اللمس :** - وقوف الأطفال فى دائرة كبيرة ويحمل كل طفل عدد (1، 2، 3، .. الخ) بحيث يكون هناك (4) أطفال على الأقل يحملون رقماً واحداً ، عندما		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		تُظهر الباحثة رقم معين يقوم جميع الأطفال الذين يحملون نفس الرقم بالجري فى الاتجاه المحدد حول الدائرة حتى يستطيع أى منهما لمس الزميل الأمامى، الطفل الذى ينجح فى لمس الزميل الأمامى يحصل على نقطة ثم يعود الجميع إلى أماكنهم - ويقوم المدرب بتكرار النداء على رقم آخر.		
ت. السلوك الجنسي	- النظر إلى الحياة بنظرة طموحة للمستقبل - تنمية القيم الدينية لدى الطفل	<u>أولا : الأنشطة الإجتماعية :</u> أ ـ الندوات والمناقشات : ـ ندوة دينية يديرها شيخ أزهري وعنوانها "المعاملات والعلاقات الإنسانية" ـ ندوة دينية يديرها شيخ أزهري وعنوانها "إتباع التعاليم الدينية وأثرها على حياة الفرد" <u>ثانيا : الرياضات والألعاب :</u>		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
	- ضبط الانفعالات فى المواقف المختلفة	أ ـ الجرى : ـ يقف الأطفال قاطرتين متساويتين فى العدد وعند سماع الصافرة يقوم كل طفل من أول كل قاطرة بالجري السريع حتى العلامة المحددة فى نهاية الملعب والرجوع مرة أخري إلى القاطرة بالجري السريع ، ثم يبدأ الطفل الذى يليه فى الجري بعد أن يسلم على زميله السابق وهكذا ، والقاطرة التى تنتهى من الجري أولاً هى القاطرة الفائزة. ب ـ عصا التتابع : ـ ترسم دائرة مناسبة لعدد الأطفال ومساحة الملعب، ويقف الأطفال على صفوف مرسومة، وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب الذى فى المقدمة بالجري فى اتجاه معين حول الدائرة، وعندما يصل اللاعب رقم		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		(1) فى مجموعته يسم العصا إلى الذى يليه، وهكذا حتى تنتهى إحدى المجموعات أولاً وتعتبر هى الفائزة **ثالثا : الألعاب الترويحية :** أ - لعبة الموانع الشائكة : ـ توضع بعض الموانع (مقعد سويدي، حاجز، صولجانات، أطواق، مرتبة، كور طبية) فى شكل دائرة، وقوف الأطفال قاطرة ، ويبدأ أول طفل مع الإشارة بالجري فوق المقعد السويدي والمرور من تحت الحاجز ثم الجري المكوكي بين الصولجانات والوثب داخل الأطواق ثم عمل الدحرجة الأمامية على المرتبة ثم الوثب على قدم واحدة فوق الكور		

السلوك	الأهداف الخاصة	الأنشطة	مناسب	غير مناسب
		الطبية والرجوع لآخر القاطرة. ب ـ لعبة الدوران حول القاطرة : ـ يجلس الأطفال على شكل قاطرتين ، ويعطى كل لاعب من كلاالفريقين رقم من (1- 10) حسب ترتيب جلوسه فى القاطرة، تبدأ اللعبة بأن تطلق الباحثة أحد الأرقام مثلاً رقم (5) فينطلق اللاعبان اللذان يحملان رقم (5) للدوران حول القاطرة من الخلف ثم العودة إلى نفس المكان الذان انطلقا منه، وتستمر اللعبة بالمناداة على بقية الأرقام، ويمنح نقطة للفريق الذى يصل لاعبه قبل منافسه، ويفوز الفريق الذى يحقق أكثر عدد من النقاط .		

رابعا : الخطة الزمنية المقترحة لتطبيق البرنامج :

ضع علامة (√) أمام عدد الشهور المناسبة لتطبيق البرنامج

- **ما هى المدة المناسبة لتطبيق البرنامج ؟**

شهر ( ) شهران ( ) ثلاثة شهور ( ) أربعة شهور ( )

- **ما هى عدد المرات المناسبة لتكرار الوحدة أسبوعياً ؟**

مرةواحدة ( ) مرتين ( ) ثلاثة مرات ( ) أربعة مرات ( )

- **ما هو زمن اليوم الواحد من الواحدة :**

ضع علامة (√) أمام الزمن المناسب

ساعة ( ) ساعتين ( ) ثلاثة ساعات ( )

مرفق (5) البرنامج الترويحى المقترح لتعديل سلوك أطفال الشوارع

الأسبوع الأول

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الأولى (إنتماء)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى تمرينات حرة	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بآداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم (الزراعين ، الجذع ، الرجلين)	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	إشباع الحاجة للإنتماء	نشاط رياضى كرة السلة التمريرة الصدرية	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء التمريرة الصدرية من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة . تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال مجموعتين ، ترتدى كل مجموعة تيشيرت بلون مختلف عن المجموعة الأخرى ، بحيث ترتدى المجموعة الأولى تيشيرت باللون الأبيض ، والمجموعة الثانية تيشيرت باللون الأحمر ، ترسم دائرة عند الحد النهائي للمعلب ويبدأ اللعب بإجراء القرعة بين المجموعتين ،	كرة سلة بانيه للتصويب

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			يمرر أفراد كل فريق الكرة فيما بينهم محاولين الوصول إلي دائرة الفريق الأخر وتمرير الكرة فيها بالتمريرة الصدرية بينما يحاول أفراد الفريق الأخر الاستحواذ علي الكرة قبل وصولها إلي الدائرة والفائز من يسجل اكبر عدد من النقاط ، وفى النهاية يشترك الأطفال فى جمع الأدوات والوقف فى صفوف وآداء تحية العلم .	
	تشكيل السلوك الاجتماعى السوي	نشاط إجتماعى محادثات	عمل محادثة مع الأطفال عن الحاجة للإنتماء وحب الأخرين مثل (الوطن – المؤسسة – الزملاء) .	مقاعد
الجزء الختامى	إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال	ألعاب ترويحية لعبة شد الحبل	يقسم الأطفال إلي قاطرتين بينهم مسافة متساوية ويمسك الأول من كل قاطرة طرف الحبل مع الزميل الآخر ويحاول شد الزميل وهو يمسك الحبل ومن يتعدى خط المنتصف يصبح خاسرا وينفذ عليه حكم (ترتيب غرفته . تنظيف فناء المؤسسة) .	حبل

الأسبوع الأول

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الثانية (قيادة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	التدريب على اتخاذ القرارات الجماعية	ألعاب الترويحية لعبة إتبع الدليل	- كل مجموعة من الأطفال يتحرك أمامها دليل (قائد) يقوم بعمل حركات رجلين وذراعين مختلفة وعمل مجموعة وثبات ويقوم باقي الأطفال بتقليد هذا الدليل مع الموسيقى .	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	تنمية السلوك القيادى لدى الأطفال	نشاط رياضى - جرى	انتشار الأطفال بالفناء وتحدد الباحثة قائد للمجموعة يقوم بمساعدة الباحثة فى أداء بعض التدريبات البسيطة للإحماء قبل الاشتراك في النشاط الرياضي - يجرى القائد فى المقدمة ويتبعه باقى الأطفال سريعاً حتى نهاية المسافه المحددة .	——

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			- عمل تتابعات لمسافات متدرجة وتحديد الفائز ، ومن يفوز يصبح قائداً للمجموعة .	
	ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة	ألعاب الترويحية لعبة بطل الدائرة	يقف الأطفال دائرة وعند سماع الإشارة يقوم الأطفال بيتمرير الكرة فيما بينهم وعند سماع الإشارة مرة أخرى يتوقف التمرير والطفل الذى تكون معه الكرة يخرج خارج الدائرة ، ويستمر اللعب مرة أخرى حتى يتبقى طفل واحد فى الدائرة ويسمى (بطل الدائرة .	كرة سلة صفارة
الجزء الختامى	إشباع رغبات الأطفال فى التعبير عن النفس بحرية .	نشاط ترويحى إجتماعى - المآدب	تناول الطعام الخفيف في فناء المؤسسة مع الأطفال وتبادل الحديث عن المؤسسة والمشرفين والأنشطة الموجودة في البرنامج بحيث يعبر كل طفل عن رأيه بحرية .	وجبات خفيفة مقاعد

الأسبوع الأول

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة الثالثة (إنتماء)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	ألعاب ترويحية لعبة الجرى عكس الإشارة	يقف الأطفال إنتشار ويقوم الأطفال بالجرى عكس الإشارة التى تحددها الباحثة ، ومن يخطىء يخرج خارج العب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	—
الجزء الرئيسى	تشكيل السلوك الاجتماعى السوي	نشاط إجتماعى الندوات	عمل ندوة تديرها الباحثة ويتحدث فيها مديرة المؤسسة عن الحاجة للإنتماء وحب الأخرين مثل (الوطن – المؤسسة – الزملاء) .	مقاعد
	إشباع الحاجة للإنتماء	نشاط رياضى كرة السلة التصويب السلمى	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء التصويب السلمى من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة وتقوم الباحثة بعمل مسابقة بتقسيم الأطفال إلى	كرة سلة بانيه للتصويب

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			مجموعتين متساويتين بحيث يقوم كل طفل من كل مجموعة بالتصويب السلمى على البانية وفى النهاية يتم حساب عدد التصويبات لكل مجموعة والمجموعة الفائزة هى من تحقق أكبر عدد من التصويبات الناجحة .	
الجزء الختامى	إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال	ألعاب ترويحية لعبة الكراسى الموسيقية	ـ يقف الأطفال دائرة حول الكراسى بحيث يقل عدد الكراى الموجودة كرسى واحد عن عدد الأطفال ، وعند سماع الموسيقى يجرى الأطفال سريعاً حول الكراسى ، وعند توقف الموسيقى فجأة يقوم كل طفل بالجلوس على كرسى ، والطفل المتبقى بدون جلوس يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	كراسى كاسيت موسيقى

الأسبوع الأول

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الرابعة (قيادة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة الطفل لممارسة الأنشطة معرفة أهمية السلوك الإيجابى داخل المؤسسة	نشاط ثقافى جولة داخل المؤسسة	تصطحب الباحثة الأطفال وتذكرهم بما ناقشوه من السلوكيات التى يجب مراعاتها داخل المؤسسة ويتم المرور بالأطفال بين الحجرات ودورات المياة والمطعم الخاص بهم وحديقة المؤسسة ويتم مناقشة الأطفال بشكل عملى فى كل جزء والنقد للأشياء السلبية وكيف نعالجها وكيف نكون محبين لمؤسستنا ونحافظ عليها .	ــــــــ
الجزء الرئيسى	تنمية السلوك القيادى لدى الأطفال	نشاط رياضى تنس طاولة	تقسم الباحثة الأطفال إلى مجموعتين مع وضع حبل به بالونات فى منتصف الطاولة ولأعلى كل مجموعة تحاول اللعب دون لمس الكرة للبالونات وإذا لمست الكرة البالونات تفوز المجموعة الأخرى	كور تنس طاولة مضارب منضدة اللعب

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			بنقطة .... وهكذا ، ويحدد فى النهاية المجموعة الفائزة ويسلم جميع المجموعات الجوائز للإشتراك فى اللعب .	باونات جوائز للأطفال
	غرس الصفات القيادية بين الأطفال	نشاط رياضى قذف الجلة	وقوف الأطفال علي شكل مربع ناقص ضلع وتقوم الباحثة بتعليمهم قذف الجلة "كرة بديلة" من الثبات ومحاولة قذفها داخل حدود خطين مرسومين علي الأرض بالجير الزاوية بينهم 50 درجة ، والطفل الذى يحقق أكبر مسافة هو الفائز ، ويعين قائداً على زملاؤة فى تدريبهم على المهارة .	كور أسمنتية بديلة للجلة جير لرسم الخطوط
الجزء الختامى	ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة	نشاط فنى تلوين	تقوم الباحثة بتوزيع الورق المصور على الأطفال وهو عبارة عن مجموعة صور إيجابية وأخرى سلبية لمختلف المواقف ومناقشتها مع الأطفال ، وتقوم الباحثة بتوزيع ورق الألوان على الأطفال ، وتطلب	ورق مصور ألوان خشبية وفلوماستر

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			من كل طفل أإن يختار الأشياء الإيجابية ويقوم بتلوينها ، وتقوم الباحثة بمراقبة الأطفال وتشجيعهم ، يتم توضيح النقاط الهامة فى إختيار الألوان بتاسق وكيفية التلوين الصحيح داخل حدود الصورة ، يكفىء الأطفال اللذين قاموا بالإختيار الصحيح وقاموا بتلوين جيد وتناسق للصورة المختارة .	

الأسبوع الأول

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الخامسة (إنتماء + قيادة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى مسابقة الجرى	تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين فى العدد وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجرى السريع حتىنهاية الملعب ، ويستمر اللعب حتى ينتهى جميع الأطفال من الجرى مع إحتساب النقاط لكل قاطرة ، والقاطرة الفائزة هى من يصل أفرادها إلى نهاية الملعب قبل القاطرة الأخرى .	ــــــ
الجزء الرئيسى	إشباع الحاجة للإنتماء	نشاط رياضى - كرة السلة المحاورة	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال المحاورة من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة وتقوم الباحثة بعمل مسابقة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين فى العدد وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بآداء المحاورة بول الملعب ثم التصويب ، ويستمر اللعب حتى ينتهى أطفال	كرة سلة بانيه للتصويب

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			القاطرتين من اللعب ، والقاطرة الفائزة هى من تحقق أكبر عدد من التصويبات .	
	تنمية السلوك القيادى لدى الأطفال	نشاط رياضى - جرى	انتشار الأطفال بالفناء وتحدد الباحثة قائد للمجموعة يقوم بمساعدة الباحثة فى أداء بعض التدريبات البسيطة للإحماء قبل الاشتراك في النشاط الرياضي - يجرى القائد فى المقدمة ويتبعه باقى الأطفال سريعاً حتى نهاية المسافه المحددة . - عمل تتابعات لمسافات متدرجة وتحديد الفائز ، ومن يفوز يصبح قائداً للمجموعة .	——
الجزء الختامى	إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال.	ألعاب ترويحية لعبة الصفارة والكرة	يقف الأطفال فى دائرة كبيرة ومعهم كرة ، عند سماع الصافرة الأولى يقم الأطفال بتمرير الكرة فيما بينهم بسرعة شديدة، وعند سماع الصفارة الثانية يقف اللعب والطفل الذى معه الكرة يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يبقى طفل واحد فى النهاية هو الفائز .	كرة صفارة

الأسبوع الثانى

الزمن : 120 دقيقة　　　　الوحدة السادسة　　(تعاون)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تخفيف حدة التوتر العصبى	ألعاب الترويحية لعبة مساكة الظهر	- يقف الأطفال إنتشار وتختار طفل من المجموعة ويسمى المساكة ، تجري المساكة لتمسك باقي اللاعبين ويكون اللاعب في أمان إذا وقف وظهره ملامسا لظهر زميل آخر وإذا لمست المساكة اللاعب قبل أن يصل إلي هذا الوضع يصبح هو المساكة . .	ــــــ
الجزء الرئيسى	تنمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعى	الفنون اليدوية أعمال الصلصال	- تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان علي الأطفال - وتطلب الباحثة من الأطفال عمل إشكال من الصلصال مع التشجيع المستمر وترك حرية الطفل في اختيار الشكل الذي يريد تنفيذه - تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك للعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم	صلصال

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			الطفل والتاريخ علي كل شكل .	
	تعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإشاعة روح الجماعة	نشاط رياضى كرة القدم	يبدأ طفلان في تمرير الكرة بينهما لمحاولة لمس أي لاعب بالكرة بينما يجري اللاعبونالمطاردون محاورين في الملعب للهروب من اللمس ، اللاعب الملموس بالكرة ينضم إلي اللاعبين الذين يقومان بتمريره الكرة وهكذا حتى يتبقى لاعب واحد فقط هو الفائز ، وفى نهاية اللعب يتعاون الأطفال فى جمع الأدوات الموجودة فى مكان اللعب .	كرة قدم
الجزء الختامى	تهيئة الفرص لممارسة التنظيم الجماعى للنشاط	أنشطة الإجتماعية الإحتفالات الخاصة	ـ وقوف الأطفال فى فناء المؤسسة على شكل دائرة مع الاستماع إلى شريط كاسيت عيد الميلاد. ـ الإحتفال بعيد ميلاد الأطفال بدخول كل طفل إلى وسط الدائرة وغناء باقى الأطفال له أغانى عيد الميلاد. ـ يتعاون الأطفال مع الباحثة فى تنظيم الحفل وتشغيل الكاسيت وتوزيع الوجبات الخفيفة	كاسيت شرائط كاسيت وجبات خفيفة

الأسبوع الثانى

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة السابعة (صداقة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة الطفل لممارسة الأنشطة التالية	ألعاب ترويحية لعبة إلعب واستلم	وقوف الأطفال قاطرتين ، كل قاطرة أمام مرمى ، ويوضع أمام كل قاطرة ثلاثة أقماع ، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بعمل تنطيط للكرة باليد اليمنى حول الأقماع ، ثم تمرير الكرة للزميل والإستلام منه ، ثم الجرى إلى قرب المرمى وعمل تصويبة من الوثب العالى.	كور صغيرة أقماع شباك للمرمى
الجزء الرئيسى	تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة	نشاط رياضى الكرة الطائرة	يقسم الأطفال إلى مجموعتان متساويتات وتحدد أرض اللعب فى فناء المؤسسة مع وضع شبكة معلق عليها بالونات فى منتصف هذه الأرض ، ويوزع كل فريق فى الجزء المخصص له مع تبادل تمريرة الكرة بالأصابع فيما بينها والفريق الذى يسجل أكبر عدد من النقاط فى ملعب خصمه يكون هو الفائز.	كرة طائرة شبكة بالونات

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	إقامة علاقات مع الأطفال من ذوى الاهتمامات والميول المشتركة	نشاط إجتماعى العاب المائدة	يقسم الأطفال إلى مجموعات لممارسة ألعاب الطاولة – الشطرنج- الديمنو ، كونكت فور، وذلك حسب رغبة كل طفل والطفل الغير فائز ينفذ عليه حكم (غناء، تقليد، تلبية مطالب)	طاولة شطرنج ديمنو كونكت فور
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	ألعاب الترويحية لعبة العنكبوت والذبابة	ينتشرالأطفال فى الفناء يختار من بينهم طفلا يكون "العنكبوت" والباقي يكون "الذباب" ويتم رسم خطان متوازيان يبعدان عن بعضهما ويرسم في منتصف المسافة بينهما دائرة تسع جميع الأطفال ويقف الذباب خلف أحد الخطين بينما يقفز العنكبوت في داخل الدائرة وعند الإشارة يجرى الذباب وعندما يقفز العنكبوت واقفا يجري جميع الذباب في اتجاه أي من الخطين ويحاول العنكبوت مسك اكبر عدد منهم قبل الوصول إلي الخط.	ـــــ

الأسبوع الثانى

الزمن : 120 دقيقة　　　　الوحدة الثامنة　(تعاون)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	نشاط رياضى سباق الموانع	وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجرى الزجزاجى حول الأقماع والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات .	أقماع أطواق حواجز صيفارة
الجزء الرئيسى	تنمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعى	فنون اليدوية الرسم بالقلم الرصاص	يجلس الأطفال فى مجموعات ويقوم كل طفل برسم موضوع ابتكاري يرمز إلى التعاون، الصداقة، المحبة، مساعدة الغير، العطاء، أو رسم موضوع ذو قيمة أو أخلاقيات يحث عليها المجتمع، أجمل لوحة هى الفائزة.	- أقلام رصاص - كراسات رسم

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	تعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإشاعة روح الجماعة	نشاط رياضى كرة القدم	يقسم الأطفال إلى مجموعات مجموعم تملرر الكرة فيما بينهم لمحاولة لمس أى طفل فى الملعب بينما يجري اللاعبون المطاردون محاورين في الملعب للهروب من اللمس ، اللاعب الملموس بالكرة ينضم إلي اللاعبين الذين يقومان بتمريره الكرة وهكذا حتى يتبقى لاعب واحد فقط هو الفائز ، وفى نهاية اللعب يتعاون الأطفال فى جمع الأدوات الموجودة فى مكان اللعب .	كرة قدم
الجزء الختامى	تخفيف حدة التوتر العصبى	ألعاب الترويحية لعبة البحيرة	ترسم دائرتين علي الأرض أحدهما داخل الأخرى تمثل الدائرة الداخلية (بحيرة) والخارجية (البر) وعند الإشارة بالبدء يقول أحد الأطفال (بر) يقفز الأطفال داخل الدائرة الكبيرة وعندما يقوم (بحر) يضع كل طفل يديه داخل الدائرة الصغيرة، عندما يقول (بره) ينتقل الأطفال بسرعة خارجة الدائرة الكبيرة،ه تستمر اللعبة مع السرعة في النداء بكلمة بين (بر، بحر، بر) وإذا أخطا أحد الأطفال يخرج من اللعبة.	——

الأسبوع الثانى

الزمن : 120 دقيقة　　　　الوحدة التاسعة　　　　(صداقة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى الوثب	- يقف الأطفال قاطرتين متساويتين ، وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالوثب للأمام حتى الوصول إلى نهاية الملعب ، ويستمر اللعب مع حساب النقاط لكل قاطرة والقاطرة الفائزة هى من تحصل على أكبر عدد من النقاط .	ـــــ
الجزء الرئيسى	تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم	نشاط رياضى الكرة الطائرة	يقسم الأطفال إلى مجموعتان متساويتان وتحدد أرض اللعب فى فناء المؤسسة مع وضع شبكة معلق عليها بالونات فى منتصف هذه الأرض ،	كرة طائرة شبكة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	البعض وبين الأطفال والمؤسسة		ويوزع كل فريق فى الجزء المخصص له مع تبادل تمريرة الكرة بالأصابع فيما بينها والفريق الذى يسجل أكبر عدد من النقاط فى ملعب خصمه يكون هو الفائز.	بالونات
	خلق روح من الصداقة والألفة بين الأطفال	نشاط إجتماعى مشاهدة التليفزيون	- يقوم الأطفال بالجلوس على شكل أقواس حول التليفزيون مع التحدث مع الأطفال من وقت لآخر عن أهم السلوكيات التى يجب أن يسلكها كل طفل فى حياته من أجل أن يكون إنسان سوي له دور إيجابى فى إصلاح المجتمع ،وعن ضرورة إختيار الصديق الحسن والبعد عن رفقاء السوء .	التليفزيون مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	ألعاب الترويحية لعبة صيد السمك	.، الوقوف قاطرتين ، ويوضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة جردل ماء به أسماك من البلاستيك ، ويمسك كل طفل فى يده سنارة لصيد السمك ، يرقم الأطفال بأرقام ظاهرة تثبت على تيشيرت كل طفل ، وعند بدء اللعب تنادى الباحثة على رقم طفل من كل قاطرة حتى يقوموا بالجرى السريع نحو الجردل ومحاولة صيد سمكة واحدة ، ومن يصطاد السمكة يعود إلى قاطرته ، وتنادى الباحثة على رقمين آخرين وهكذا والقاطرة الفائزة هى التى تنتهى من صيد السمك الخاص بها أولاً .	جردل ماء أسماك بلاستيكية سنانير

الأسبوع الثانى

الزمن : **120** دقيقة　　　　الوحدة العاشرة (تعاون + صداقة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط حركى أصلح الخطأ	تقوم الباحثة بعمل بعض الأخطاء مثل وضع صندوق القمامة فى وسط الحجرة ، رمى المفارش على الأرض، الكراسى والترابيزات غير مرتبة ومقلوبة ، وتقوم الباحثة وتقوم الباحثة بفتح باب الأسئلة عن الأخطاء الموجودة فى المؤسسة وكيفية إصلاحها ، يقف الأطفال قاطرتين ويتم عمل مسابقة بينهما على أن تبدأ القاطرة الأولى عند سماع الصفارة فى إصلاح الأخطاء الموجودة داخل المؤسسة ويعودوا بسرعة لتكوين القاطرة مرة أخرى ، ويتم نفس العمل بالنسبة للقاطرة الثانية وتحسب الباحثة كم	عدد 4 كراسى عدد 4 ترابيزات فازة ورد عدد 4 مفارش صندوق قمامة صفارة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			من الوقت إستغرقت كل قاطرة فى إصلاح الأخطاء، والقاطرة التى تصلح الأخطاء فى أقا وقت ممكن هى الفائزة .	
الجزء الرئيسى	تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة	نشاط رياضى الكرة الطائرة	- يقسم الأطفال إلى مجموعتان متساويتات وتحدد أرض اللعب فى فناء المؤسسة مع وضع شبكة معلق عليها بالونات فى منتصف هذه الأرض ، ويوزع كل فريق فى الجزء المخصص له مع تبادل تمريرة الكرة بالأصابع فيما بينها والفريق الذى يسجل أكبر عدد من النقاط فى ملعب خصمه يكون هو الفائز.	كرة طائرة شبكة بالونات
	تعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإشاعة روج الجماعة	نشاط رياضى كرة القدم	يبدأ طفلان في تمرير الكرة بينهما لمحاولة لمس أي لاعب بالكرة بينما يجري اللاعبوناالمطاردون محاورين في الملعب للهروب من اللمس ، اللاعب الملموس بالكرة ينضم إلي اللاعبين الذين يقومان	كرة قدم

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			بتمريره الكرة وهكذا حتى يتبقى لاعب واحد فقط هو الفائز ، وفى نهاية اللعب يتعاون الأطفال فى جمع الأدوات الموجودة فى مكان اللعب .	
الجزء الختامى	تخفيف حدة التوتر العصبى	الألعاب الترويحية لعبة التخلص من الكرة	ـ الوقوف قاطرتين ، مع وجود كرة طبية مع أول طفل من كل قاطرة ، وعند بدء اللعب يقوم الأطفال بتبادل تمرير الكرة من فوق الرأس مرة ومن أسفل من بين الرجلين مرة أخرى حتى نهاية اقاطرة ، والعودة مرة أخرى ، والقاطرة الفائزة هى من تنتهى من تمرير الكرة أولاً .	كور طبية

الأسبوع الثالث

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة الحادية عشر (إنتماء + قيادة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى تمرينات حرة	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بآداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم (الزراعين ، الجذع ، الرجلين)	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	إشباع الحاجة للإنتماء	نشاط رياضى كرة السلة التمريرة الصدرية	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء التمريرة الصدرية من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة . تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال مجموعتين ، ترتدى كل مجموعة تيشيرت بلون مختلف عن المجموعة الأخرى ، بحيث ترتدى المجموعة الأولى تيشيرت باللون الأبيض ، والمجموعة الثانية تيشيرت باللون الأحمر ، ترسم دائرة	كرة سلة بانيه للتصويب

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			عند الحد النهائي للمعلب ويبدأ اللعب بإجراء القرعة بين المجموعتين ، يمرر أفراد كل فريق الكرة فيما بينهم محاولين الوصول إلي دائرة الفريق الأخر وتمرير الكرة فيها بالتمريرة الصدرية بينما يحاول أفراد الفريق الأخر الاستحواذ علي الكرة قبل وصولها إلي الدائرة والفائز من يسجل اكبر عدد من النقاط ، وفى النهاية يشترك الأطفال فى جمع الأدوات والوقف فى صفوف وآداء تحية العلم .	
	تنمية السلوك القيادى لدى الأطفال	نشاط رياضى - الجرى	انتشار الأطفال بالفناء وتحدد الباحثة قائد للمجموعة يقوم بمساعدة الباحثة فى أداء بعض التدريبات البسيطة للإحماء قبل الاشتراك في النشاط الرياضي - يجرى القائد فى المقدمة ويتبعه باقى الأطفال سريعاً حتى نهاية المسافه المحددة . - عمل تتابعات لمسافات متدرجة وتحديد الفائز ، ومن	——

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			يفوز يصبح قائداً للمجموعة .	
الجزء الختامى	إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال	**ألعاب ترويحية** لعبة الصفارة والكرة	يقف الأطفال فى دائرة كبيرة ومعهم كرة ، عند سماع الصافرة الأولى يقم الأطفال بتمرير الكرة فيما بينهم بسرعة شديدة ، وعند سماع الصافرة الثانية يقف اللعب والطفل الذى معه الكرة يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يبقى طفل واحد فى النهاية هو الفائز .	كرة صفارة

الأسبوع الثالث

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الثانية عشر (تعاون + صداقة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى مسابقة الجرى	تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين فى العدد وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجرى السريع حتى نهاية الملعب، ويستمر اللعب حتى ينتهى جميع الأطفال من الجرى مع إحتساب النقاط لكل قاطرة ، والقاطرة الفائزة هى من يصل أفرادها إلى نهاية الملعب قبل القاطرة الأخرى .	ــــ
الجزء الرئيسى	تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال	نشاط رياضى الكرة الطائرة	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء اتمرير الكرة بالأصابع من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة . ـ وتقوم الباحثة بآداء مسابقة بتقسيم الأطفال إلى مجموعتان متساويتات وتحدد أرض اللعب فى فناء	كرة طائرة شبكة بالونات

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة		المؤسسة مع وضع شبكة معلق عليها بالونات فى منتصف هذه الأرض ، ويوزع كل فريق فى الجزء المخصص له مع تبادل تمريرة الكرة بالأصابع فيما بينها والفريق الذى يسجل أكبر عدد من النقاط فى ملعب خصمه يكون هو الفائز.	
	تعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإشاعة روح الجماعة	نشاط حركى هيا بنا نزرع وردة	يقف الأطفال قاطرتين متساويتين وفى يد كل طفل وردة بحيث تعطى القاطرة الأولى اللون الأحمر والقاطرة الثانية اللون الأصفر مثلاً ، تضع الباحثة أصيص الزرع الفلينى على بعد 5 أمتار ، تتم اللعبة فى شكل مسابقة بحيث تتعاون كل قاطرة فيما بينها فى وضع الورود فى أصيص الزرع الفلينى ، القاطرة التى تنتهى أولا من وضع كل الورود أولاً فى الأصيص الفلينى تكون هى الفائزة .	عدد 2 هيكل من الفلين على شكل أصيص زرع فارغ عدد 16 وردة صناعية من ورق الكوريشة لها عود من الخشب الرفيع

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الختامى	تخفيف حدة التوتر العصبى	ألعاب ترويحية لعبة الثعالب الماكرة والدجاجة الفائزة	يقوم عدد 8 أطفال بالنوم رقود فى المكان (وضع الرقود) ممثلين دور الثعالب ، وعدد 4 أطفال يمثلون دور الدجاجات ويتم تحديد خط للبداية وخط للنهاية ، تبدأ الدجاجة فى السير بين الثعالب فى خفة ودون إحداث أى صوت وإذا أحث بها إحدى الثعالب بدؤا فى الجرى للحاق بالدجاجة فإن أمسكوا بها خرجت من اللعبة ، وإن وصلت لخط النهاية قبل اللحاق بها تكون الدجاجة فائزة ، وهكذا تتكرر اللعبة على الأربع دجاجات ، يتم تبديل الأدوار على الأطفال بين الدجاجات والثعالب .	——

الأسبوع الثالث

الزمن : 120 دقيقة   الوحدة الثالثة عشر   (إنتماء + تعاون)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	نشاط رياضى سباق الموانع	ـ وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجرى الزجزاجى حول الأقماع والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات .	أقماع أطواق حواجز
الجزء الرئيسى	إشباع الحاجة للإنتماء	نشاط رياضى ـ كرة السلة التصويب السلمى	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء التصويب السلمى من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة وتقوم الباحثة بعمل مسابقة بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين متساويتين بحيث يقوم كل طفل من كل مجموعة بالتصويب السلمى على البانية وفى النهاية يتم حساب عدد التصويبات لكل مجموعة والمجموعة الفائزة هى من تحقق أكبر عدد من التصويبات الناجحة .	كرة سلة بانيه للتصويب

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	تنمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعى	فنون يدوية أعمال الصلصال	- تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان علي الأطفال - وتطلب الباحثة من الأطفال عمل إشكال من الصلصال مع التشجيع المستمر وترك حرية الطفل في اختيار الشكل الذي يريد تنفيذه - تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك للعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ علي كل شكل .	صلصال
الجزء الختامى	تخفيف حدة التوتر العصبى	ألعاب ترويحية لعبة مساكة الظهر	- يقف الأطفال إنتشار وتختار طفل من المجموعة ويسمى المساكة ، تجري المساكة لتمسك باقي اللاعبين ويكون اللاعب في أمان إذا وقف وظهره ملامسا لظهر زميل آخر وإذا لمست المساكة اللاعب قبل أن يصل إلي هذا الوضع يصبح هو المساكة .	ــــــ

الأسبوع الثالث

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة الرابعة عشر (قيادة + صداقة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى الوثب	- يقف الأطفال قاطرتين متساويتين ، وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالوثب للأمام حتى الوصول إلى نهاية الملعب ، ويستمر اللعب مع حساب النقاط لكل قاطرة والقاطرة الفائزة هى من تحصل على أكبر عدد من النقاط .	ـــــ
الجزء الرئيسى	تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة	نشاط رياضى الكرة الطائرة	قوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء الإرسال من أسفل من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة . وتوم الباحثة بآداء مسلبقة بين الأطفال كالآتى : - يقسم الأطفال إلى مجموعتان متساويتات وتقوم المجموعة الأولى بآداء الأرسال من أفل مع حساب عدد الإرسالات الناجحة ، ويكرر ذلك مع	كرة طائرة شبكة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			المجموعة الثانية ، والمجموعة الفائزة هى من تنجح فى آداء أكبر عدد من التصويبات .	
	تنمية السلوك القيادى لدى الأطفال	نشاط رياضى . الجرى	انتشار الأطفال بالفناء وتحدد الباحثة قائد للمجموعة يقوم بمساعدة الباحثة فى أداء بعض التدريبات البسيطة للإحماء قبل الاشتراك في النشاط الرياضي ـ يجرى القائد فى المقدمة ويتبعه باقى الأطفال سريعاً حتى نهاية المسافه المحددة . ـ عمل تتابعات لمسافات متدرجة وتحديد الفائز ، ومن يفوز يصبح قائداً للمجموعة .	ـــــ
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	ألعاب ترويحية لعبة صيد السمك	ـ، الوقوف قاطرتين ، ويوضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة جردل ماء به أسماك من البلاستيك ، ويمسك كل طفل فى يده سنارة لصيد السمك ، يرقم الأطفال بأرقام ظاهرة تثبت على تيشيرت كل	جردل ماء أسماك بلاستيكية سنانير

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			طفل ، وعند بدء اللعب تنادى الباحثة على رقم طفل من كل قاطرة حتى يقوموا بالجرى السريع نحو الجردل ومحاولة صيد سمكة واحدة ، ومن يصطاد السمكة يعود إلى قاطرته ، وتنادى الباحثة على رقمين آخرين وهكذا والقاطرة الفائزة هى التى تنتهى من صيد السمك الخاص بها أولاً .	

الأسبوع الثالث

الزمن : 120 دقيقة | الوحدة الخامسة عشر (السلوك الإجتماعى ككل)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى مسابقة الجرى	تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين فى العدد وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجرى السريع حتىنهاية الملعب ، ويستمر اللعب حتى ينتهى جميع الأطفال من الجرى مع إحتساب النقاط لكل قاطرة ، والقاطرة الفائزة هى من يصل أفرادها إلى نهاية الملعب قبل القاطرة الأخرى.	——

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الرئيسى	إشباع الحاجة للإنتماء	نشاط رياضى - كرة السلة المحاورة	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال المحاورة من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة وتقوم الباحثة بعمل مسابقة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين فى العدد وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بآداء المحاورة بول الملعب ثم التصويب ، ويستمر اللعب حتى ينتهى أطفال القاطرتين من اللعب ، والقاطرة الفائزة هى من تحقق أكبر عدد من التصويبات .	كرة سلة بانيه للتصويب
	تنمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعى	فنون يدوية الرسم بالقلم الرصاص	ـ كل لاعب يرسم موضوع ابتكاري يرمز إلى التعاون، الصداقة، المحبة، مساعدة الغير، العطاء، أو رسم موضوع ذو قيمة أو أخلاقيات يحث عليها المجتمع، أجمل لوحة هى الفائزة.	- أقلام رصاص - كراسات رسم

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الختامى	خلق روح من الصداقة والألفة بين الأطفال	ألعاب ترويحية لعبة جمع الكرات	- الوقوف قاطرتين ، مع وضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة كرتونة بها كور صغيرة ، وخلف القاطرة كرتونة أخرى فارغة، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجرى السريع لأخذ كرة ووضعها فى الكرتونة الفارغة ، ثم يسلم على زميله ليبدأ اللعب ، وهكذا حتى تنتهى أول قاطرة من جمع الكرات ووضعها فى الكرتونة الفارغة خلف القاطرة ، وتكون هى القاطرة الفائزة .	كرات كراتين

الأسبوع الرابع

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة السادسة عشر (السلوك الإجتماعى ككل)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تشكيل السلوك الاجتماعى السوي	نشاط إجتماعى محادثات	عمل محادثة مع الأطفال عن الحاجة للإنتماء (للوطن ـ المؤسسة ـ الزملاء)	مقاعد
الجزء الرئيسى	تكوين علاقات وصداقات بين الأطفال بعضهم البعض وبين الأطفال والمؤسسة	نشاط رياضى الكرة الطائرة	ـ يقسم الأطفال إلى مجموعتان متساويتات وتحدد أرض اللعب فى فناء المؤسسة مع وضع شبكة معلق عليها بالونات فى منتصف هذه الأرض ، ويوزع كل فريق فى الجزء المخصص له مع تبادل تمريرة الكرة بالأصابع فيما بينها والفريق الذى يسجل أكبر عدد من النقاط فى ملعب خصمه يكون هو الفائز.	كرة طائرة شبكة بالونات

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	تنمية النضج العاطفي مع المحيطين بالطفل	الموسيقى الغناء المصاحب	- يقسم الأطفال إلي مجموعتان – يطلب من كل مجموعة غناء أغنية مع التغيير في بعض كلماتها بكلمات جديدة، أفضل تغير في الأغنية هي المجموعة الفائزة - يقسم الأطفال إلي مجموعتان – تذكر كلمة معينة، تقدم المجموعة بغناء أغنية تتضمن هذه الكلمة (بنت) مثلا، المجموعة التي تغني قبل المجموعة الأخرى تحصل علي نقطة، يحدد الفائز الحاصل علي أكبر عدد من النقاط.	مقاعد
الجزء الختامى	إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال	ألعاب ترويحية لعبة شد الحبل	- يقسم الأطفال إلي قاطرتين بينهم مسافة متساوية ويمسك الأول من كل قاطرة طرف الحبل مع الزميل الآخر ويحاول شد الزميل وهو يمسك الحبل ومن يتعدى خط المنتصف يصبح خاسرا وينفذ عليه حكم (ترتيب غرفته - تنظيف فناء المؤسسة).	حبل

الأسبوع الرابع

الوحدة السابعة عشر (السلوك الإجتماعى ككل)

الزمن : 120 دقيقة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى تمرينات حرة	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بآداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم (الزراعين ، الجذع ، الرجلين)	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	تعاون بين الأطفال بعضهم البعض وإشاعة روح الجماعة	نشاط رياضى - كرة القدم	يبدأ طفلان في تمرير الكرة بينهما لمحاولة لمس أي لاعب بالكرة بينما يجري اللاعبونالمطاردون محاورين في الملعب للهروب من اللمس ، اللاعب الملموس بالكرة ينضم إلي اللاعبين الذين يقومان بتمريره الكرة وهكذا حتى يتبقى لاعب واحد فقط هو الفائز ، وفى نهاية اللعب يتعاون الأطفال فى جمع الأدوات الموجودة فى مكان اللعب .	كرة قدم

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	خلق روح من الصداقة والألفة بين الأطفال	نشاط إجتماعى مشاهدة التليفزيون	- يقوم الأطفال بالجلوس على شكل أقواس حول التليفزيون مع التحدث مع الأطفال من وقت لآخر عن أهم السلوكيات التى يجب أن يسلكها كل طفل فى حياته من أجل أن يكون إنسان سوي له دور إيجابى فى إصلاح المجتمع ،وعن ضرورة إختيار الصديق الحسن والبعد عن رفقاء السوء .	التليفزيون مقاعد
الجزء الختامى	تهيئة الطفل لممارسة الأنشطة التالية	ألعاب ترويحية لعبة العب واستلم	- وقوف الأطفال قاطرتين ، كل قاطرة أمام مرمى ، ويوضع أمام كل قاطرة ثلاثة أقماع ، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بعمل تنطيط للكرة باليد اليمنى حول الأقماع ، ثم تمرير الكرة للزميل والإستلام منه ، ثم الجرى إلى قرب المرمى وعمل تصويبة من الوثب العالى.	كور صغيرة أقماع شباك للمرمى

الأسبوع الرابع

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الثامنة عشر (الخوف)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	نشاط رياضى سباق الموانع	ـ وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجرى الزجزاجى حول الأقماع والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات .	أقماع أطواق حواجز
الجزء الرئيسى	إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات. الحرية فى التعبير عن	فنون يدوية أعمال الصلصال	ـ تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان علي الأطفال ـ وتطلب الباحثة من الأطفال عمل إشكال من الصلصال مع التشجيع المستمر وترك حرية الطفل في اختيار الشكل الذي يريد تنفيذه ـ تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك	صلصال

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	الرغبات		للعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ علي كل شكل .	
	تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل.	نشاط إجتماعى مسابقة الألغاز	ـ مجموعتان – تشجيع الأطفال على إلقاء مجموعة من الألغاز على المجموعة الأخرى بالتبادل – والمجموعة الفائزة تحكم أى حكم على المجموعة الخاسرة ـ مسابقة أصعب لغز يتم حله – ويحدد الفائز مع تحديد الجائزة.	مقاعد
الجزء الختامى	التتخلص من الضغط العصبى	ألعاب ترويحية لعبة البالونات	ـ ينتشر الأطفال بالملعب ويربط برجل كل طفل بالون وعند الإشارة يجري كل منهم محاولا فرقعة بالون الأخر مع المحافظة علي البالون الخاص به ويخرج من اللعبة الذي يفقدا لبالون الخاص به ويستمر حتى آخر تلميذ ويصبح الفائز	بالونات

الأسبوع الرابع

الزمن : 120 دقيقة　　　　الوحدة التاسعة عشر　　(حقد)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	ألعاب ترويحية ـــ لعبة لمس الخطوط	ـ وقوف الأطفالقاطرتين متساويين فى العدد ، عند بداية اللعب يقوم أول طفل من كل قاطرة بالجرى المكوكى للمس الخطوط المرسومة على الأرض والعودة مرة أخرى للمس زميلة ليبدأ اللعب وهكذا والقاطرة التى تنتهى أولاً هى الفائزة .	جير
الجزء الرئيسى	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	نشاط رياضى تنس الطاولة	ـ يقسم الأطفال إلى مجموعتان مع وضع خمسة بالونات بجوار كل مجموعة ، وعند فرقعة البالونات عند كل إرسال تحصل المجموعة على نقطة. ـ يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض حتى	بالونات كور تنس منضدة اللعب

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			يتحدد الفائز فى نهاية المسابقة ، مع حث الأطفال أثناء اللعب على حب الغير وحب بعضهم البعض وتمنى الخير للغير ، ومساعدة زملائهم على الفوز.	
	تنمية النضج العاطفي مع المحيطين بالطفل	الموسيقى الغناء المصاحب	- يقسم الأطفال إلي مجموعتان – يطلب من كل مجموعة غناء أغنية مع التغيير في بعض كلماتها بكلمات جديدة، أفضل تغير في الأغنية هي المجموعة الفائزة - يقسم الأطفال إلي مجموعتان – تذكر كلمة معينة، تقدم المجموعة بغناء أغنية تتضمن هذه الكلمة (بنت) مثلا، المجموعة التي تغني قبل المجموعة الأخرى تحصل علي نقطة، يحدد الفائز الحاصل علي أكبر عدد من النقاط .	مقاعد
الجزء الختامى	حث الأطفال علي الحب والعطف	ألعاب ترويحية لعبة إصابة	- يقف اللاعبون في ثلاث مجموعات كل مجموعة في شكل قاطرة خلف خط مرسوم ويقوم طفلان	طوق

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	والحنان	الهدف المتحرك	بدحرجة طوق فيما بينهما ويحاول اللاعب الأول من كل مجموعة إصابة الطوق لايقاعة عند مروره من أمام مجموعته بواسطة كرة ثم يأخذ مكانه خلف القاطرة الخاصة به ليقومن اللاعب الثاني بنفس المحاولة وهكذا ، وتحتسب نقطة لكل فريق ينجح في إسقاط الطوق والفائز هو من يحصل علي اكبر عدد من النقاط .	كور

الأسبوع الرابع

الزمن : 120 دقيقة　　　　الوحدة العشرون　(الخوف)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل	أنشطة إجتماعية مقابلات	ـ عمل مقابلات وإستضافات لأطفال من المدارس الحكومية فى نفس المرحلة السنية للأطفال عينة البحث ، وعمل مناقشات وحوارات فيما بينهم للتعارف وتنمية النضج العاطفى مع المحيطين للطفل والقضاء على الوحدة التى يشعر بها الطفل .	ـــ
الجزء الرئيسى	إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات.	فنون يدوية أعمال الصلصال	ـ تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان علي الأطفال ـ وتطلب الباحثة من الأطفال عمل إشكال من الصلصال مع التشجيع المستمر وترك حرية الطفل في اختيار الشكل الذي يريد تنفيذه	صلصال

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	الحرية في التعبير عن الرغبات		ـ تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك للعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ علي كل شكل .	
	تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل.	أنشطة إجتماعية مسابقة الألغاز	ـ مجموعتان – تشجيع الأطفال على إلقاء مجموعة من الألغاز على المجموعة الأخرى بالتبادل – والمجموعة الفائزة تحكم أى حكم على المجموعة الخاسرة ـ مسابقة أصعب لغز يتم حله – ويحدد الفائز مع تحديد الجائزة.	مقاعد
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	ألعاب ترويحية لعبة الصفارة والكرة	يقف الأطفال فى دائرة كبيرة ومعهم كرة ، عند سماع الصافرة الأولى يقم الأطفال بتمرير الكرة فيما بينهم بسرعة شديدة ، وعند سماع الصافرة الثانية يقف اللعب والطفل الذى معه الكرة يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يبقى طفل واحد فى النهاية هو الفائز .	كرة صفارة

الأسبوع الخامس

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الواحدة والعشرون (حقد)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	ألعاب ترويحية لعبة الجرى عكس الإشارة	يقف الأطفال إنتشار ويقوم الأطفال بالجرى عكس الإشارة التى تحددها الباحثة ، ومن يخطىء يخرج خارج العب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	ـــــ
الجزء الرئيسى	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	هوايات	- يتم اشتراك اللاعبين فى الهوايات المحببة لهم سواء كانت (أنشطة خلاء، أنشطة عقلية، أنشطة فى صورة خدمات، أنشطة جمع ...الخ	عملات أحجار مختلفة الأشكال أصداف
	حث الأطفال علي الحب والعطف	نشاط ترويحى	- يقسم الأطفال إلى مجموعتان مع وضع خمسة بالونات بجوار كل مجموعة، وعند	بالونات كور تنس

أجزاء : الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	والحنان	رياضى ـــ تنس الطاولة	فرقعة البالونات عند كل إرسال تحصل المجموعة على نقطة. . يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض حتى يتحدد الفائز فى نهاية المسابقة ، مع حث الأطفال أثناء اللعب على حب الغير وحب بعضهم البعض وتمنى الخير للغير ، ومساعدة زملائهم على الفوز.	منضدة اللعب
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	ألعاب ترويحية لعبة الجرى عكس الإشارة	يقف الأطفال إنتشار ويقوم الأطفال بالجرى عكس الإشارة التى تحددها الباحثة ، ومن يخطىء يخرج خارج العب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	ـــ

الأسبوع الخامس

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الثانية والعشرون (خوف + حقد)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	ألعاب ترويحية لعبة الكراسى الموسيقية	- يقف الأطفال دائرة حول الكراسى بحيث يقل عدد الكراى الموجودة كرسى واحد عن عدد الأطفال ، وعند سماع الموسيقى يجرى الأطفال سريعاً حول الكراسى ، وعند توقف الموسيقى فجأة يقوم كل طفل بالجلوس على كرسى ، والطفل المتبقى بدون جلوس يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	كراسى كاسيت موسيقى
الجزء الرئيسى	تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل.	أنشطة إجتماعية مسابقة الألغاز	- مجموعتان – تشجيع الأطفال على إلقاء مجموعة من الألغاز على المجموعة الأخرى بالتبادل – والمجموعة الفائزة تحكم أى حكم على المجموعة الخاسرة – مسابقة أصعب لغز يتم حله – ويحدد الفائز مع تحديد الجائزة.	مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	نشاط رياضى تنس الطاولة الضربة الخلفية المستقيمة	ـ تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء الضربة الخلفية المستقيمة من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة، وتقوم الباحثة بآداء مسابقة بين الأطفال كالآتى : ـ يقسم الأطفال إلى مجموعتان متساويتين وعند بدء اللعب يقوم أطفال المجموعة الأولى على التوالى بآداء الضربة الخلفية المستقيمة وتحتسب عدد النقاط الناجحة للمجموعة ، ويكرر ذلك مع المجموعة الثانية ، والمجموعة الفائزة هى من تحصل على أكبر عدد من النقاط .	كور تنس منضدة اللعب مضارب تنس
الجزء الختامى	التخلص من الضغط العصبى	ألعاب ترويحية ـ لعبة تشابه الأرقام	يقسم الأطفال إلى مجموعتين ، وترقم كل مجموعة من رقم واح إلى عشرة ، ويقف الأطفال إنتشار ، ويوضع عدد من البالونات فى الملعب مكتوب عليها أرقام المجموعتين ، ويبدأ اللعب بأن تنادى الباحثم على رقم معين فيجرى الطفلان اللذان يحملان نفس الرقم لك يبحثوا على رقمهم فى البالونات المنتشرة على الأرض ، والطفل الذى يحصل على البالونة يحتسب لفريقة نقطة ، ويستمر اللعب حتى النهاية ويحسب عدد البالونات لكل مجموعة ، والمجموعة التى تمتلك أكبر عدد من البالونات هى المجموعة الفائزة .	بالونات أرقام

الأسبوع الخامس

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة الثالثة والعشرون (الغضب)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	خلق علاقات طيبة بين الأطفال والمؤسسة	ألعاب ترويحية لعبة حب الحياة	ـ يتم تقسيم الأطفال إلى مجموعات حسب تواجدهم فى الغرف داخل المؤسسة ويقوم الأطفال بترتيب غرفهم وتزيينها والمجموعة التى تزين غرفتها بصورة أفضل تكون هى الفائزة وتحصل على جوائز من الباحثة .	أفرع زينة
الجزء الرئيسى	الحد من التوتر النفسي والعصبي	نشاط إجتماعى محادثات	ـ عمل محادثة مع الأطفال عن حب الحياة وتقبل الغير والثقة بالنفس والطموح لتحقيق النجاح ، مع إعطاء أمثلة كثيرة على أشخاص عصاميين بنوا أنفسهم بأنفسهم حتى وصلوا لأماكن مرموقة فى المجتمع .	ـ مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	العمل على التوازن النفسي والتعبير عن النفس	نشاط رياضى كرة القدم	- فريقان متساويان فى العدد مع تواجد كرة قدم لكل فريق ومرمى لكل فريق وعند إعطاء إشارة البدء يقوم أفراد الفريق المستحوذ على الكرة بتمرير الكرة فيما بينهم للوصول إلى مرمى الفريق الآخر، وإذا لم تثبت الكرة باليد وركلها بالقدم تحتسب خطأ وتعطى الكرة للفريق الآخر والفائز من يسجل أكبر عدد من الأهداف فى مرمى الفريق الآخر.	2 كرة قدم مرمى
الجزء الختامى	التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة	الرقص	- يقوم الأطفال بالرقص فى تشكيلات مختلفة على الموسيقى. - الإحتفال بأعياد ميلاد الأطفال مواليد الشهر. - توزيع هدايا على الأطفال.	كاسيت شرائط كاسيت هدايا للأطفال

الأسبوع الخامس

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الرابعة والعشرون (غيرة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	نشاط رياضى التمرينات الهوائية	- وقوف الأطفال إنتشار ، آداء مجموعة الوثبات ، تدريبات للذراعين والرجلين والجذع على الموسيقى .	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	توافر الفرص لتأكيد الثقة بالنفس وتأكيد الذات	نشاط ترويحى رياضى - الراكت	يقسم الأطفال إلي مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض والمجموعة الفائزة هي التي تقوم بأداء ضربات للكرة بوجه المضرب وخلف المضرب أطول وقت ممكن.	مضارب راكيت كور راكيت
	حث الأطفال علي حب الخير	الهوايات	- يتم اشتراك اللاعبين فى الهوايات المحببة لهم سواء كانت (أنشطة خلاء، أنشطة عقلية،	عملات أحجار مختلفة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	والجمال		أنشطة فى صورة خدمات للمجتمع، أنشطة جمع ...الخ	الأشكال أصداف
الجزء الختامى	الرضا عن النفس وتقبل الذات	ألعاب ترويحية لعبة المرور من الأطواق	- يقسم الأطفال إلي مجموعتين - يتم تثبيت الأطواق علي شكل قاطرة علي بعد مسافات متساوي - تقف كل مجموعة مواجهة للأطواق - عند الإشارة يبدأ أول طفل في القاطرة بالمرور من بين الأطواق والعودة لأخر القاطرة - المجموعة التي تنهي السباق أولا هي الفائزة	أطواق

الأسبوع الخامس

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة الخامسة والعشرون (الغضب)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة الطفل لممارسة الأنشطة التالية	ألعاب ترويحية لعبة العب واستلم	ـ وقوف الأطفال قاطرتين ، كل قاطرة أمام مرمى ، ويوضع أمام كل قاطرة ثلاثة أقماع ، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بعمل تنطيط للكرة باليد اليمنى حول الأقماع ، ثم تمرير الكرة للزميل والإستلام منه ، ثم الجرى إلى قرب المرمى وعمل تصويبة من الوثب العالى.	كور صغيرة أقماع شباك للمرمى
الجزء الرئيسى	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	نشاط رياضى تنس الطاولة	ـ يقسم الأطفال إلى مجموعتان مع وضع خمسة بالونات بجوار كل مجموعة، وعند فرقعة البالونات عند كل إرسال تحصل المجموعة على نقطة. ـ يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض حتى يتحدد الفائز فى نهاية المسابقة ، مع حث الأطفال أثناء اللعب على حب الغير وحب بعضهم البعض وتمنى الخير للغير ، ومساعدة	بالونات كور تنس منضدة اللعب

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			زملائهم على الفوز.	
	العمل على التوازن النفسي والتعبير عن النفس	نشاط رياضى كرة القدم	- فريقان متساويان فى العدد مع تواجد كرة قدم لكل فريق ومرمى لكل فريق وعند إعطاء إشارة البدء يقوم أفراد الفريق المستحوذ على الكرة بتمرير الكرة فيما بينهم للوصول إلى مرمى الفريق الآخر، وإذا لم تثبت الكرة باليد وركلها بالقدم تحتسب خطأ وتعطى الكرة للفريق الآخر والفائز من يسجل أكبر عدد من الأهداف فى مرمى الفريق الآخر.	2 كرة قدم مرمى
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	ألعاب ترويحية - لعبة تتابع اللمس	- وقوف الأطفال فى دائرة كبيرة ويحمل كل طفل عدد (1، 2، 3، .. الخ) بحيث يكون هناك (4) أطفال على الأقل يحملون رقماً واحداً ، عندما تُظهر الباحثة رقم معين يقوم جميع الأطفال الذين يحملون نفس الرقم بالجري فى الاتجاه المحدد حول الدائرة حتى يستطيع أى منهما لمس الزميل الأمامى، الطفل الذى ينجح فى لمس الزميل الأمامى يحصل على نقطة ثم يعود الجميع إلى أماكنهم - ويقوم المدرب بتكرار النداء على رقم آخر.	——

الأسبوع السادس

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة السادسة والعشرون (غيرة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تخفيف حدة التوتر العصبى	ألعاب ترويحية - لعبة التخلص من الكرة	- الوقوف قاطرتين ، مع وجود كرة طبية مع أول طفل من كل قاطرة ، وعند بدء اللعب يقوم الأطفال بتبادل تمرير الكرة من فوق الرأس مرة ومن أسفل من بين الرجلين مرة أخرى حتى نهاية القاطرة، والعودة مرة أخرى، والقاطرة الفائزة هى من تنتهى من تمرير الكرة أولاً.	كور طبية
الجزء الرئيسى	توافر الفرص لتأكيد الثقة بالنفس وتأكيد الذات	نشاط رياضى . الراكت	يقسم الأطفال إلي مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض والمجموعة الفائزة هي التي تقوم بأداء ضربات للكرة بوجه المضرب وخلف المضرب أطول	مضارب راكيت كور راكيت

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			وقت ممكن.	
	حث الأطفال علي حب الخير والجمال	هوايات	- يتم اشتراك اللاعبين فى الهوايات المحببة لهم سواء كانت (أنشطة خلاء، أنشطة عقلية، أنشطة فى صورة خدمات، أنشطة جمع ...الخ	عملات أحجار مختلفة الأشكال أصداف
الجزء الختامى	الرضا عن النفس وتقبل الذات	ألعاب ترويحية لعبة الكراسى الموسيقية	- يقف الأطفال دائرة حول الكراسى بحيث يقل عدد الكراى الموجودة كرسى واحد عن عدد الأطفال ، وعند سماع الموسيقى يجرى الأطفال سريعاً حول الكراسى ، وعند توقف الموسيقى فجأة يقوم كل طفل بالجلوس على كرسى ، والطفل المتبقى بدون جلوس يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	كراسى كاسيت موسيقى

الأسبوع السادس

الزمن : **120** دقيقة

الوحدة السابعة والعشرون (غضب + غيرة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة .
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى تمرينات حرة	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بآداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم (الزراعين ، الجذع ، الرجلين)	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	العمل علي التوازن النفسي والتعبير عن النفس	نشاط رياضى كرة القدم	ـ فريقان متساويان فى العدد مع تواجد كرة قدم لكل فريق ومرمى لكل فريق وعند إعطاء إشارة البدء يقوم أفراد الفريق المستحوذ على الكرة بتمرير الكرة فيما بينهم للوصول إلى مرمى الفريق الآخر، وإذا لم تثبت الكرة باليد وركلها بالقدم تحتسب خطأ وتعطى الكرة للفريق الآخر والفائز من يسجل أكبر عدد من الأهداف فى مرمى الفريق الآخر .	2 كرة قدم مرمى

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	خلق روح من البهجة والسعادة والفرحة	نشاط إجتماعى تزيين المؤسسة	- تقوم الباحثة بتوزيع المهام على الأطفال بحيث ينتشر الأطفال فى جميع أرجاء المؤسسة ويقومون بتعليق الزينة فى كل مكان .	زينة
الجزء الختامى	التعبير عن النفس وتفريغ الإنفعالات المكبوتة	ألعاب ترويحية لعبة جمع الكرات	- الوقوف قاطرتين ، مع وضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة كرتونة بها كور صغيرة ، وخلف القاطرة كرتونة أخرى فارغة، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجرى السريع لأخذ كرة ووضعها فى الكرتونة الفارغة ، ثم يسلم على زميله ليبدأ اللعب ، وهكذا حتى تنتهى أول قاطرة من جمع الكرات ووضعها فى الكرتونة الفارغة خلف القاطرة ، وتكون هى القاطرة الفائزة .	كرات كراتين

الأسبوع السادس

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة الثامنة والعشرون — (عناد)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	ألعاب ترويحية لعبة سباق الوثب	- وقوف الأطفال قاطرتين متساويتين فى العدد ، عند بداية اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بعمل (10) عدات بطن ، و الوثب السريع للأمام حتى نهاية الملعب ، ويستمر اللعب والقاطرة التى تنتهى أولاً هى القاطرة الفائزة .	ـــــ
الجزء الرئيسى	ضبط الانفعالات فى المواقف المختلفة	نشاط رياضى - الجرى البدء المنخفض	- تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء البدء المنخفض من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة ، وتقوم الباحثة بأداء مسابقة بين الأطفال كالآتى : - يقسم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين فى العدد وعند بدء اللعب يقوم أول طفل من كل قاطرة بعمل البدء المنخفض ثم الجرى إلى نهاية المسافة المحددة مع حساب عدد النقاط الصحيحة لكل مجمعة ، والقاطرة الفائزة هى التى تحصل على أقل زمن فى الجرى وكذلك أفضل آداء للمهارة .	كرة طبية

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	تحقيق السعادة للطفل والترويح عن ذاتة	أنشطة الخلاء ـــ تنسيق الحدائق	ـ تنسيق قصاري الزرع بحديقة المؤسسة وكذلك زرع بعض النباتات، والتعرف على أسمائها.	قصارى الزرع بذور بعض النباتات
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	ألعاب ترويحية ـ لعبة الحبال المسحورة	ـ يوزع الأطفال في الصالة ويضعوا الحبال علي الأرض، يطلب منهم تغيير اتجاهاتهم بالمشي إلي الإمام والي الخلف وإلي الجانب يتخيل الأطفال شأنهم يحاولون المرور من فوق نهر أو حمام سباحة ملئ بالتماسيح أو اسماك الفرش يطلي منهم تكوين دوائر أو مربعات أو مثلثات بأحبالهم الخاصة أو تكوين أرقام بحبالهم .	حبال

الأسبوع السادس

الزمن : **120** دقيقة الوحدة التاسعة والعشرون (خوف + حقد ،

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	نشاط رياضى سباق الموانع	ـ وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجرى الزجزاجى حول الأقماع والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات .	أقماع أطواق حواجز
الجزء الرئيسى	تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل.	نشاط إجتماعى محادثة	يجاس الأطفال على المقاعد على شكل قوس حول الباحثة وتقوم الباحثة بعمل محادثة مع الأطفال عن الالشجاعة وحب الغير ومساعدتهم ، مع فتح باب الأسئلة والحوار مع الأطفال .	مقاعد
	إقامة علاقات	نشاط رياضى تنس الطاولة	ـ تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء الضربة الأمامية المستقيمة من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة،	كور تنس منضدة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	ودية بين الأطفال	الضربة الأمامية المستقيمة	وتقوم الباحثة بأداء مسابق بين الأطفال كالآتى : - يقسم الأطفال إلى مجموعتان متساويتين وعند بدء اللعب يقوم أطفال المجموعة الأولى على التوالى بأداء الضربة الأمامية المستقيمة وتحتسب عدد النقاط الناجحة للمجموعة ، ويكرر ذلك مع المجموعة الثانية ، والمجموعة الفائزة هى من تحصل على أكبر عدد من النقاط .	اللعب مضارب تنس
الجزء الختامى	التخلص من الضغط العصبى	الألعاب الترويحية - لعبة تشابه الأرقام	يقسم الأطفال إلى مجموعتين ، وترقم كل مجموعة من رقم واح إلى عشرة ، ويقف الأطفال إنتشار ، وييوضع عدد من البالونات فى الملعب مكتوب عليها أرقام المجموعتين ، ويبدأ اللعب بأن تنادى الباحثم على رقم معين فيجرى الطفلان اللذان يحملان نفس الرقم لك يبحثوا على رقمهم فى البالونات المنتشرة على الأرض ، والطفل الذى يحصل على البالونة يحتسب لفريقة نقطة ، ويستمر اللعب حتى النهاية ويحسب عدد البالونات لكل مجموعة ، والمجموعة التى تمتلك أكبر عدد من البالونات هى المجموعة الفائزة .	بالونات أرقام

الأسبوع السادس

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الثلاثون

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة .
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	نشاط ترويحى رياضى التمرينات الهوائية	ـ وقوف الأطفال إنتشار ، آداء مجموعة الوثبات ، تدريبات للذراعين والرجلين والجذع على الموسيقى .	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	ضبط الانفعالات في المواقف المختلفة	نشاط ترويحى رياضى ـ الجرى	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء طريقة الرى الصحيحة من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة ، وتقوم الباحثة بآداء مسابقة كالتالى : ـ يقف الأطفال في قطارات متساوية العدد مع أول كل مجموعة كرة طبية وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب رقم واحد من كل مجموعة بتسليم الكرة خلفا إلي اللاعب الذي يليه وهكذا وعند استلام اللاعب الأخير للكرة	كرة طبية

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			يقوم الجري للوقوف أمام مجموعته والبدء من جدي حتى تعود المجموعة إلي نفس ترتيب البداية/ المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولا.	
	تحقيق السعادة للطفل والترويح عن ذاتة	نشاط خلوى جولة فى حديقة المؤسسة	تناقش لباحثة مع الأطفال التشويه البيئى وأهمية الإسهام فى حلها على مستوى حديقة المؤسسة ، يقوم الأطفال مع الباحثة بزراعة بعض أحواض الزهور ووضعها فى الحديقة وممرات المؤسسة ويمكن إستغلال علب البلاستيك والصفائح وذلك بعد تغليفها بأوراق الألومنيوم ، تحث الباحثة الأطفال على أهمية رعاية هذة النباتات ومتابعتها بإستمرار ريها بالماء حتى يمكن الإسهام فى تجميل البيئة الصغيرة (المؤسسة)	
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	ألعاب ترويحية لعبة صيد السمك	.، الوقوف قاطرتين ، ويوضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة جردل ماء به أسماك من البلاستيك ، ويمسك كل طفل فى يده سنارة لصيد السمك ، يرقم الأطفال بأرقام	جردل ماء أسماك بلاستيكية

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			ظاهرة تثبت على تيشيرت كل طفل ، وعند بدء اللعب تنادى الباحثة على رقم طفل من كل قاطرة حتى يقوموا بالجرى السريع نحو الجردل ومحاولة صيد سمكة واحدة ، ومن يصطاد السمكة يعود إلى قاطرته ، وتنادى الباحثة على رقمين آخرين وهكذا والقاطرة الفائزة هى التى تنتهى من صيد السمك الخاص بها أولاً .	سنانير

الأسبوع السابع

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة الواحدة والثلاثون (غضب + غيرة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى تمرينات حرة	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بآداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم (الزراعين ، الجذع ، الرجلين)	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	العمل علي التوازن النفسي والتعبير عن النفس	نشاط رياضى كرة القدم	- يقسم الأطفال إلى فريقان متساويان فى العدد مع تواجد كرة قدم لكل فريق ومرمى لكل فريق وعند إعطاء إشارة البدء يقوم أفراد الفريق المستحوذ على الكرة بتمرير الكرة فيما بينهم للوصول إلى مرمى الفريق الآخر، وإذا لم تثبت الكرة باليد وركلها بالقدم تحتسب خطأ وتعطى الكرة للفريق الآخر والفائز من يسجل أكبر عدد من الأهداف فى مرمى الفريق الآخر .	2 كرة قدم مرمى

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	خلق روح من البهجة والسعادة والفرحة	نشاط إجتماعى تزيين المؤسسة	ـ تقوم الباحثة بتوزيع المهام على الأطفال بحيث ينتشر الأطفال فى جميع أرجاء المؤسسة ويقومون بتعليق الزينة فى كل مكان .	زينة
الجزء الختامى	التعبير عن النفس وتفريغ الإنفعالات المكبوتة	ألعاب ترويحية لعبة جمع الكرات	ـ الوقوف قاطرتين ، مع وضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة كرتونة بها كور صغيرة ، وخلف القاطرة كرتونة أخرى فارغة ، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجرى السريع لأخذ كرة ووضعها فى الكرتونة الفارغة ، ثم يسلم على زميله ليبدأ اللعب ، وهكذا حتى تنتهى أول قاطرة من جمع الكرات ووضعها فى الكرتونة الفارغة خلف القاطرة ، وتكون هى القاطرة الفائزة .	كرات كراتين

الأسبوع السابع

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الثانية والثلاثون (الإنفعالى كله)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات. الحرية فى التعبير عن الرغبات.	موسيقى الإستماع للموسيقى	ـ الاستماع إلى البرامج الموسيقية بالإذاعة. ـ الاستماع إلى الموسيقى التى تنمى نواحى الحماس والشجاعة والولاء إلى الوطن مثل الأناشيد الوطنية. ـ الاستماع إلى الموسيقى التى تزيد من الكفاح والطموح وحب النجاح .	راديو كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	هوايات	ـ يتم اشتراك اللاعبين فى الهوايات المحببة لهم سواء كانت (أنشطة خلاء، أنشطة عقلية، أنشطة فى صورة خدمات، أنشطة جمع ...الخ	عملات أحجار مختلفة الأشكال أصداف

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	تنمية الاستعداد النفسي لممارسة النشاط	أنشطة الخلاء تنسيق الحدائق	- تنسيق قصاري الزرع بحديقة المؤسسة وكذلك زرع بعض النباتات، والتعرف على أسمائها.	قصارى الزرع بذور بعض النباتات
الجزء الختامى	التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة	الرقص	- يقوم الأطفال بالرقص فى تشكيلات مختلفة على الموسيقى . - الإحتفال بأعياد ميلاد الأطفال مواليد الشهر . - توزيع هدايا على الأطفال .	كاسيت شرائط كاسيت هدايا للأطفال

الأسبوع السابع

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الثالثة والثلاثون (الإنفعالى كله)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	خلق روح من البهجة والسعادة والفرحة	**نشاط إجتماعى** تزيين المؤسسة	ـ تقوم الباحثة بتوزيع المهام على الأطفال بحيث ينتشر الأطفال فى جميع أرجاء المؤسسة ويقومون بتعليق الزينة فى كل مكان .	زينة
الجزء الرئيسى	تنمية الثقة بالنفس والقضاء على الخجل.	**نشاط إجتماعى** مسابقة الألغاز	ـ مجموعتان – تشجيع الأطفال على إلقاء مجموعة من الألغاز على المجموعة الأخرى بالتبادل – والمجموعة الفائزة تحكم أى حكم على المجموعة الخاسرة ـ مسابقة أصعب لغز يتم حله – ويحدد الفائز مع تحديد الجائزة.	مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	نشاط رياضى . تنس الطاولة	- يقسم الأطفال إلى مجموعتان مع وضع خمسة بالونات بجوار كل مجموعة، وعند فرقعة البالونات عند كل إرسال تحصل المجموعة على نقطة. - يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية مع عمل مسابقة بين المجموعات وبعضها البعض حتى يتحدد الفائز فى نهاية المسابقة، مع حث الأطفال أثناء اللعب على حب الغير وحب بعضهم البعض وتمنى الخير للغير، ومساعدة زملائهم على الفوز.	بالونات كور تنس منضدة اللعب

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	الألعاب الترويحية ـ لعبة الحبال المسحورة	ـ يوزع الأطفال في الصالة ويضعوا الحبال علي الأرض، يطلب منهم تغيير اتجاهاتهم بالمشي إلي الإمام والي الخلف وإلي الجانب يتخيل الأطفال شأنهم يحاولون المرور من فوق نهر أو حمام سباحة ملئ بالتماسيح أو اسماك الفرش يطلي منهم تكوين دوائر أو مربعات أو مثلثات بأحبالهم الخاصة أو تكوين أرقام بحبالهم .	حبال

الأسبوع السابع

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الرابعة والثلاثون (الإنفعالى كله)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	**ألعاب ترويحية** لعبة الصافرة والكرة	يقف الأطفال فى دائرة كبيرة ومعهم كرة ، عند سماع الصافرة الأولى يقم الأطفال بتمرير الكرة فيما بينهم بسرعة شديدة ، وعند سماع الصافرة الثانية يقف اللعب والطفل الذى معه الكرة يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يبقى طفل واحد فى النهاية هو الفائز .	كرة صافرة
الجزء الرئيسى	خلق روح من البهجة والسعادة والفرحة	**نشاط إجتماعى** تزيين المؤسسة	ـ تقوم الباحثة بتوزيع المهام على الأطفال بحيث ينتشر الأطفال فى جميع أرجاء المؤسسة ويقومون بتعليق الزينة فى كل مكان .	زينة
	إعطاء الطفل القدرة على تحدي	**الفنون اليدوية** أعمال	ـ تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان علي الأطفال	صلصال

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	الصعوبات. - الحرية فى التعبير عن الرغبات	الصلصال	- وتطلب الباحثة من الأطفال عمل إشكال من الصلصال مع التشجيع المستمر وترك حرية الطفل في اختيار الشكل الذي يريد تنفيذه - تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك للعرض في نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ علي كل شكل.	
الجزء الختامى	تنمية النضج العاطفي مع المحيطين بالطفل	الموسيقى الغناء المصاحب	- يقسم الأطفال إلي مجموعتان – يطلب من كل مجموعة غناء أغنية مع التغيير في بعض كلماتها بكلمات جديدة، أفضل تغير في الأغنية هي المجموعة الفائزة - يقسم الأطفال إلي مجموعتان – تذكر كلمة معينة، تقدم المجموعة بغناء أغنية تتضمن هذه الكلمة (بنت) مثلا، المجموعة التي تغني قبل المجموعة الأخرى تحصل علي نقطة، يحدد الفائز الحاصل علي أكبر عدد من النقاط .	مقاعد

الأسبوع السابع

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الخامسة والثلاثون (النظافة الشخصية)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	إكتساب مستوى	ألعاب ترويحية لعبة الأسرع مين	- توضع أدوات النظافة الشخصية على الترابيزة ، يقف الأطفال صف واحد على بعد معين من الترابيزة بحيث يكون عدد الأطفال يزيد بمقدار واحد عن أدوات النظافة الشخصية الموجودة على الترابيزة التى أمام الأطفال ، عند سماع الصفارة الأولى يقوم الأطفال بالوثب فى المكان ، وعند سماع الصفارة الثانية ينطلق الأطفال ليحضر كل واحد منهم أداة من أدوات النظافة الشخصية ويعودوا لمكانهم مسرعين ، الطفل الذى لا يتمكن من إحضار شىء يخرج خارج اللعب ، وتكرر اللعبة حتى يبقى الطفل الفائز وهو الذى يحضر آخر أداة من أدوات النظافة الشخصية .	- بعض أدوات النظافة الشخصية - ترابزة - صفارة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الرئيسى	غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة	الفنون اليدوية التلوين الجماعى	- يقسم الأطفال إلى فريقين كل فريق يحصل على لوحة مرسوم بها شخصان بدون تلوين أحدهما يتبع السلوك الصحى السوي ويظهر عليه الصحة والنشاط والحيوية ، والشخص الآخر هزيل لا يتبع العادات الصحية السليمة ويشترك الأطفال فى تلوين اللوحة والفريق الفائز هو الذى يلون لوحته أفضل من الفريق الآخر.	لوحات مرسومة
	رفع مستوي النظافة لدي الطفل	الفنون اليدوية ـ أعمال الصلصال	- تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان ـ تطلب من الأطفال عمل أشكال من الصلصال مثل: أدوات النظافة الشخصية "فرش الأسنان" – المعجون – صابونية – كوب .. الخ ، مع التأكيد على الأطفال بضرورة غسل الأيدى بعد الإنتهاء من النشاط . - تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بتشكيله وذلك للعرض فى نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ على كل شكل.	- صلصال

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الختامى	رفع مستوي الصحة العامة للطفل	الألعاب الترويحية – جمع واكسب	ـ يرسم على قطعة من الفلين الأبيض بعض أدوات النظافة الشخصية للطفل والازمة له فى نظافته مثل فرشاة الأسنان والمعجون والصابونة والليفة والفوطة ...إلخ وتوزع على كل طفل اداة من أدوات النظافة الشخصية ، يقسم الأطفال إلى مجموعتين كل مجموعة تكون دائرة بحيث يكون كل طفل معه أداة من أدوات النظافة الشخصية له مثيلة فى المجموعة الأخرى . والطفلان اللذان يخرجان من اللعب والطفلان اللذان يبقيان لآخر اللعب يكونان هما الفائزان .	ـ فلين مرسوم عليه أدوات النظافة الشخصية ـ صفارة

الأسبوع الثامن

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة السادسة والثلاثون (عادات صحية غذائية)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنمية الإستعداد النفسى لممارسة النشاط . معرفة أهمية الغذاء وأهمية عدم شراء الأطعمة المكشوفة	نشاط ثقافى دائرة مناقشة بعنوان " طعامى نظيف وجيد "	تناقش الباحثة الأطفال فى الصور المعروضة وتطرح عليهم بعض الأسئلة مثل : ماذا يحدث لو إمتنعنا عن الأكل والشرب ؟ من يغسل الفاكهة والخضروات قبل تناولها ؟ هل إشترى أحدكم طعام من الباعة ؟ أكان الطعام محفوظاً أم مكشوفاً للحشات والغبار؟ من يحافظ على تناول وجبات الطعام بإنتظام ؟...... ثم توضح لهم أن أجسامنا نعمة عظيمة وهبها الله لنا وطلب منا المحافظة عليها والعناية بها لذا علينا أن نتناول الطعام النظيف والجيد بإنتظام لكى يساعد على نمو أجسامنا ويكسبها القدرة على الحركة ويمدها بالحاجات الضرورية التى تحافظ على سلامتها وصحتها وتمنع عنها الأمراض ، كما توضح لهم طرق المحافظة على نظافة الطعام وصلاحيته .	كتيب عالم الطفل المصور

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الرئيسى	اكتساب بعض الاتجاهات الصحية نحو الغذاء	نشاط ثقافى قراءة الصحف والمجلات	- تقوم الباحثة بإحضار عدد من الصحف والمجلات التى تناقش موضوعات تفيد الأطفال وتحثهم على المحافظة على صحتهم والاتجاهات السليمة والطرق التى يجب أن يسلكها الأطفال فى سبيل الوقاية من المخاطر التى قد تدمر صحتهم مثل موضوعات عن "الإدمان وأخطاره – التغذية الصحية السليمة- أنواع الفاكهة والخضروات وأهميتها لصحة الطفل" وتقوم الباحثة بقراءة تلك الموضوعات ومناقشتها مع الأطفال وسماع آرائهم فيها ثم تسأل الباحثة الأطفال فى النهاية ما الذى استفادة من هذه الموضوعات؟	صحف جرائد مجلات
	معرفة فائدة الفاكهة فى بناء جسمه	فنون يدوية ـ الرسم بالقلم الرصاص	- كل طفل يقوم برسم موضوع ابتكاري يرمز إلى "أشكال وأنواع الغذاء والخضروات والفواكه" وأجمل لوحة هى الفائزة.	أقلام رصاص كراسات

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الختامى	توعية الطفل بنوع الغذاء المناسب لتحسين صحته	ألعاب ترويحية لعبة طبق الفاكهة	. . يتم تسمية كل طفل بإسم نوع من الفاكهة كالبرتقال والتين والمشمش والفراولة والخوخ والرمان .... إلخ ، وتقوم الباحثة بسرد قصة بها أسماء تلك الفاكهة ، وعند سماع الأطفال لكلمة "طبق الفاكهة " يقوم جميع الأطفال بحركة القرفصاء والوقوف مرة أخرى ، وعند سماع أى طفل لاسم الفاكهة التى يحمل إسمها يقوم بالجرى فى المكان ، والطفل الذى يخطىء يخرج خارج اللعبة ، والطفل الفائز الذى يبقى لنهاية اللعبة دون أن يخطىء .	صور

الأسبوع الثامن

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة السابعة والثلاثون (السلوك الوقائى ،

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تحسين حالة أجهزة الجسم المختلفة	نشاط رياضى ـ الجرى	ـ يقف في قطارات متساوية العدد مع أول كل مجموعة كرة طبية وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب رقم واحد من كل مجموعة بتسليم الكرة خلفا إلي اللاعب الذي يليه وهكذا وعند استلام اللاعب الأخير للكرة يقوم الجري للوقوف أمام مجموعته والبدء من جديد حتى تعود المجموعة إلي نفس ترتيب البداية/ المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولا.	كرات طبية
الجزء الرئيسى	تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات الهامة للمحافظة على صحته .	الفنون اليدوية الرسم بالقلم الرصاص	يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة إبتكارية عن التدخين وآثارة السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هى الفائزة	أقلام رصاص كراسات رسم

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	رفع مستوي الصحة العامة للجسم	نشاط ثقافى ندوات ومناقشات	ـ ندوة ثقافية عن الإدمان بأنواعة ومخاطرة على الفرد والمجتمع . ـ فتح باب المناقشة عن الإحتياطات الصحية الواجب مراعاتها لتجنب العدوى والإصابة بالمرض	مقاعد
الجزء الختامى	التخلص من الضغط العصبي	الألعاب الترويحية لعبة المنديل	ـ يقسم الأطفال إلى مجموعتين كل مجموعة صفين متقابلين ويتم اختيار قائدين كل قائد مع فريق ويتم ترقيم الأطفال بحيث كل تلميذان متقابلان لهما نفس الرقم ، وينادى القائد على الرقم وليكن (1) فيخرج الطفلين ليحاولان أخذ المنديل من يده ومن ينجح فى أخذه يعطى لفريقه نقطة ، ويكرر حتى يفوز من فريق ويحدد الفائز الأول من كل مجموعة.	منديل

الأسبوع الثامن

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الثامنة والثلاثون (النظافة الشخصية)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط حركى أصلح الخطأ	تقوم الباحثة بعمل بعض الأخطاء مثل وضع صندوق القمامة فى وسط الحجرة ، رمى المفارش على الأرض ، الكراسى والترابيزات غير مرتبة ومقلوبة ، وتقوم الباحثة وتقوم الباحثة بفتح باب الأسئلة عن الأخطاء الموجودة فى المؤسسة وكيفية إصلاحها ، يقف الأطفال قاطرتين ويتم عمل مسابقة بينهما على أن تبدأ القاطرة الأولى عند سماع الصفارة فى إصلاح الأخطاء الموجودة داخل المؤسسة ويعودوا بسرعة لتكوين القاطرة مرة أخرى ، ويتم نفس العمل بالنسبة للقاطرة الثانية وتحسب الباحثة كم من الوقت إستغرقت كل قاطرة فى إصلاح الأخطاء ، والقاطرة التى تصلح الأخطاء فى أقا وقت ممكن هى الفائزة .	عدد 4 كراسى عدد 4 ترابيزات فازة ورد عدد 4 مفارش صندوق قمامة صفارة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الرئيسى	غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة	نشاط قصصى - مشاهدة فيلم فيديو	تعرض الباحثة على الأطفال فيلم (نظافة وصحة وجمال) ويتناول هذا الفيلم أهمية الإستحمام ونظافة الشعر والوجه والملابس والمظهر العام للطفل ، وتعرض أيضاً فيلم (نظافة الأسنان) الذى يتناول أهمية نظافة الأسنان والآلام والضرر الذى يقع عند عدم الإهتمام بنظافتها ، وبع العرض تناقش المعلمة الأطفال فى موضوع الفيلمين متناولة الجوانب التى سبق التحدث عنها والإستماع لمقترحات الأطفال حول أهمية النظافة الشخصية .	- تليفزيون - فيديو ـ شريط فيديو
	رفع مستوي النظافة لدي الطفل التعرف على بعض أسباب عدم النظافة	نشاط فنى تكوين مجلة حائط	تقوم الباحثة بجمع الصور من الأطفال التى تتضمن السلوكيات الصحيحة للمحافظة على النظافة الشخصية التى يجب أن يفعلها الطفل منذ أن يستيقظ إلى أن ينام مثل غسيل الوجة والأسنان فى الصباح وغسيل الأيدى قبل الأكل وبعده وغسيل الأسنان بعد الأكل والإستحمام وإستخدام مناديل فى نظافة الأنف والعين وتقليم الأظافر ......إلخ ، وتطلب الباحثة من الأطفال تقسيم الصور	ـ فرخ كرتون - صمغ ـ مقص ورق ـ بطاقات

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	الشخصية	مصورة " كن نظيفاً "	وإختيار الأفضل منها وترتيبهاحسب حدوثها منذ الإستيقاظ إلى النوم ، وتطلب الباحثة من الأطفال المشاركة فى لصق الصور على فرخ الكرتون بشكل جمالى منسق وكتابة تعليق بسيط تحت الصور ، وبهذا نحصل على مجلة حائط مصورة يمكن من خلالها معرفة كيفية العناية بالنظافة الشخصية والمحافظة عليها .	مصورة ــ أفلام فلوماستر
الجزء الختامى	رفع مستوي الصحة العامة للطفل	ألعاب ترويحية ــ جمع واكسب	يرسم على قطعة من الفلين الأبيض بعض أدوات النظافة الشخصية للطفل والازمة له فى نظافته مثل فرشاة الأسنان والمعجون والصابونة والليفة والفوطة ...إلخ وتوزع على كل طفل اداة من أدوات النظافة الشخصية ، يقسم الأطفال إلى مجموعتين كل مجموعة تكون دائرة بحيث يكون كل طفل معه أداة من أدوات النظافة الشخصية له مثيلة فى المجموعة الأخرى . والطفلان اللذان يخرجان من اللعب والطفلان اللذان يبقيان لآخر اللعب يكونان هما الفائزان .	ــ فلين مرسوم عليه أدوات النظافة الشخصية - صفارة

الأسبوع الثامن

الوحدة التاسعة والثلاثون (عادات صحية غذائية)

زمن : 120 دقيقة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	إكساب مستوى مناسب من عناصر اللياقة البدنية . تنمية روح المنافسة	ألعاب ترويحية لعبة الطعام المفيد	ـ يقسم الأطفال إلى مجموعتين متساويتين أمام كل مجموعة ترابيزة عليها صور لبعض الفاكهة والخضروات وأكياس الشيبسى والحلويات والبسكويت بحيث يكون عدد صولر الفاكهة والخضروات مساوى لعدد أطفال القاطرة الواحدة ، وتطلب الباحثة من كل مجموعة جمع صولر الطعام المفيد من على الترابيزة . عند سماع الصفارة يبدأ المجموعتان التحرك نحو الترابيزة التى أمامها لتجميع الصور المطلوبة بحيث يتحرك طفل طفل لإحضار صورة واحدة والعودة إلى مكانة وهكذا . المجموعة التى تقوم بتجميع صور الفاكهة والخضروات أولاً تكون هى الفائزة.	عدد 2 ترابيزة ـ صور لبعض الفاكهة والخضروات أكياس حاويات وشيبسى

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الرئيسى	تنمية عمليات التفكير والإنتباه والتذكر لدى الطفل ـ تكوين إتجاهات إيجابية نحو أهمية التغذية	نشاط قصصى قصة بعنوان الحلوى المكشوفة	ـ تقوم الباحثة بسرد القصة على الأطفال أحداث القصة : تدور أحداث القصة حول عادل الطفل المهذب الذى يسير مع أصدقاؤة فى الشارع وفى يوم من الأيام رأى عادل أحد الباعة الجائلين اللذين يبيعون الحلوى فى الشارع فقال عادل لأصحابة هيا نشترى حلوى من هذا الرجل فرد عليه أصحابة ولكن هذه الحلوى مكشوفة فلم يستمع عادل إلى نصيحة أصحابة وأصر على شراء الحلوى وتناول عادل الحلوى ولم يبقى منها شىء وفى طريق العودة شعر عادل بألم شديد فى بطنة وأخذ يصرخ ويبكى وذهب إلى المستشفى وقاموا بعمل الازم وذهب إليه أصدقاؤه لزيارتة وقال لهم أنه تعلم درساً قاسياً علمنى ألا آكل طعام مكشوف أبداً . ـ تأخذ الباحثة بعد حكاية القصة فى فتح دائرة المناقشة مع الأطفال عن الدروس المستفادة من القصة .	ـ صور مناسبة لأحداث القصة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات الهامة للمحافظة على صحته	فنون يدوية – الرسم بالقلم الرصاص	يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة إبتكارية عن التدخين وآثارة السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هى الفائزة	أقلام رصاص كراسات رسم
الجزء الختامى	إدخال السرور على قلب الطفل - التعرف على الأطعمة المكونة للسلطة	ألعاب ترويحية لعبة سلطة	- يتم تسمية كل طفل بإسم نوع من الخضروات الازمة لعمل السلطة كالطماطم والخيار والفلفل والبقدونس والليمون والجذر .... إلخ ، تقوم المعلمة بسرد قصة بها أسماء تلك الخضروات ، عند سماع الأطفال لكلمة سلطة يقوم جميع الأطفال بحكة القرفصاء والوقوف مرة أخرى ، وعند سماع أى طفل لاسم الخضار الذى يحمل إسمها يقوم بالجرى فى المكان ، والطفل الذى يخطىء يخرج خارج اللعبة ، والطفل الفائز الذى يبقى لنهاية اللعبة دون أن يخطىء .	صور لبعض الخضروات المستخدمة

الأسبوع الثامن

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الأربعون (السلوك الوقائى)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	رفع مستوى الصحة العامة للطفل	نشاط إجتماعى - محادثة	- تتحدث الباحثة مع الأطفال عن ضرورة إتباع العادات الصحية السليمة كمنهاج للحياة ، والمحافظة على الصحة التى وهبها الله سبحانه وتعالى لن وأمرنا بأن نحافظ عليها ، وتوضيح بعض السلوكيات الصحية التى يجب أن يتبعها الطفل مثل ضرورة غسل الأيدى بإستمرار بالماء والصابون ، مع تجنب الجلوس مع المدخنين وأن هذاما يسمى بالتدخين السلبى ، وإستخدام المنديل النظيف دائما للعين أو الأنف أو عند العطس أو الكحة ، وفى النهاية تفتح الباحثة باب الحوار للأطفال لكى يعبر كل طفل عن وجهة نظره بحرية مع توضيح المستفاد من	- مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			الحديث .	
الجزء الرئيسى	تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات الهامة للمحافظة على صحته .	فنون يدوية ـ الرسم بالقلم الرصاص	يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة إبتكارية عن التدخين وآثارة السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هى الفائزة	أقلام رصاص كراسات رسم
	رفع مستوي الصحة العامة للجسم	نشاط اثقافى الندوات	ندوة ثقافية عن الإدمان بأنواعة ومخاطرة على الفرد والمجتمع .	مقاعد
الجزء الختامى	التخلص من الضغط العصبي	ألعاب ترويحية لعبة الجرى عكس الإشارة	يقف الأطفال إنتشار ويقوم الأطفال بالجرى عكس الإشارة التى تحددها الباحثة ، ومن يخطىء يخرج خارج العب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	ــــ

الأسبوع التاسع

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة الواحدة والأربعون (السلوك الصحى ككل)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تحسين حالة أجهزة الجسم المختلفة	نشاط رياضى - الجرى	- يقف في قطارات متساوية العدد مع أول كل مجموعة كرة طبية وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب رقم واحد من كل مجموعة بتسليم الكرة خلفا إلي اللاعب الذي يليه وهكذا وعند استلام اللاعب الأخير للكرة يقوم الجري للوقوف أمام مجموعته والبدء من جديد حتى تعود المجموعة إلي نفس ترتيب البداية/ المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولا.	كرات طبية
الجزء الرئيسى	غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة	فنون يدوية التلوين الجماعى	يقسم الأطفال إلى فريقين كل فريق يحصل على لوحة مرسوم بها شخصان بدون تلوين أحدهما يتبع السلوك الصحى السوي ويظهر عليه الصحة والنشاط والحيوية ، والشخص الآخر هزيل لا يتبع العادات الصحية السليمة ويشترك الأطفال فى تلوين اللوحة والفريق الفائز هو الذى يلون لوحته أفضل من الفريق الآخر.	لوحات مرسومة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	معرفة الطفل لفائدة الخضروات والفاكهة في بناء جسمه	نشاط فنى الرسم بالقلم الرصاص	كل طفل يقوم برسم موضوع ابتكاري يرمز إلى "أشكال وأنواع الغذاء والخضروات والفواكه" وأجمل لوحة هى الفائزة.	أقلام رصاص كراسات رسم
الجزء الختامى	رفع مستوي الصحة العامة للجسم	نشاط ثقافى	ندوة ثقافية عن الإحتياطات الصحية الواجب مراعاتها لتجنب العدوى والإصابة بالمرض	مقاعد

الأسبوع التاسع

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة الثانية والأربعون (السلوك الصحى ككل)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	نشاط رياضى سباق الموانع	ـ وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجرى الزجزاجى حول الأقماع والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات .	أقماع أطواق حواجز
الجزء الرئيسى	اكتساب بعض الاتجاهات الصحية نحو الغذاء	أنشطة ثقافية قراءة الصحف والمجلات	ـ تقوم الباحثة بجمع عدد من الصحف والمجلات التى تناقش موضوعات تفيد الأطفال وتحثهم على المحافظة على صحتهم والاتجاهات السليمة والطرق التى يجب أن	صحف جرائد مجلات

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			يسلكها الأطفال فى سبيل الوقاية من المخاطر التى قد تدمر صحتهم مثل موضوعات عن "الإدمان وأخطاره – التغذية الصحية السليمة- أنواع الفاكهة والخضروات وأهميتها لصحة الطفل" وتقوم الباحثة بقراءة تلك الموضوعات ومناقشتها مع الأطفال وسماع آرائهم فيها ثم تسأل الباحثة الأطفال فى النهاية ما الذى استفادة من هذه الموضوعات؟	
	غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة	فنون يدوية التلوين الجماعى	- يقسم الأطفال إلى فريقين كل فريق يحصل على لوحة مرسوم بها شخصان بدون تلوين أحدهما يتبع السلوك الصحى السوي ويظهر عليه الصحة والنشاط والحيوية ، والشخص الآخر هزيل لا يتبع العادات الصحية السليمة	لوحات مرسومة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			ويشترك الأطفال فى تلوين اللوحة والفريق الفائز هو الذى يلون لوحته أفضل من الفريق الآخر.	
الجزء الختامى	تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات الهامة للمحافظة على صحته	فنون يدوية ـــ الرسم بالقلم الرصاص	يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة إبتكارية عن التدخين وآثارة السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هى الفائزة	أقلام رصاص كراسات رسم

الأسبوع التاسع

الوحدة الثالثة والأربعون (السلوك الصحى ككل)

الزمن : 120 دقيقة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	إكتساب مستوى مناسب من عناصر اللياقة البدنية	ألعاب ترويحية لعبة الأسرع مين	- توضع أدوات النظافة الشخصية على الترابيزة ، يقف الأطفال صف واحد على بعد معين من الترابيزة بحيث يكون عدد الأطفال يزيد بمقدار واحد عن أدوات النظافة الشخصية الموجودة على الترابيزة التى أمام الأطفال ، عند سماع الصفارة الأولى يقوم الأطفال بالوثب فى المكان ، وعند سماع الصفارة الثانية ينطلق الأطفال ليحضر كل واحد منهم أداة من أدوات النظافة الشخصية ويعودوا لمكانهم مسرعين ، الطفل الذى لا يتمكن من إحضار شىء يخرج خارج اللعب ، وتكرر اللعبة حتى يبقى الطفل الفائز وهو الذى يحضر آخر أداة من أدوات النظافة الشخصية .	- بعض أدوات النظافة الشخصية - ترابزة - صفارة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الرئيسى	معرفة الطفل لفائدة الخضروات والفاكهة في بناء جسمه	فنون يدوية ـ الرسم بالقلم الرصاص	ـ كل طفل يقوم برسم موضوع ابتكاري يرمز إلى "أشكال وأنواع الغذاء والخضروات والفواكه" وأجمل لوحة هى الفائزة.	أقلام رصاص كراسات رسم
	رفع مستوي الصحة العامة للجسم	نشاط ثقافى الندوات	ـ ندوة ثقافية عن الإدمان بأنواعة ومخاطرة على الفرد والمجتمع .	مقاعد
الجزء الختامى	التخلص من الضغط العصبي	ألعاب ترويحية ـ لعبة المنديل	ـ يقسم الأطفال إلى مجموعتين كل مجموعة صفين متقابلين ويتم اختيار قائدين كل قائد مع فريق ويتم ترقيم الأطفال بحيث كل تلميذان متقابلان لهما نفس الرقم ، وينادى القائد على الرقم وليكن (1) فيخرج الطفلين ليحاولان أخذ المنديل من يده ومن ينجح فى أخذه يعطى لفريقه نقطة ، ويكرر حتى يفوز من فريق ويحدد الفائز الأول من كل مجموعة.	منديل

الأسبوع التاسع

الزمن : 120 دقيقة الوحدة الرابعة والأربعون (الإعتداء اللفظى)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنمية القيم الجمالية لدي الطفل	دراما التمثيل	ـ يتم تقسيم الأطفال من (5) إلى (6) مجموعات، يُطلب من كل مجموعة تمثيل أحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات ، المسرحيات. المجموعة الفائزة التى تحرز أكثر النقاط. ـ يُطلب من كل طفل أن يقوم بالتمثيل الصامت لأحد المواقف اليومية التى تقابله فى المؤسسة أو الشارع، والفائز من يقوم بتمثيل الموقف بصورة فكاهية ـ قص قصة معينة مشهورة على الأطفال، تقوم الباحثة بتوزيع الأدوار على الأطفال لكى يقوم كل طفل بدور معين فى تلك القصة ، ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها.	قصص مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الرئيسى	اكتساب الطفل المبادئ التربوية السليمة	نشاط إجتماعى حلقات المناقشة	ـ حلقة مناقشة وعنوانها : " السلوك السوى وعلاقتة بحب الله للعبد وما يترتب عليه من حب الناس "	مقاعد
	الارتقاء بسلوك الأطفال	الدراما التقليد	ـ وقوف الأطفال انتشار فى فناء المؤسسة ـ تطلب الباحثة من الأطفال تقليد شخصيات معروفه مثل تقليد لاعب رياضي معروف أو شخصية سينمائية معروفة وكذلك المشرفين بالمؤسسة ـ تذكر الباحثة مهنة معينة ويقوم الأطفال بتقليدها مثل الدكتور، المهندس... وهكذا مع التشجيع المستمر من الباحثة. ـ مجموعتان يطلب كل مجموعة التقليد لأحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات، المسرحيات، المجموعة الفائزة هى التى تحرزها نقاط أفضل ، ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها إلى الأفضل .	مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	ألعاب ترويحية لعبة الكرة الجوالة	- يقف الأطفال فى دائرة ومواجهين منتصفها، ويبعد كل طفل عن الآخر بمسافة متر إلى مترين، وتمرر الكرة من لاعب لآخر حول الدائرة، يمكن إضافة كور أخري وكلها تمرر على التوالي حول الدائرة إلى أن يسيروا خمسة أو ستة كرات تمرر بسرعة عندما يفقد لاعب ما السيطرة على الكرة بسقوطها منه ، فإنه تحتسب نقطة ضد فريقه، وفى نهاية المدة الزمنية التى تحددها الباحثة مسبقاً فإن الفريق الأقل فى النقاط يكون هو الفائز.	كرة

الأسبوع التاسع

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة الخامسة والأربعون (الإعتداء البدنى)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	الشعور بالإسترخاء وعدم التوتر	**ألعاب الترويحية ـــ لعبة إصابة ماسك الكرة**	- يقسم اللاعبون إلى فريقين وينتشر الفريقان فى الملعب المحدد ويسلم لكل فريق كرة، وعند الإشارة تبدأ اللعبة بتمرير الكرة بين اللاعبين من أعضاء الفريق الواحد والهدف منها التقرب إلى اللاعب المناسب الذى بحوزته الكرة، ويحاول كل لاعب بحوزته الكرة أن يصيب اللاعب من الفريق المنافس الذى بحوزته الكرة أيضاً، ويستمر اللعب حتى يخرج جميع أعضاء أحد الفريقين ويصبح الفريق الآخر هو الفائز.	كرة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الرئيسى	تنمية القيم الأخلاقية لدي الطفل	أنشطة فى صورة خدمات للمجتمع	- زيارة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة . - توزيع الهدايا على الأطفال - التقاط الصور التذكارية .	هدايا كاميرا
	إتاحة الفرصة للابتكار والإبداع	دراما - الرقص الشعبى	- الاستماع إلى بعض الأغاني عن طريق الكاسيت - محاولة الرقص فى أشكال مختلفة مع التشجيع من الباحثة	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الختامى	التعود علي احترام الطفل لزملائه	أحداث خاصة	- الاحتفال بأيام ميلاد الأطفال مواليد الشهر	وجبات خفيفة هداياللأطفال

الأسبوع العاشر

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة السادسة والأربعون (السلوك الجنسى)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	الإقلال من الطاقة الزائدة عند الطفل إكساب مستوى مناسب من اللياقة البدنية	نشاط رياضى ـ الجرى	ـ يقف الأطفال قاطرتين متساويتين فى العدد وعند سماع الصافرة يقوم كل طفل من أول كل قاطرة بالجري السريع حتى العلامة المحددة فى نهاية الملعب والرجوع مرة أخري إلى القاطرة بالجري السريع ، ثم يبدأ الطفل الذى يليه فى الجري بعد أن يسلم على زميله السابق وهكذا ، والقاطرة التى تنتهى من الجري أولاً هى القاطرة الفائزة.	ـــــــ
الجزء الرئيسى	تنمية القيم الدينية لدى الطفل	نشاط إجتماعى الندوات والمناقشات	ـ ندوة دينية يديرها شيخ أزهري وعنوانها "المعاملات والعلاقات الإنسانية" ـ ندوة دينية يديرها شيخ أزهري وعنوانها "إتباع التعاليم الدينية وأثرها على حياة الفرد"	مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	غرس الثقافة الجنسية داخل االطفل	نشاط ثقافى اللقاءات الثقافية	ـ عمل لقاء ثقافى يديره طبيب وعنوانة " الممارسات الجنسية الغير شرعية وعلاقتها بصحة الفرد "	ـ مقاعد
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	ألعاب ترويحية ـ لعبة الموانع الشائكة	ـ توضع بعض الموانع (مقعد سويدي، حاجز، صولجانات، أطواق، مرتبة، كور طبية) فى شكل دائرة، وقوف الأطفال قاطرة ، ويبدأ أول طفل مع الإشارة بالجري فوق المقعد السويدي والمرور من تحت الحاجز ثم الجري المكوكي بين الصولجانات والوثب داخل الأطواق ثم عمل الدحرجة الأمامية على المرتبة ثم الوثب على قدم واحدة فوق الكور الطبية والرجوع لآخر القاطرة.	مقعد سويدي حاجز صولجانات أطواق مرتبة كور طبية)

الأسبوع العاشر

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة السابعة والأربعون (الإعتداء اللفظى)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	ألعاب ترويحية لعبةالجرى عكس الإشارة	يقف الأطفال إنتشار ويقوم الأطفال بالجرى عكس الإشارة التى تحددها الباحثة ، ومن يخطىء يخرج خارج العب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	——
الجزء الرئيسى	تنمية القيم الجمالية لدي الطفل	الدراما - التمثيل	- يتم تقسيم الأطفال من (5) إلى (6) مجموعات، يُطلب من كل مجموعة تمثيل أحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات ، المسرحيات. المجموعة الفائزة التى تحرز أكثر النقاط. - يُطلب من كل طفل أن يقوم بالتمثيل الصامت لأحد المواقف اليومية التى تقابله فى المؤسسة أو الشارع، والفائز	قصص مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			من يقوم بتمثيل الموقف بصورة فكاهية ـ قص قصة معينة مشهورة على الأطفال، تقوم الباحثة بتوزيع الأدوار على الأطفال لكى يقوم كل طفل بدور معين فى تلك القصة. ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها	
	الارتقاء بسلوك الأطفال	الدراما ـ التقليد	ـ وقوف الأطفال انتشار فى فناء المؤسسة ـ تطلب الباحثة من الأطفال تقليد شخصيات معروفه مثل تقليد لاعب رياضي معروف أو شخصية سينمائية معروفة وكذلك المشرفين بالمؤسسة ـ تذكر الباحثة مهنة معينة ويقوم الأطفال بتقليدها مثل الدكتور، المهندس... وهكذا مع التشجيع المستمر من الباحثة. ـ مجموعتان يطلب كل مجموعة التقليد لأحد المشاهد	مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			المشهورة فى الأفلام، المسلسلات، المسرحيات، المجموعة الفائزة هى التى تحرزها نقاط أفضل. ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها	
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	الألعاب الترويحية - لعبة صيد السمك	.، الوقوف قاطرتين ، ويوضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة جردل ماء به أسماك من البلاستيك ، ويمسك كل طفل فى يده سنارة لصيد السمك ، يرقم الأطفال بأرقام ظاهرة تثبت على تيشيرت كل طفل ، وعند بدء اللعب تنادى الباحثة على رقم طفل من كل قاطرة حتى يقوموا بالجرى السريع نحو الجردل ومحاولة صيد سمكة واحدة ، ومن يصطاد السمكة يعود إلى قاطرتة ، وتنادى الباحثة على رقمين آخرين وهكذا والقاطرة الفائزة هى التى تنتهى من صيد السمك الخاص بها أولاً .	جردل ماء أسماك بلاستيكية سنانير

الأسبوع العاشر

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة الثامنة والأربعون (الإعتداء البدنى)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى مسابقة الجرى	تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال إلى قاطرتين متساويتين فى العدد وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجرى السريع حتىنهاية الملعب ، ويستمر اللعب حتى ينتهى جميع الأطفال من الجرى مع إحتساب النقاط لكل قاطرة ، والقاطرة الفائزة هى من يصل أفرادها إلى نهاية الملعب قبل القاطرة الأخرى .	——
الجزء الرئيسى	التعود علي احترام الطفل لزملائه	نشاط إجتماعى محادثات	تقوم الباحثة بالتحدث مع الأطفال عن كيفية إحترام الفرد لنفسه وإحترامه للآخرين وأن الفرد المحترم يحبه الله ويحبه الناس أيضاً ، وتفتح الباحثة باب الأسئلة	مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			والمناقشة ليعبر كل طفل عما فى داخله من مشكلات وأفكار .	
	إتاحة الفرصة للابتكار والإبداع	**دراما** - الرقص الشعبى	ـ الاستماع إلى بعض الأغاني عن طريق الكاسيت ـ محاولة الرقص فى أشكال مختلفة مع التشجيع من الباحثة	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الختامى	إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال	**ألعاب ترويحية** لعبة الكراسى الموسيقية	- يقف الأطفال دائرة حول الكراسى بحيث يقل عدد الكراى الموجودة كرسى واحد عن عدد الأطفال ، وعند سماع الموسيقى يجرى الأطفال سريعاً حول الكراسى ، وعند توقف الموسيقى فجأة يقوم كل طفل بالجلوس على كرسى ، والطفل المتبقى بدون جلوس يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	كراسى كاسيت موسيقى

الأسبوع العاشر

الزمن : 120 دقيقة — الوحدة التاسعة والأربعون (السلوك الجنسى)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى تمرينات حرة	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بأداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم (الزراعين ، الجذع ، الرجلين)	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	الإقلال من الطاقة الزائدة عند الطفل	نشاط رياضى عصا التتابع	ـ يقف الأطفال على صفوف مرسومة ، وترسم دائرة مناسبة لعدد الأطفال ومساحة الملعب، وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب الذى فى المقدمة بالجري فى اتجاه معين حول الدائرة، وعندما يصل اللاعب رقم (1) فى مجموعته يسم العصا إلى الذى يليه، وهكذا حتى تنتهى إحدى المجموعات أولاً وتعتبر هى الفائزة	ـ عصيان تتابع

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	تنمية القيم الدينية لدى الطفل	أنشطة دينية القرآن والحديث	- الجلوس دائرة حول الباحثة وتقوم الباحثة بتلاوة بعض آيات القرآن الكريم التى تناولت خلق الإنسان وتفسير بعض معانى الآيات الكريمة ، مع سرد مجموعة من الأحاديث الشريفة على الأطفال وتفسير معانيها .	مقاعد
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	العاب ترويحية لعبة الدوران حول القاطرة	- يجلس الأطفال على شكل قاطرتين ، ويعطى كل لاعب من كلاالفريقين رقم من (1- 10) حسب ترتيب جلوسه فى القاطرة، تبدأ اللعبة بأن تطلق الباحثة أحد الأرقام مثلاً رقم (5) فينطلق اللاعبان اللذان يحملان رقم (5) للدوران حول القاطرة من الخلف ثم العودة إلى نفس المكان الذان انطلقا منه ، وتستمر اللعبة بالمناداة على بقية الأرقام ، ويمنح نقطة للفريق الذى يصل لاعبه قبل منافسه، ويفوز الفريق الذى يحقق أكثر عدد من النقاط.	—

الأسبوع العاشر

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الخمسون (السلوك العدوانى ككل)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى الوثب	ـ يقف الأطفال قاطرتين متساويتين ، وعند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالوثب للأمام حتى الوصول إلى نهاية الملعب ، ويستمر اللعب مع حساب النقاط لكل قاطرة والقاطرة الفائزة هى من تحصل على أكبر عدد من النقاط.	ـــــ
الجزء الرئيسى	الارتقاء بسلوك الأطفال	دراما التقليد	ـ وقوف الأطفال انتشار فى فناء المؤسسة ـ تطلب الباحثة من الأطفال تقليد شخصيات معروفه مثل تقليد لاعب رياضي معروف أو شخصية سينمائية معروفة وكذلك المشرفين بالمؤسسة ـ تذكر الباحثة مهنة معينة ويقوم الأطفال بتقليدها مثل الدكتور، المهندس... وهكذا مع	مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			التشجيع المستمر من الباحثة. ـ مجموعتان يطلب كل مجموعة التقليد لأحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات، المسرحيات، المجموعة الفائزة هى التى تحرزها نقاط أفضل. ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها	
	إتاحة الفرصة للابتكار والإبداع	دراما الرقص الشعبى	ـ الاستماع إلى بعض الأغاني عن طريق الكاسيت ـ محاولة الرقص فى أشكال مختلفة مع التشجيع من الباحثة	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الختامى	تنمية القيم الأخلاقية لدي الطفل	أنشطة فى صورة خدمات للمجتمع	ـ زيارة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة . ـ توزيع الهدايا على الأطفال ـ التقاط الصور التذكارية .	هدايا كاميرا

الأسبوع الحادى عشر

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الواحدة والخمسون (السلوك العدوانى ككل)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	نشاط رياضى التمرينات الهوائية	- وقوف الأطفال إنتشار ، آداء مجموعة الوثبات ، تدريبات للذراعين والرجلين والجذع على الموسيقى .	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	تنمية القيم الجمالية لدي الطفل	الدراما - التمثيل	- يتم تقسيم الأطفال من (5) إلى (6) مجموعات، يُطلب من كل مجموعة تمثيل أحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات ، المسرحيات. المجموعة الفائزة التى تحرز أكثر النقاط. - يُطلب من كل طفل أن يقوم بالتمثيل الصامت لأحد المواقف اليومية التى تقابله فى المؤسسة أو الشارع، والفائز من يقوم بتمثيل الموقف بصورة فكاهية	قصص مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			ـ قص قصة معينة مشهورة على الأطفال، تقوم الباحثة بتوزيع الأدوار على الأطفال لكى يقوم كل طفل بدور معين فى تلك القصة ، ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها	
	تنمية القيم الدينية لدى الطفل	**أنشطة دينية** القرآن والحديث	ـ الجلوس دائر حول الباحثة وتقوم الباحثة بتلاوة بعض آيات القرآن الكريم التى تناولت خلق الإنسان وتفسير بعض معانى الآيات الكريمة ، مع سرد مجموعة من الأحاديث الشريفة على الأطفال وتفسير معانيها .	مقاعد
الجزء الختامى	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	**ألعاب ترويحية** لعبة الموانع الشائكة	ـ توضع بعض الموانع (مقعد سويدي، حاجز، صولجانات، أطواق، مرتبة، كور طبية) فى شكل دائرة، وقوف الأطفال قاطرة ، ويبدأ أول	مقعد سويدي حاجز

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			طفل مع الإشارة بالجري فوق المقعد السويدي والمرور من تحت الحاجز ثم الجري المكوكي بين الصولجانات والوثب داخل الأطواق ثم عمل الدحرجة الأمامية على المرتبة ثم الوثب على قدم واحدة فوق الكور الطبية والرجوع لآخر القاطرة.	صولجانات أطواق مرتبة كور طبية)

الأسبوع الحادى عشر

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الثانية والخمسون (السلوك العدوانى ككل)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	الشعور بالسعادة من خلال اللعب	الألعاب الترويحية ـ لعبة الموانع الشائكة	- توضع بعض الموانع (مقعد سويدي، حاجز، صولجانات، أطواق، مرتبة، كور طبية) فى شكل دائرة، وقوف الأطفال قاطرة ، ويبدأ أول طفل مع الإشارة بالجري فوق المقعد السويدي والمرور من تحت الحاجز ثم الجري المكوكي بين الصولجانات والوثب داخل الأطواق ثم عمل الدحرجة الأمامية على المرتبة ثم الوثب على قدم واحدة فوق الكور الطبية والرجوع لآخر القاطرة.	مقعد سويدي حاجز صولجانات أطواق مرتبة كور طبية)
الجزء الرئيسى	اكتساب الطفل المبادئ التربوية السليمة	نشاط إجتماعى - حلقات المناقشة	- حلقة مناقشة وعنوانها : السلوك السوى وعلاقتة بحب الله للعبد وما يترتب عليه من حب الناس	مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	إتاحة الفرصة للابتكار والإبداع	الدراما - الرقص الشعبى	- الاستماع إلى بعض الأغاني عن طريق الكاسيت - محاولة الرقص فى أشكال مختلفة مع التشجيع من الباحثة	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الختامى	تنمية القيم الأخلاقية لدي الطفل	أنشطة فى صورة خدمات للمجتمع	- زيارة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة . - توزيع الهدايا على الأطفال - التقاط الصور التذكارية .	هدايا كاميرا

الأسبوع الحادى عشر

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الثالثة والخمسون (السلوك الإجتماعى ككل)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تهيئة جميع أجزاء الجسم الحيوية	نشاط رياضى تمرينات حرة	يقف الأطفال إنتشار حر وتقوم الباحثة بآداء مجموعة من التمرينات لهم باستخدام الموسيقى مثل الوثبات ، تمرينات إطالة ومرونة لجميع أجزاء الجسم (الزراعين ، الجذع ، الرجلين)	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	إشباع الحاجة للإنتماء	نشاط رياضى كرة السلة التمريرة الصدرية	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء التمريرة الصدرية من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة . تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال مجموعتين ، ترتدى كل مجموعة تيشيرت بلون مختلف عن المجموعة الأخرى ، بحيث ترتدى المجموعة الأولى تيشيرت باللون الأبيض ، والمجموعة الثانية تيشيرت باللون الأحمر ، ترسم دائرة	كرة سلة بانيه للتصويب

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			عند الحد النهائي للمعلب ويبدأ اللعب بإجراء القرعة بين المجموعتين ، يمرر أفراد كل فريق الكرة فيما بينهم محاولين الوصول إلي دائرة الفريق الأخر وتمرير الكرة فيها بالتمريرة الصدرية بينما يحاول أفراد الفريق الأخر الاستحواذ علي الكرة قبل وصولها إلي الدائرة والفائز من يسجل اكبر عدد من النقاط ، وفى النهاية يشترك الأطفال فى جمع الأدوات والوقف فى صفوف وآداء تحية العلم .	
	ـ تنمية مهارات التواصل بين الجماعات وبعضها لدعم العمل الجماعى	الفنون اليدوية الرسم بالقلم الرصاص	ـ كل لاعب يرسم موضوع ابتكاري يرمز إلى التعاون، الصداقة، المحبة، مساعدة الغير، العطاء، أو رسم موضوع ذو قيمة أو أخلاقيات يحث عليها المجتمع، أجمل لوحة هى الفائزة.	ـ أقلام رصاص ـ كراسات رسم

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الختامى	ـ خلق روح من الصداقة والألفة بين الأطفال	ألعاب ترويحية لعبة جمع الكرات	ـ الوقوف قاطرتين ، مع وضع أمام كل قاطرة على مسافة معينة كرتونة بها كور صغيرة ، وخلف القاطرة كرتونة أخرى فارغة، عند بدء اللعب يقوم الطفل الأول من كل قاطرة بالجرى السريع لأخذ كرة ووضعها فى الكرتونة الفارغة ، ثم يسلم على زميله ليبدأ اللعب ، وهكذا حتى تنتهى أول قاطرة من جمع الكرات ووضعها فى الكرتونة الفارغة خلف القاطرة، وتكون هى القاطرة الفائزة .	كرات كراتين

الأسبوع الحادى عشر

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة الرابعة والخمسون (الإنفعالى كله)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات. ـ الحرية فى التعبير عن الرغبات.	موسيقى الإستماع للموسيقى	ـ الاستماع إلى البرامج الموسيقية بالإذاعة. ـ الاستماع إلى الموسيقى التى تنمى نواحى الحماس والشجاعة والولاء إلى الوطن مثل الأناشيد الوطنية. ـ الاستماع إلى الموسيقى التى تزيد من الكفاح والطموح وحب النجاح .	راديو كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	إقامة علاقات ودية بين الأطفال	هوايات	ـ يتم اشتراك اللاعبين فى الهوايات المحببة لهم سواء كانت (أنشطة خلاء، أنشطة عقلية، أنشطة فى صورة خدمات، أنشطة جمع ...الخ	عملات أحجار مختلفة الأشكال أصداف

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	تنمية الاستعداد النفسي لممارسة النشاط	أنشطة الخلاء ـ تنسيق الحدائق	ـ تنسيق قصاري الزرع بحديقة المؤسسة وكذلك زرع بعض النباتات، والتعرف على أسمائها.	قصارى الزرع بذور بعض النباتات
الجزء الختامى	التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة	الرقص	ـ يقوم الأطفال بالرقص فى تشكيلات مختلفة على الموسيقى . ـ الإحتفال بأعياد ميلاد الأطفال مواليد الشهر . ـ توزيع هدايا على الأطفال .	كاسيت شرائط كاسيت هدايا للأطفال

الأسبوع الحادى عشر

الوحدة الخامسة والخمسون (الصحى كله)

لزمن : 120دقيقة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تحسين حالة أجهزة الجسم المختلفة	نشاط رياضى ـ الجرى	ـ يقف في قطارات متساوية العدد مع أول كل مجموعة كرة طبية وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب رقم واحد من كل مجموعة بتسليم الكرة خلفا إلي اللاعب الذي يليه وهكذا وعند استلام اللاعب الأخير للكرة يقوم الجري للوقوف أمام مجموعته والبدء من جديد حتى تعود المجموعة إلي نفس ترتيب البداية/ المجموعة الفائزة هي التي تنتهي أولا.	كرات طبية
الجزء الرئيسى	اكتساب بعض الاتجاهات الصحية نحو الغذاء	نشاط ثقافى ـ قراءة الصحف والمجلات	ـ تقوم الباحثة بجمع عدد من الصحف والمجلات التى تناقش موضوعات تفيد الأطفال وتحثهم على المحافظة على صحتهم والاتجاهات السليمة والطرق التى يجب أن يسلكها الأطفال فى سبيل الوقاية من	صحف جرائد مجلات

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			المخاطر التى قد تدمر صحتهم مثل موضوعات عن "الإدمان وأخطاره – التغذية الصحية السليمة- أنواع الفاكهة والخضروات وأهميتها لصحة الطفل" وتقوم الباحثة بقراءة تلك الموضوعات ومناقشتها مع الأطفال وسماع آرائهم فيها ثم تسأل الباحثة الأطفال فى النهاية ما الذى استفادة من هذه الموضوعات؟	
	غرس العادات والاتجاهات الصحية السليمة	فنون يدوية التلوين الجماعى	- يقسم الأطفال إلى فريقين كل فريق يحصل على لوحة مرسوم بها شخصان بدون تلوين أحدهما يتبع السلوك الصحى السوي ويظهر عليه الصحة والنشاط والحيوية ، والشخص الآخر هزيل لا يتبع العادات الصحية السليمة ويشترك الأطفال فى تلوين اللوحة والفريق الفائز هو الذى يلون لوحته أفضل من الفريق الآخر.	لوحات مرسومة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الختامى	تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات الهامة للمحافظة على صحته	فنون يدوية - الرسم بالقلم الرصاص	يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة إبتكارية عن التدخين وآثارة السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هى الفائزة	أقلام رصاص كراسات رسم

الأسبوع الثانى عشر

لزمن : 120 دقيقة

الوحدة السادسة والخمسون (السلوك العدوانى ككل)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	ألعاب ترويحية لعبة الجرى عكس الإشارة	يقف الأطفال إنتشار ويقوم الأطفال بالجرى عكس الإشارة التى تحددها الباحثة ، ومن يخطىء يخرج خارج العب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	——
الجزء الرئيسى	الارتقاء بسلوك الأطفال	دراما . التقليد	- وقوف الأطفال انتشار فى فناء المؤسسة – تطلب الباحثة من الأطفال تقليد شخصيات معروفه مثل تقليد لاعب رياضي معروف أو شخصية سينمائية معروفة وكذلك المشرفين بالمؤسسة . تذكر الباحثة مهنة معينة ويقوم الأطفال بتقليدها مثل الدكتور، المهندس... وهكذا مع التشجيع المستمر من الباحثة.	مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			ـ مجموعتان يطلب كل مجموعة التقليد لأحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات، المسرحيات، المجموعة الفائزة هى التى تحرزها نقاط أفضل. ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها	
	إتاحة الفرصة للابتكار والإبداع	دراما ـ الرقص الشعبى	ـ الاستماع إلى بعض الأغاني عن طريق الكاسيت ـ محاولة الرقص فى أشكال مختلفة مع التشجيع من الباحثة	كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الختامى	تنمية القيم الأخلاقية لدي الطفل	أنشطة فى صورة خدمات للمجتمع	ـ زيارة للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة . ـ توزيع الهدايا على الأطفال ـ التقاط الصور التذكارية .	هدايا كاميرا

الأسبوع الثانى عشر

الوحدة السابعة والخمسون (السلوكيات الأربعة)

الزمن : 120دقيقة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	تنشيط الدورة الدموية	نشاط رياضى . سباق الموانع	ـ وقوف الأطفال قاطرة واحدة وعند سماع الصافرة يقوم الأطفال بالجرى الزجزاجى حول الأقماع والدوران حول الأطواق الموضوعة على الأرض والوثب فوق الحواجز والمروق داخل الطوق ثم الرجوع إلى آخر القاطرة ، وحث الأطفال أثناء اللعب على عدم الخوف وتحدى الصعوبات .	أقماع أطواق . حواجز صفارة
الجزء الرئيسى	تشكيل السلوك الاجتماعى السوي	نشاط إجتماعى محادثات	عمل محادثة مع الأطفال عن حب الوطن والإنتماء إليه وإلى زملاؤه والمؤسسة التى يعيش بها ودور كل طفل نحورفعة شأن الوطن .	مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
	تنمية السلوك القيادى لدى الأطفال	نشاط رياضى - جرى وتتابع	انتشار الأطفال بالفناء وتحدد الباحثة قائد للمجموعة يقوم بمساعدة الباحثة فى أداء بعض التدريبات البسيطة للإحماء قبل الاشتراك في النشاط الرياضي ـ يجرى القائد فى المقدمة ويتبعه باقى الأطفال سريعاً حتى نهاية المسافه المحددة . ـ عمل تتابعات لمسافات متدرجة وتحديد الفائز ، ومن يفوز يصبح قائداً للمجموعة .	ــــ
الجزء الختامى	إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال	ألعاب ترويحية لعبة الصافرة والكرة	يقف الأطفال فى دائرة كبيرة ومعهم كرة ، عند سماع الصافرة الأولى يقم الأطفال بتمرير الكرة فيما بينهم بسرعة شديدة ، وعند سماع الصافرة الثانية يقف اللعب والطفل الذى معه الكرة يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يبقى طفل واحد فى النهاية هو الفائز .	كرة صافرة

الأسبوع الثانى عشر

الزمن : **120** دقيقة — الوحدة الثامنة والخمسون (السلوكيات الأربعة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة	**ألعاب ترويحية** لعبة بطل الدائرة	: يقسم الأطفال إلى مجموعات زوجية داخل الدائرة عند الإشارة يحاول كل من الزوجين إخراج منافسه من الدائرة، والفائز هو من يبقى فى الدائرة بمفردة (بطل الدائرة)، ويمكن ممارسة هذه اللعبة ولكن مع وقوف جميع اللاعبين خارج الدائرة ومحاولة كل لاعب إجبار منافسه على دخوالدائرة.	——
الجزء الرئيسى	تزويد الطفل بالمعارف والمعلومات الهامة للمحافظة على صحته	**الفنون اليدوية** الرسم بالقلم الرصاص	يقسم الأطفال إلى مجموعات كل مجموعة تقوم برسم صورة إبتكارية عن التدخين وآثارة السلبية على المدخنين ، وأجمل صورة هى الفائزة	أقلام رصاص كراسات رسم
	إشباع الحاجة للإنتماء	**نشاط رياضى** - كرة السلة	تقوم الباحثة بتعليم الأطفال أداء التصويب السلمى من خلال الشرح وأداء نموذج للمهارة	كرة سلة بانيه

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
		التصويب السلمى	وتقوم الباحثة بعمل مسابقة بتقسيم الأطفال إلى مجموعتين متساويتين بحيث يقوم كل طفل من كل مجموعة بالتصويب السلمى على البانية وفى النهاية يتم حساب عدد التصويبات لكل مجموعة والمجموعة الفائزة هى من تحقق أكبر عدد من التصويبات الناجحة .	للتصويب
الجزء الختامى	إتاحة الفرصة لتكوين الوئام والتوافق بين الأطفال	ألعاب ترويحية لعبة الكراسى الموسيقية	- يقف الأطفال دائرة حول الكراسى بحيث يقل عدد الكراى الموجودة كرسى واحد عن عدد الأطفال ، وعند سماع الموسيقى يجرى الأطفال سريعاً حول الكراسى ، وعند توقف الموسيقى فجأة يقوم كل طفل بالجلوس على كرسى ، والطفل المتبقى بدون جلوس يخرج خارج اللعب ، وهكذا حتى يتبقى طفل واحد فى النهاية يكون الفائز .	كراسى كاسيت موسيقى

الأسبوع الثانى عشر

الزمن : 120 دقيقة

الوحدة التاسعة والخمسون (السلوكيات الأربعة)

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	إكساب مستوى مناسب من عناصر اللياقة البدنية . تنمية روح المنافسة	ألعاب ترويحية . لعبة الطعام المفيد	. يقسم الأطفال إلى مجموعتين متساويتين أمام كل مجموعة ترابيزة عليها صور لبعض الفاكهة والخضروات وأكياس الشيبسى والحلويات والبسكويت بحيث يكون عدد صولر الفاكهة والخضروات مساوى لعدد أطفال القاطرة الواحدة ، وتطلب الباحثة من كل مجموعة جمع صولر الطعام المفيد من على الترابيزة . عند سماع الصفارة يبدأ المجموعتان التحرك نحو الترابيزة التى أمامها لتجميع الصور المطلوبة بحيث يتحرك طفل طفل لإحضار صورة واحدة والعودة إلى مكانة وهكذا . المجموعة التى تقوم بتجميع صور الفاكهة والخضروات أولاً تكون هى الفائزة .	. عدد 2 ترابيزة . صور لبعض الفاكهة والخضروات . أكياس حاويات وشيبسى

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الرئيسى	تشكيل السلوك الاجتماعى السوي	نشاط إجتماعى المحادثات	عمل محادثة مع الأطفال عن حب الوطن والإنتما ء إليه وإلى زملاؤه والمؤسسة التى يعيش بها ودور كل طفل نحورفعة شأن الوطن .	مقاعد
	رفع مستوي النظافة لدي الطفل	فنون يدوية . أعمال الصلصال	ـ تقوم الباحثة بتوزيع قطع من الصلصال المختلف الألوان . تطلب من الأطفال عمل أشكال من الصلصال مثل: أدوات النظافة الشخصية "فرش الأسنان" — المعجون — صابوبة — كوب .. الح ، مع التأكيد على الأطفال بضرورة غسل الأيدى بعد الإنتهاء من النشاط . ـ تقوم الباحثة بالاحتفاظ بما قام الأطفال بشكيله وذلك للعرض فى نهاية البرنامج مع كتابة اسم الطفل والتاريخ على كل شكل.	. صلصال

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
الجزء الختامى	تنمية القيم الجمالية لدي الطفل	دراما - التمثيل	- يتم تقسيم الأطفال من (5) إلى (6) مجموعات، يُطلب من كل مجموعة تمثيل أحد المشاهد المشهورة فى الأفلام، المسلسلات ، المسرحيات. المجموعة الفائزة التى تحرز أكثر النقاط. - يُطلب من كل طفل أن يقوم بالتمثيل الصامت لأحد المواقف اليومية التى تقابله فى المؤسسة أو الشارع، والفائز من يقوم بتمثيل الموقف بصورة فكاهية - قص قصة معينة مشهورة على الأطفال، تقوم الباحثة بتوزيع الأدوار على الأطفال لكى يقوم كل طفل بدور معين فى تلك القصة ، ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم ويتم التركيز من الباحثة على تصرفات الأطفال وألفاظهم والتعديل فيها	قصص مقاعد

الأسبوع الثانى عشر

الوحدة الستون (السلوكيات الأربعة)

الزمن : 120 دقيقة

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
التهيئة	إعطاء الطفل القدرة على تحدي الصعوبات. الحرية فى التعبير عن الرغبات.	موسيقى الإستماع للموسيقى	ـ الاستماع إلى البرامج الموسيقية بالإذاعة. ـ الاستماع إلى الموسيقى التى تنمى نواحى الحماس والشجاعة والولاء إلى الوطن مثل الأناشيد الوطنية. ـ الاستماع إلى الموسيقى التى تزيد من الكفاح والطموح وحب النجاح .	راديو كاسيت شرائط كاسيت
الجزء الرئيسى	الإقلال من الطاقة الزائدة عند الطفل	نشاط رياضى عصا التتابع	ـ ترسم دائرة مناسبة لعدد الأطفال ومساحة الملعب، ويقف الأطفال على صفوف مرسومة، وعند سماع الإشارة يقوم اللاعب الذى فى	ـ عصيان تتابع

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			المقدمة بالجري فى اتجاه معين حول الدائرة، وعندما يصل اللاعب رقم (1) فى مجموعته يسم العصا إلى الذى يليه، وهكذا حتى تنتهى إحدى المجموعات أولاً وتعتبر هى الفائزة	
	رفع مستوى الصحة العامة للطفل	نشاط إجتماعى - محادثات	- تتحدث الباحثة مع الأطفال عن ضرورة إتباع العادات الصحية السليمة كمنهاج للحياة ؛ والمحافظة على الصحة التى وهبها الله سبحانه وتعالى لن وأمرنا بأن نحافظ عليها ، وتوضيح بعض السلوكيات الصحية التى يجب أن يتبعها الطفل مثل ضرورة غسل الأيدى بإستمرار بالماء والصابون ، مع تجنب الجلوس مع المدخنين وأن هذاما يسمى بالتدخين السلبى ، وإستخدام	- مقاعد

أجزاء الوحدة	الأهداف	نوعية النشاط	طريقة التنفيذ	الأدوات المستخدمة
			المنديل النظيف دائما للعين أو الأنف أو عند العطس أو الكحة ، وفى النهاية تفتح الباحثة باب الحوار للأطفال لكى يعبر كل طفل عن وجهة نظره بحرية مع توضيح المستفاد من الحديث .	
الجزء الختامى	التدريب على اتخاذ القرارات الجماعية	ألعاب ترويحية - لعبة إتبع الدليل	- كل مجموعة من الأطفال يتحرك أمامها دليل (قائد) يقوم بعمل حركات رجلين وذراعين مختلفة وعمل مجموعة وثبات ويقوم باقي الأطفال بتقليد هذا الدليل مع الموسيقى .	كاسيت شرائط كاسيت

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

رقم الإيداع: 9863 / 2014
الترقيم الدولي: 978-977-735-144-7

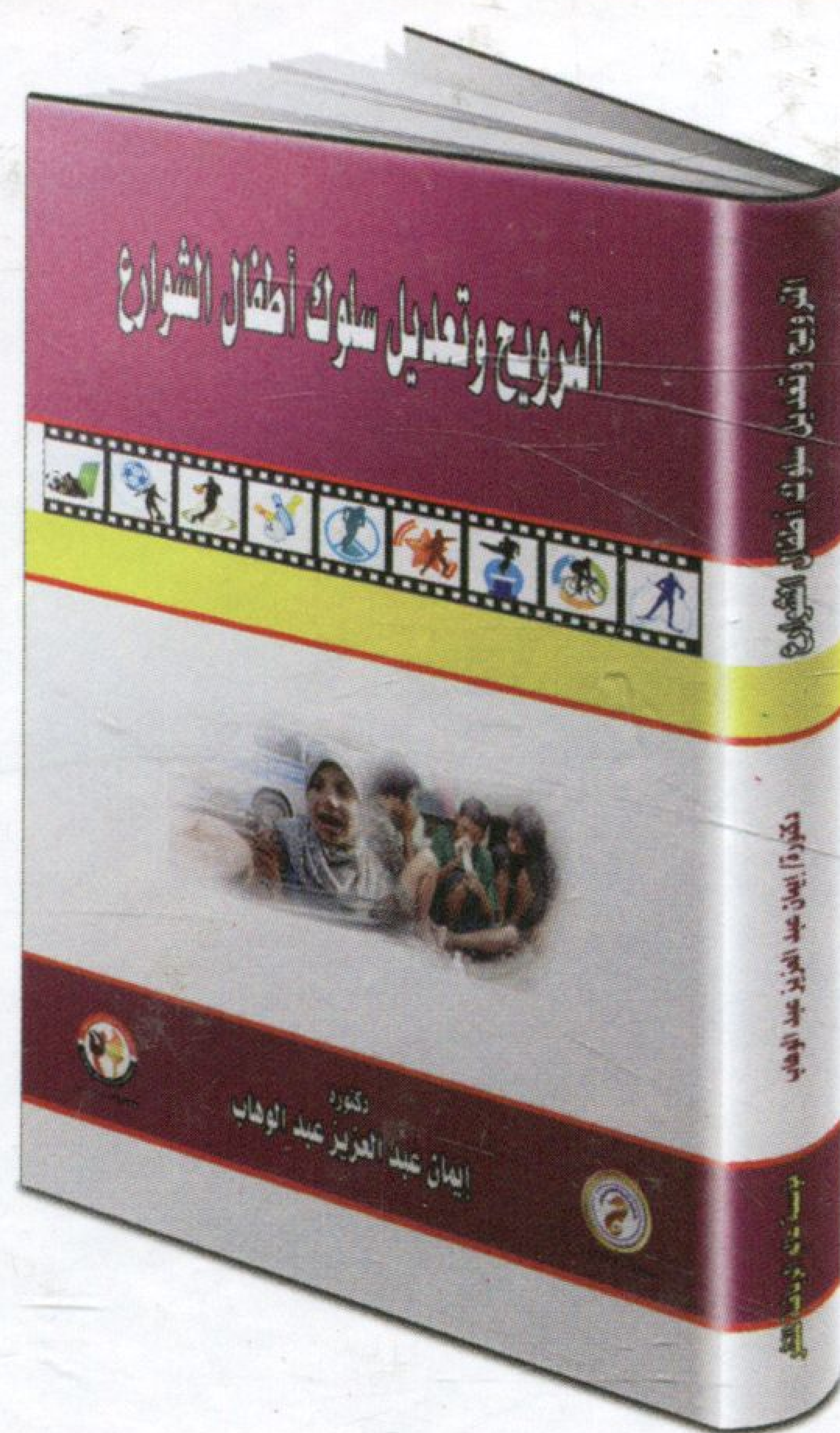
مع تحيات

مؤسسة عالم الرياضة للنشر

ودار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

تليفاكس: 5404480 ـ الإسكندرية







مؤسسة عالم الرياضة للنشر
٥٩ ش محمود صدقى متفرع من العيسوى سيدى بشر - الإسكندرية